**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Хатажукаевская средняя общеобразовательная школа №6**

**имени Ахмеда Хаткова»**

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «ХСОШ №6

имени А.Хаткова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кубашичев А.К.

от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

№ \_\_\_\_\_\_\_\_

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Даурова Н.А.

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г

П р о г р а м м а

кружка

«Умники и умницы»

для учащихся 1-4 классов.

Срок реализации 4 года:

1 класс – 33часа; 2, 3, 4 класс – 34 часа.

Программа составлена на основе УМК «Развивающие задания»

(Развивающие задания: 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс / сост. Е.В. Языканова. –

М.: Издательство «Экзамен», 2010)

Составитель:

учитель начальных классов

Шаова Фатима Ильясовна

2012 - 2014уч. год.

**Пояснительная записка**

**Цель:** интеллектуально – личностно – деятельностное развитие младших школьников.

**Задачи:**

* формирование общеинтеллектуальных умений;
* развитие внимания, памяти
* развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
* формирование учебной мотивации.

Программа рассчитана на младших школьников.

Занятия представляют собой набор игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Задания ***«Найди лишнее слово»,******«Запиши одним словом», «Найди общее название».*** «Раздели на группы» направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к абстрагированию, классификации.

Задания ***«Развивай логику», «Вставь по аналогии», «Продолжи числовой ряд»*** направлены на развитие умения устанавливать связь между понятиями.

Задания ***«Шифровальщик»*** направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Задания ***«Анаграммы», «Слова рассыпались», «Восстанови слова***» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, Развивают внимание, наблюдательность.

Задания ***«Нарисуй такую же фигуру»*** направлены на развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

**Программа рассчитана на 4 года:** 1-ый год – 33 часа; 2, 3, 4 год – 34 часа. Занятия поводятся в течение всего учебного года 1 раз в неделю по 30-40 минут.

**Прогнозируемые результаты:**

* достаточно сформированы умения анализа, сравнения, обобщения, гибкость мыслительных процессов;
* внимание устойчиво, присутствует самоконтроль, расширен объём внимания;
* расширение объёма памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти; формирование учебной мотивации.

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения:**

* в конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий;
* итоги курса могут быть проведены в виде отчётной выставки тетрадей, олимпиад, конкурсов.

**Учебно-тематический план**

***1-ый год обучения***

**33 часа в год (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Виды заданий на каждом занятии | Примечание |
| 1 |  | Допиши по аналогии.Раздели на группы.Нарисуй по точкам. |  |
| 2 |  | Найди слово в слове.Шифровальщик.Повтори фигуру. |  |
| 3 |  | Преврати одни слова в другие.Вставь слово.Нарисуй по точкам. |  |
| 4 |  | Восстанови порядок.Нарисуй по точкам.Найди слова. |  |
| 5 |  | Найди общее понятие.Соедини половинки слов.Нарисуй по точкам. |  |
| 6 |  | Замени одним словом.Найди лишнее слово.Нарисуй по точкам. |  |
| 7 |  | Замени одним словом.Найди общее название.Нарисуй по точкам. |  |
| 8 |  | Восстанови слова.Выбери правильный ответ.Нарисуй по точкам. |  |
| 9 |  | Подчеркни «наоборот».Вставь числа.Нарисуй по точкам. |  |
| 10 |  | Найди общее название.Шифровальщик.Нарисуй по точкам. |  |
| 11 |  | Найди лишнее слово.Допиши по аналогии.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 12 |  | Допиши по аналогии.Допиши «наоборот».Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 13 |  | Найди лишнее слово.Восстанови слова.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 14 |  | Продолжи ряд слов.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 15 |  | Конкурс смекалистых №1. |  |
| 16 |  | Найди слова.Найди лишнее слово.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 17 |  | Допиши «наоборот».Найди общее название.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 18 |  | Выбери правильный ответ.Найди слово в слове.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 19 |  | Найди слова.Найди лишнее слово.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 20 |  | Выбери правильный ответ.Найди общее название.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 21 |  | Вставь по аналогии.Допиши по аналогии.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 22 |  | Найди лишнее слово.Раздели на группы.Раскрась картинку в соответствии с цифрами. |  |
| 23 |  | Тренируй внимание.Соедини половинки слов.Раскрась картинку. |  |
| 24 |  | Тренируй внимание.Найди пару.Раскрась картинку. |  |
| 25 |  | Подчеркни «наоборот».Найди слова.Раскрась картинку. |  |
| 26 |  | Преврати слова в другие.Составь слова.Раскрась картинку. |  |
| 27 |  | Выбери правильный ответ.Найди слова.Раскрась картинку. |  |
| 28 |  | Собери слова.Шифровальщик.Раскрась картинку. |  |
| 29 |  | Допиши по аналогии.Соедини выражения.Раскрась картинку. |  |
| 30 |  | Допиши по аналогии.Вставь числа.Раскрась картинку. |  |
| 31 |  | Найди пару.Найди слова.Раскрась картинку. |  |
| 32 |  | Выставка тетрадей. |  |
| 33 |  | Конкурс смекалистых №2. |  |

***2-ой год обучения***

**34 часа в год (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Виды заданий на каждом занятии | Примечание |
| 1 |  | Восстанови слова.Найди слова.Найди пару.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 2 |  | Вставь по аналогии.Слова рассыпались.Развивай быстроту реакции. Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 3 |  | Найди лишнее слово.Найди слова.Допиши пословицу.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 4 |  | Соедини половинки слов.Слова рассыпались.Наоборот.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 5 |  | Найди лишнее слово.Восстанови слова.Составь новое слово.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 6 |  | Составь новое слово.Вставь по аналогии.«Крылатые» выражения. |  |
| 7 |  | Вставь по аналогии.Найди лишнее слово.Найди пару.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 9 |  | Подготовка к конкурсу «Русский медвежонок» |  |
| 8 |  | Подбери слово.Тренируй логическое мышление.Найди общее название.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 10 |  | Найди лишнее слово.Проведи аналогию.Составь новые слова.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 11 |  | Вставь по аналогии.Развивай быстроту реакции.Составь пару.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 12 |  | Вставь по аналогии.Составь пару.Превращение слов.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 13 |  | Составь пару.Найди общее название.Найди пару.Дорисуй такую же фигуру. |  |
| 14 |  | Найди общее название.Раздели слова на группы.Найди пару.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 15 |  | Олимпиада по русскому языку. |  |
| 16 |  | Найди пару.Найди общее название.Нарисуй такую же фигуру.Найди лишнее слово. |  |
| 18 |  | Составь новые слова.Найди лишнее слово.Наоборот.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 19 |  | Найди слова.Слова рассыпались.Найди общее название.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 20 |  | Вставь по аналогии.Составь слова.Продолжи числовой ряд.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 21 |  | Допиши определения.Найди лишнее слово.Нарисуй такую де фигуру. Продолжи числовой ряд. |  |
| 22 |  | Шифровальщик.Найди пару. Допиши определения.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 23 |  | Найди общее название.Восстанови слова.Развивай логику.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 24 |  | Раздели слова на группы.Найди пару.Тренируй внимание.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 25 |  | Найди все слова в строчках.Вставь по аналогии.Впиши слова.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 26 |  | Раздели слова на группы.Составь слово.Волшебный квадрат.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 27 |  | Подготовка к конкурсу «Кенгуру». |  |
| 28 |  | Превращения слов.Вставь по аналогии.Шифровальщик.Нарисуй такую же собачку. |  |
| 29 |  | Развивай логику.Восстанови слова.Анаграммы.Нарисуй такую ж фигуру. |  |
| 30 |  | Раздели слова на группы.Шифровальщик.Найди лишнее слово.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 31 |  | Вставь по аналогии.Найди лишнее слово.Продолжи числовой ряд.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 32 |  | Раздели слова на группы.«Крылатые выражения».Развивай внимание.Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 33 |  | Найди общее название.Слова рассыпались.Развивай внимание Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 34 |  | Выставка тетрадей. |  |

**Рекомендации по проведению занятий**

1. Занятия проводятся в течение всего учебного года с учащимися 1-ого, 2-ого, 3-его, 4-ого классов.
2. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.
3. Каждому учащемуся необходимо иметь:

- пособие Е. В. Языкановой «Развивающие задания 1, 2, 3, 4 класс»;

- простой карандаш, ручку – дети работают с пособием: подчёркивают, рисуют, пишут.

1. Занятия могут проводиться одновременно как со всем классом. Так и с группой детей, испытывающих трудности в учебной деятельности.
2. По усмотрению учителя некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть каждый ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз. Когда он встретит задание подобного типа. Он справится с ним быстрее.
3. Ребёнка вначале можно заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным. Его можно отложить на некоторое время. А потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем. Оценивать следует толь успехи. Обучение должно быть победным! Успех в самом начале – обязательное условие.
4. Сильные дети могут работать с книгой индивидуально. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а учитель контролирует. Правильно ли ребёнок его выполнил. Можно устраивать соревнования на скорость выполнения заданий. Более слабые дети работают коллективно, под руководством учителя. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно. То он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет. В чём они заключаются.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Ученик** |  |  |  |  |
| **Учитель** |  |  |  |  |

**Список литературы для реализации программы**

***Для учителя:***

* Нечаева О. Самый умный. Игра для учащихся 2 класса./ О. Нечаева//Начальная школа: еженед. Метод. газ. Для пед. – 2004.
* Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка/ Л. Тихомирова. – М.: Рольф,2000.
* Красновский Л.З. Поможем сделать труд любимым / Л.З. Красновский//Начальная школа. - 1992.

***Для ученика:***

* Языканова Е.В. Развивающие задания: 1 класс / сост. Е.В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
* Языканова Е.В. Развивающие задания: 2 класс / сост. Е.В. Языканова. - М.: Издательство «Экзамен», 2010.
* Языканова Е.В. Развивающие задания: 3 класс / сост. Е.В.Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
* Языканова Е.В. Развивающие задания: 4 класс / сост. Е.В.Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.