**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Хатажукаевская средняя общеобразовательная школа №6**

**имени Ахмеда Хаткова»**

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «ХСОШ №6

имени А.Хаткова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кубашичев А.К.

от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

№ \_\_\_\_\_\_\_\_

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Даурова Н.А.

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г

П р о г р а м м а

кружка

«Умники и умницы»

для учащихся 1-4 классов.

Срок реализации 4 года:

1 класс – 33часа; 2, 3, 4 класс – 34 часа.

Программа составлена на основе УМК «Развивающие задания»

(Развивающие задания: 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс / сост. Е.В. Языканова. –

М.: Издательство «Экзамен», 2010)

Составитель:

учитель начальных классов

Шаова Фатима Ильясовна

2012 - 2014уч. год.

**Пояснительная записка**

**Цель:** интеллектуально – личностно – деятельностное развитие младших школьников.

**Задачи:**

* формирование общеинтеллектуальных умений;
* развитие внимания, памяти
* развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
* формирование учебной мотивации.

Программа рассчитана на младших школьников.

Занятия представляют собой набор игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Задания ***«Найди лишнее слово»,******«Запиши одним словом», «Найди общее название».*** «Раздели на группы» направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к абстрагированию, классификации.

Задания ***«Развивай логику», «Вставь по аналогии», «Продолжи числовой ряд»*** направлены на развитие умения устанавливать связь между понятиями.

Задания ***«Шифровальщик»*** направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Задания ***«Анаграммы», «Слова рассыпались», «Восстанови слова***» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, Развивают внимание, наблюдательность.

Задания ***«Нарисуй такую же фигуру»*** направлены на развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

**Программа рассчитана на 4 года:** 1-ый год – 33 часа; 2, 3, 4 год – 34 часа. Занятия поводятся в течение всего учебного года 1 раз в неделю по 30-40 минут.

**Прогнозируемые результаты:**

* достаточно сформированы умения анализа, сравнения, обобщения, гибкость мыслительных процессов;
* внимание устойчиво, присутствует самоконтроль, расширен объём внимания;
* расширение объёма памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти; формирование учебной мотивации.

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения:**

* в конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий;
* итоги курса могут быть проведены в виде отчётной выставки тетрадей, олимпиад, конкурсов.

**Учебно-тематический план**

***1-ый год обучения***

**33 часа в год (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Виды заданий  на каждом занятии | Примечание |
| 1 |  | Допиши по аналогии.  Раздели на группы.  Нарисуй по точкам. |  |
| 2 |  | Найди слово в слове.  Шифровальщик.  Повтори фигуру. |  |
| 3 |  | Преврати одни слова в другие.  Вставь слово.  Нарисуй по точкам. |  |
| 4 |  | Восстанови порядок.  Нарисуй по точкам.  Найди слова. |  |
| 5 |  | Найди общее понятие.  Соедини половинки слов.  Нарисуй по точкам. |  |
| 6 |  | Замени одним словом.  Найди лишнее слово.  Нарисуй по точкам. |  |
| 7 |  | Замени одним словом.  Найди общее название.  Нарисуй по точкам. |  |
| 8 |  | Восстанови слова.  Выбери правильный ответ.  Нарисуй по точкам. |  |
| 9 |  | Подчеркни «наоборот».  Вставь числа.  Нарисуй по точкам. |  |
| 10 |  | Найди общее название.  Шифровальщик.  Нарисуй по точкам. |  |
| 11 |  | Найди лишнее слово.  Допиши по аналогии.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 12 |  | Допиши по аналогии.  Допиши «наоборот».  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 13 |  | Найди лишнее слово.  Восстанови слова.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 14 |  | Продолжи ряд слов.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 15 |  | Конкурс смекалистых №1. |  |
| 16 |  | Найди слова.  Найди лишнее слово.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 17 |  | Допиши «наоборот».  Найди общее название.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 18 |  | Выбери правильный ответ.  Найди слово в слове.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 19 |  | Найди слова.  Найди лишнее слово.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 20 |  | Выбери правильный ответ.  Найди общее название.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 21 |  | Вставь по аналогии.  Допиши по аналогии.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 22 |  | Найди лишнее слово.  Раздели на группы.  Раскрась картинку в соответствии с цифрами. |  |
| 23 |  | Тренируй внимание.  Соедини половинки слов.  Раскрась картинку. |  |
| 24 |  | Тренируй внимание.  Найди пару.  Раскрась картинку. |  |
| 25 |  | Подчеркни «наоборот».  Найди слова.  Раскрась картинку. |  |
| 26 |  | Преврати слова в другие.  Составь слова.  Раскрась картинку. |  |
| 27 |  | Выбери правильный ответ.  Найди слова.  Раскрась картинку. |  |
| 28 |  | Собери слова.  Шифровальщик.  Раскрась картинку. |  |
| 29 |  | Допиши по аналогии.  Соедини выражения.  Раскрась картинку. |  |
| 30 |  | Допиши по аналогии.  Вставь числа.  Раскрась картинку. |  |
| 31 |  | Найди пару.  Найди слова.  Раскрась картинку. |  |
| 32 |  | Выставка тетрадей. |  |
| 33 |  | Конкурс смекалистых №2. |  |

***2-ой год обучения***

**34 часа в год (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Виды заданий на каждом занятии | Примечание |
| 1 |  | Восстанови слова.  Найди слова.  Найди пару.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 2 |  | Вставь по аналогии.  Слова рассыпались.  Развивай быстроту реакции. Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 3 |  | Найди лишнее слово.  Найди слова.  Допиши пословицу.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 4 |  | Соедини половинки слов.  Слова рассыпались.  Наоборот.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 5 |  | Найди лишнее слово.  Восстанови слова.  Составь новое слово.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 6 |  | Составь новое слово.  Вставь по аналогии.  «Крылатые» выражения. |  |
| 7 |  | Вставь по аналогии.  Найди лишнее слово.  Найди пару.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 9 |  | Подготовка к конкурсу «Русский медвежонок» |  |
| 8 |  | Подбери слово.  Тренируй логическое мышление.  Найди общее название.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 10 |  | Найди лишнее слово.  Проведи аналогию.  Составь новые слова.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 11 |  | Вставь по аналогии.  Развивай быстроту реакции.  Составь пару.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 12 |  | Вставь по аналогии.  Составь пару.  Превращение слов.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 13 |  | Составь пару.  Найди общее название.  Найди пару.  Дорисуй такую же фигуру. |  |
| 14 |  | Найди общее название.  Раздели слова на группы.  Найди пару.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 15 |  | Олимпиада по русскому языку. |  |
| 16 |  | Найди пару.  Найди общее название.  Нарисуй такую же фигуру.  Найди лишнее слово. |  |
| 18 |  | Составь новые слова.  Найди лишнее слово.  Наоборот.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 19 |  | Найди слова.  Слова рассыпались.  Найди общее название.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 20 |  | Вставь по аналогии.  Составь слова.  Продолжи числовой ряд.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 21 |  | Допиши определения.  Найди лишнее слово.  Нарисуй такую де фигуру. Продолжи числовой ряд. |  |
| 22 |  | Шифровальщик.  Найди пару. Допиши определения.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 23 |  | Найди общее название.  Восстанови слова.  Развивай логику.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 24 |  | Раздели слова на группы.  Найди пару.  Тренируй внимание.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 25 |  | Найди все слова в строчках.  Вставь по аналогии.  Впиши слова.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 26 |  | Раздели слова на группы.  Составь слово.  Волшебный квадрат.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 27 |  | Подготовка к конкурсу «Кенгуру». |  |
| 28 |  | Превращения слов.  Вставь по аналогии.  Шифровальщик.  Нарисуй такую же собачку. |  |
| 29 |  | Развивай логику.  Восстанови слова.  Анаграммы.  Нарисуй такую ж фигуру. |  |
| 30 |  | Раздели слова на группы.  Шифровальщик.  Найди лишнее слово.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 31 |  | Вставь по аналогии.  Найди лишнее слово.  Продолжи числовой ряд.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 32 |  | Раздели слова на группы.  «Крылатые выражения».  Развивай внимание.  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 33 |  | Найди общее название.  Слова рассыпались.  Развивай внимание  Нарисуй такую же фигуру. |  |
| 34 |  | Выставка тетрадей. |  |

**Рекомендации по проведению занятий**

1. Занятия проводятся в течение всего учебного года с учащимися 1-ого, 2-ого, 3-его, 4-ого классов.
2. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.
3. Каждому учащемуся необходимо иметь:

- пособие Е. В. Языкановой «Развивающие задания 1, 2, 3, 4 класс»;

- простой карандаш, ручку – дети работают с пособием: подчёркивают, рисуют, пишут.

1. Занятия могут проводиться одновременно как со всем классом. Так и с группой детей, испытывающих трудности в учебной деятельности.
2. По усмотрению учителя некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть каждый ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз. Когда он встретит задание подобного типа. Он справится с ним быстрее.
3. Ребёнка вначале можно заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным. Его можно отложить на некоторое время. А потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем. Оценивать следует толь успехи. Обучение должно быть победным! Успех в самом начале – обязательное условие.
4. Сильные дети могут работать с книгой индивидуально. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а учитель контролирует. Правильно ли ребёнок его выполнил. Можно устраивать соревнования на скорость выполнения заданий. Более слабые дети работают коллективно, под руководством учителя. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно. То он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет. В чём они заключаются.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Ученик** |  |  |  |  |
| **Учитель** |  |  |  |  |

**Список литературы для реализации программы**

***Для учителя:***

* Нечаева О. Самый умный. Игра для учащихся 2 класса./ О. Нечаева//Начальная школа: еженед. Метод. газ. Для пед. – 2004.
* Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка/ Л. Тихомирова. – М.: Рольф,2000.
* Красновский Л.З. Поможем сделать труд любимым / Л.З. Красновский//Начальная школа. - 1992.

***Для ученика:***

* Языканова Е.В. Развивающие задания: 1 класс / сост. Е.В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
* Языканова Е.В. Развивающие задания: 2 класс / сост. Е.В. Языканова. - М.: Издательство «Экзамен», 2010.
* Языканова Е.В. Развивающие задания: 3 класс / сост. Е.В.Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
* Языканова Е.В. Развивающие задания: 4 класс / сост. Е.В.Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.