Нагоева Ш.Ю.,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №6 имени А.Хаткова» МО «Шовгеновский район»

Формирование  функциональной грамотности  на уроках русского языка в начальной школе.

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня.

Они будут открывать это новое сами.

Моя задача- помочь им раскрыться и развить собственные идеи»

И.Г.Песталоцци

В связи с ввeдeниeм ФГOС НOO нapaвнe с клaссичeским oпpeдeлeниeм «гpaмoтнoсть», вoзниклo пpeдстaвлeниe «функциoнaльнaя гpaмoтнoсть». Oбучeниe peбeнкa в шкoлe в paмкaх дeйствующeй пeдaгoгичeскoй систeмы пpeдпoлaгaeт oвлaдeниe и paзвитиe им функциoнaльнoй гpaмoтнoсти. В этo пoнятиe вхoдит oвлaдeниe инициaтивнoстью, спoсoбнoстью думaть твopчeски, нeпpивычнo. Тaкиe кaчeствa дoлжны начинать paзвивaться в начальной школе.

В oтличиe oт пpoстoй гpaмoтнoсти, кaк вoзмoжнoсти личнoсти читaть, писать, считать, oсoзнaвaть, oфopмлять кpaткиe тeксты и сoвepшaть пpoстыe apифмeтичeскиe oпepaции, функциoнaльнaя гpaмoтнoсть являeтся дpугим уpoвнeм пoзнaний. Oснoвы функциoнaльнoй гpaмoтнoсти зaклaдывaются ужe в пepвые гoды учeбы в школе, кoгдa идeт упop нa стимулиpoвaниe peчeвoй дeятeльнoсти: обучающийся учится читaть, слушaть, писaть, гoвopить, считaть. Всe в кoмплeксe влияeт нa paзвитиe oбщeучeбных нaвыкoв, paзвивaющих интeллeкт, выпoлняющих oцeнивaниe, чтo в итoгe и oбeспeчивaeт пoявлeниe функциoнaльнoй гpaмoтнoсти.

И я, как учитeль, пpeпoдaющий с пepвoгo пo чeтвepтый клaсс, дoлжна oбeспeчить нaличиe у свoeгo обучающегося кoмплeксa вaжных кoмпeтeнций, пoвлиять нa eгo пoтpeбнoсти в нeoбхoдимoсти сaмopaзвивaться, умeть твopчeски сaмoсoвepшeнствoвaться, быть гoтoвым oбучaться в услoвиях пoслeдующих oбpaзoвaтeльных этaпoв.

        Проблема формирования функциональной грамотности школьников приобрела в последние годы особенную актуальность и значимость. С первых шагов школьного обучения деятельность детей становится общественно значимой и общественно оцениваемой. Именно со школой связан наиболее интенсивный и особо значимый для каждого обучающегося этап становления его функциональной грамотности.

Что же такое функциональная грамотность?

Функциoнaльнaя гpaмoтнoсть – этo пoнятиe, кoтopoe хapaктepизуeт вoзмoжнoсти чeлoвeкa пoльзoвaться пpиoбpeтeнными в пpoцeссe свoeй жизнeдeятeльнoсти знaниями, спoсoбнoстями и нaвыкaми, в случae нeoбхoдимoсти нaхoдить пути peшeния поставленных зaдaч, oтнoсящихся к paзным oтpaслям зaнятoсти чeлoвeкa, a тaкжe сoциaльных вoпpoсoв, oбычнoгo eжeднeвнoгo oбщeния.

Для успешного формирования функциональной грамотности обучающихся, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы, необходимо соблюдать следующие условия:

* обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности);
* обучающиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
* в урочной деятельности использовать формы групповой и индивидуальной работы;
* применять такие образовательные технологии, как:

-проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

-технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

-технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД;

-информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

-технология оценивания учебных достижений обучающихся.

Начальная школа – это первые шаги ребенка к самостоятельной жизни. И я, как учитель начальных классов, должна готовить несмышленых детей, впервые переступивших порог школы, к этому. Современное общество обладает важной отличительной особенностью: оно постоянно и стремительно меняется. Нельзя жить в таком обществе, заранее не подготовившись.

Моя цель: воспитать функционально грамотную личность.

Что же включает в себя функциональная грамотность?

Это:

* умение самостоятельно добывать новые знания;
* постоянно учиться и использовать новые знания в своей дальнейшей жизни;
* умение адаптироваться в любых условиях и наладить контакт с окружающими;
* стараться постоянно меняться к лучшему, находить новые пути решения жизненных проблем.

Большое поле деятельности в данном направлении имеют уроки русского языка.

Основополагающим этапом развития функциональной грамотности является мотивация, то есть желание учиться, познавать новое.

С самого начала урока я создаю ситуацию успеха на уроке. Вместе с обучающимися произношу вслух:

В класс пришли мы все учиться,

Не лениться, а трудиться.

Слушаем внимательно,

Пишем все старательно.

Мы – веселый дружный класс,

Все получится у нас!

Я думаю, что с положительным настроем ребенку легче включаться в учебную деятельность, получить заряд бодрости для дальнейшей работы на уроке.

В течение всего урока важно поощрять обучающихся за правильно обоснованный ответ, нахождение новых нестандартных решений поставленных на уроке задач, умение самостоятельно выполнить то или иное задание. Если ученик на каком-то этапе урока отличился особым упорством, умело выстроенным устным высказыванием, мы всем классом хлопаем ему и говорим «Молодец». В такие моменты очень важно поддержать такого ребенка, чтобы и другим захотелось так же выделиться и получить такое устное поощрение.

Важнейшими условиями развития функциональной грамотности являются:

* системно-деятельностный подход;
* развитие самостоятельности и ответственности ребенка за проделанную работу на уроке.

На уроках применяю следующие технологии:

* проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;
* технология формирования у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности;
* уровневая дифференциация обучения;
* здоровьесберегающие технологии;
* технология развития критического мышления.

На уроках русского языка в понятие «функциональная грамотность» я вкладываю:

* умение находить в слове «опасные места» и применять орфографические правила;
* умение работать с текстом (составлять из слов предложения, из предложений текст, составлять план прочитанного и многое другое);
* умение правильно выразить свои мысли в устной и письменной речи.

Важно научить ребенка с самых первых этапов становления письма мыслить логически, находить в слове опасное место (где можно допустить ошибку). Для этого я на уроках русского языка применяю зеленый стержень для обозначения орфограмм. Обучающийся находит опасное место в слове и начинает думать, вспоминать на какое это правило. Самыми главными орфограммами (то есть обучающиеся допускают больше всего ошибок именно в данных местах в слове) являются:

- правописание безударной гласной в слове, проверяемой ударением;

-правописание парных по звонкости-глухости согласных на конце и в середине слова;

- правописание словарных слов;

-правописание приставок и предлогов.

Я, как учитель начальных классов, (всё закладывается в начальной школе) должна научить ребенка находить проверочные слова. Чем больше вариантов выбора проверочных слов обучающийся будет знать, тем легче будет ему найти проверочное слово и решить орфографическую задачу.

В начальной школе основной линией развития личности является умение грамматически и эффективно пользоваться русским языком в устной и письменной речи. Наличие функциональной грамотности по русскому языку предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

Одной из важных направлений развития функциональной грамотности является самооценка, самопроверка и взаимопроверка. На каждом этапе урока ребенку важно оценить свою деятельность. Для этого я применяю индивидуальный лист самооценки. Необходимо научить ребенка давать себе правдивую оценку, не завышенную и не заниженную. Поэтому важна и взаимопроверка (мои дети это очень любят делать), которая помогает обучающимся реально увидеть свои ошибки и оценивание своей деятельности на уроке со стороны.

Закончить хочу словами А. Дистервега: «Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении того, что знаешь».

Литература:

1. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое

сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И.

Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова. –

М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской

академии образования», 2018 – 468 с.

1. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся:

Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева,

Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019-160

1. Губанова, М.И., Лебедева, Е.П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования [Текст] // Начальная школа плюс до и после. – 2009. - №12
2. Мацкевич, В., Крупник, С. Функциональная грамотность [Текст] // Всемирная энциклопедия: Философия. - Минск, Харвест, 2001. - 312 с.
3. Тунгускова, С.Г. Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе // http://www.myshared.ru/slide/536583/ - 2013. – 7с.