Приложение 4
к Методическим рекомендациям
по организации учебного процесса в общеобразовательных организациях
в электронной форме с использованием дистанционных технологий в условиях распространения COVID-19

**Методические рекомендации**

**по использованию образовательной платформы «Учи.ру»**

**в общеобразовательных организациях в условиях**

**дистанционного обучения**

# Полное руководство по дистанционному обучению для учителя

Работающие инструменты и методические рекомендации от ведущих педагогов и Учи.ру.

# Общие рекомендации

• Определитесь с платформами, на которых будете хранить актуальную информацию для учеников (домашнее задание, расписание уроков): Учи.ру. Не ограничивайтесь одним сервисом – для начала освойте несколько простых и удобных инструментов.

• Обменивайтесь опытом и делитесь полезными инструментами с коллегами, проводите профессиональные онлайн-встречи на педагогические темы.

• Общайтесь с детьми и родителями в чатах, проводите опросы, давайте обратную связь. Они тоже проходят адаптацию, испытывают трудности и нуждаются в поддержке.

# Этапы перехода на дистанционный формат обучения

***Этап 1. Определите цель и задачи на период ДО***

Обозначьте для себя, каких учебных результатов от учеников Вы ждёте, как будете их оценивать и можете помочь. Составьте план дистанционного обучения.

***Этап 2. Выберите формат взаимодействия с учащимися***

Есть несколько вариантов:

– синхронный формат предполагает совместное изучение и закрепление учебного материала при помощи дистанционных занятий с учителем в режиме видеоконференции;

– асинхронный формат предполагает изучение учебного материала в удобное для ребёнка время (просмотр видеозаписей уроков других педагогов, чтение учебника, конспектов);

– комбинирование форматов.

|  |  |
| --- | --- |
| Синхронный формат | Асинхронный формат |
| Достоинства: |
| • близок к очной форме обучения;• обеспечивает одинаковый темп обучения;• позволяет ученикам моментально задавать уточняющие вопросы. | • позволяет изучать материал в индивидуальном темпе;• гармонично встраивается в режим ребёнка;• позволяет подбирать задания под уровень знаний ребёнка;• освобождает учителя от длительной подготовки к урокам. |
| Недостатки: |
| • сложно удержать внимание;• возможны технические неполадки;• исключает возможность пройти материал в своём темпе (например, для болеющего ребёнка). | • необходима чётко прописанная инструкция с последовательностью выполнения заданий;• невозможно проконтролировать, что ребёнок выполняет задания самостоятельно. |

**Важно!** Прежде чем отдать предпочтение одной из форм, проверьте, насколько Ваши ученики подготовлены с технической точки зрения: есть ли у них планшеты/компьютеры с камерой и микрофоном, а также доступ к стабильному и быстрому интернету.

**Если интернета нет,** сообщайте родителям по телефону номера упражнений из учебника или главы, которые нужно прочитать. Если эпидемиологические условия позволяют, можно распечатать и передать дополнительные материалы. **Главное – не терять связь с учениками, которые занимаются самостоятельно –** им важна Ваша поддержка.

***Этап 3. Выберите инструменты и полезные сервисы***

|  |  |
| --- | --- |
| При синхронном формате | При асинхронном формате |
| «Виртуальный класс»Бесплатный сервис для проведения дистанционных занятий с группой до 35 учеников. Мы собрали все необходимые функции: виртуальная доска с маркером и указкой, демонстрация презентаций и экрана, видео, возможность дать слово ученику. Без ограничений по времени. | «Онлайн-уроки»Опытные педагоги Учи.ру проходят с детьми актуальные темы третьей и четвёртой четвертей в прямом эфире. Уроки с интерактивными заданиями длятся по 20-30 минут – дети сохраняют тонус за счёт постоянной смены деятельности, что положительно сказывается на их учебной мотивации. |
| «Материалы для учителя»Чтобы сэкономить Ваше время и силы, мы составили подборки карточек в соответствии с темами календарно-тематического планирования и прикрепили к ним презентации и онлайн-уроки, которые Вы можете использовать для объяснения нового материала. |
| «Домашнее задание»Задайте работу на дом всему классу или отдельным ученикам и укажите срок выполнения. Сервис автоматически проверит ответы и составит подробную статистику. |
| «Проверочная работа»Более 150 готовых проверочных работ, в том числе для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Сервис автоматически проверяет ответы и рекомендует оценки, что значительно экономит время. |
| «Внеурочная деятельность»Каталог с играми для внеклассных занятий, которые дополнят и углубят знания по основным предметам. |
| Чат Учи.руОтправляйте дополнительные материалы, ссылки и обсуждайте с учениками вопросы по теме урока. |

***Этап 4. Организуйте урок, применяя выбранные формы взаимодействия и инструменты***

Перед началом урока подготовьте необходимые материалы.

1) Презентация

Создайте презентацию в удобной для Вас программе и сохраните в формате PDF (или конвертируйте с помощью [сервиса](https://www.ilovepdf.com/ru/word_to_pdf)), чтобы загрузить её в «Виртуальный класс». Чтобы показывать ученикам файлы в других форматах, пользуйтесь функцией «Демонстрация экрана». [Подробная инструкция](https://drive.google.com/file/d/1fFkcUGNESpK1eRxaLuPHMIC1ZE5DTYcK/view).

2) «Google Документы»

Если у Вас ещё нет аккаунта в сервисах Google, [зарегистрируйтесь](https://accounts.google.com/SignUp).
Создайте [документ,](https://www.google.ru/intl/ru/docs/about/) список вопросов, таблицу, используя [инструкцию](https://support.google.com/docs/answer/7068618?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=ru).
В настройках доступа выберите вариант «Доступ по приглашению», скопируйте ссылку и отправьте её детям в чат Учи.ру или любой другой мессенджер. Чтобы Вы могли отслеживать действия учеников, им также необходимо зарегистрироваться в «Google Документах».

3) Опрос в «Google Формах»

Если у Вас ещё нет аккаунта в сервисах Google, [зарегистрируйтесь](https://accounts.google.com/SignUp).
Создайте нужную [форму,](https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/) используя [инструкцию](https://support.google.com/docs/answer/6281888?hl=ru&ref_topic=9055304). Когда закончите, отправьте ссылку детям в чат Учи.ру или любой другой мессенджер. Оповещения об ответах будут приходить Вам на почту.

Синхронный формат обучения.План урока:

1. Подведение к теме урока

1.1. Проблемное задание

|  |  |
| --- | --- |
| Запустите урок в «[Виртуальном классе](https://drive.google.com/file/d/1fFkcUGNESpK1eRxaLuPHMIC1ZE5DTYcK/view)» и пригласите на него учеников. [Подробная инструкция](https://drive.google.com/file/d/1fFkcUGNESpK1eRxaLuPHMIC1ZE5DTYcK/view).Откройте презентацию с заданием, которое подготовит учеников к теме урока. |  |

1.2. Таблица критического мышления по теме (столбцы «Знаю» и «Хочу узнать»)

|  |  |
| --- | --- |
| Предложите ученикам заполнить таблицу в «Google Документах», чтобы поделиться тем, что они уже знают по теме урока, а что хотели бы узнать. Сформулируйте тему урока устно или в чате. |  |

2. Введение темы урока

2.1. Совместное изучение с учителем в «Виртуальном классе»

|  |  |
| --- | --- |
| Объясните тему урока, используя возможности «[Виртуального класса](https://drive.google.com/file/d/1fFkcUGNESpK1eRxaLuPHMIC1ZE5DTYcK/view)». Задавайте ученикам вопросы с помощью презентации или «Google Форм». Чтобы ответить, они могут нажимать на значок «Поднять руку»; примите ответ – переключивна ученика камеру, микрофон и, если необходимо, виртуальный маркер. | **Презентация:****Гугл форма:** |

2.2. Самостоятельный поиск информации по вопросам

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовьте в «Google Документе» вопросы по теме и список источников: учебник, электронная энциклопедия, видеоурок, сайт – лучше сделать ссылки.Разделите учеников на группы, назначьте «капитанов» и поручите каждой команде найти ответ на один вопрос. Когда дети будут готовы, обсудите результаты с помощью микрофона или чата. |  |

3. Закрепление нового материала (первичная отработка)

3.1. Выполнение упражнений под руководством учителя в онлайн-режиме

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовьте задание в «Google Документах» и отправьте ссылку на него ученикам. Переключайте камеру/микрофон на ребят по очереди, чтобы они объясняли свои действия. Остальные в это время проверяют свои ответы и при необходимости «поднимают руку», чтобы задать вопрос или добавить замечание. |  |

3.2. Алгоритм решения учебной задачи

|  |  |
| --- | --- |
| Чтобы помочь ученикам запомнить алгоритм решения типовой задачи, выведите его на экран с помощью презентации. |  |

4. Контроль и оценка

4.1. Проверочная работа на Учи.ру

|  |  |
| --- | --- |
| Перед началом урока создайте проверочную работу по [инструкции](https://static.uchi.ru/files/profile/teachers/docs/manual_test_for_teacher.pdf) – ученики найдут её своём личном кабинете в разделе «Задания от учителя». На время выполнения по очереди включайте ученикам доступ к камере и микрофону, чтобы Вы могли контролировать их действия. Система автоматически проверит ответы – результаты отобразятся в Вашем личном кабинете. По завершении работы прокомментируйте ошибки учеников и дайте задание на отработку, если необходимо.**Важно!** Вы можете устроить проверку в асинхронном формате – поставьте срок (до 10 дней) и отправьте работу для самостоятельного выполнения без Вашего постоянного контроля. | Проверочная работа:Статистика: |

4.2. Таблица критического мышления по теме (столбец «Узнал»)

|  |  |
| --- | --- |
| Вернитесь к таблице, которую дети заполняли в начале урока, и попросите их написать ответы в последнем столбце, а затем сравните со вторым и подведите итоги. |  |

4.3. Видеообъяснение процессов, явлений

|  |  |
| --- | --- |
| Во время урока по очереди включайте ученикам доступ к камере, микрофону и «указке», чтобы они с помощью подручных средств (счётных палочек, игрушек) объясняли решение задачи или другие явления. Это разнообразит процесс и удержит внимание. |  |

Асинхронное обучение.План урока:

1. Подведение к теме урока

1.1. Развернутый ответ на проблемный вопрос

|  |  |
| --- | --- |
| Создайте опрос в «Google Форм» и отправьте ссылку ученикам, оповещения об ответах придут Вам на почту. |  |

1.2. Таблица критического мышления по теме (столбцы «Знаю» и «Хочу узнать»)

|  |  |
| --- | --- |
| Предложите ученикам заполнить таблицу в «Google Документах», чтобы поделиться тем, что они уже знают по теме урока, а что хотели бы узнать. |  |

2. Введение темы урока

2.1. Просмотр видеоурока длиной 10-15 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| [Выберите готовый видеоурок](https://distant.uchi.ru/lessons-1-4) от педагогов Учи.ру и отправьте ученикам ссылку на него – можно смотреть в прямом эфире или записи.[Запишитесь](https://uchiru-static-files.s3.amazonaws.com/b2t/webinar.pdf), чтобы ничего не пропустить |  |
|  |  |

2.2. Решение карточек Учи.ру

|  |  |
| --- | --- |
| Отправьте ученикам задание, используя кнопку «Создать задание из карточек» в своём личном кабинете на Учи.ру и обозначьте временные рамки, в которые его необходимо выполнить. [Подробная инструкция.](https://static.uchi.ru/files/profile/teachers/docs/manual_hw_for_teacher.pdf) |  |

2.3. Самостоятельный поиск информации по вопросам учителя

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовьте в «Google Документе» вопросы по теме и список источников: учебник, электронная энциклопедия, видеоурок, сайт – лучше сделать ссылки. Разделите учеников на группы, назначьте «капитанов» и поручите каждой команде найти ответ на один вопрос. |  |

3. Закрепление нового материала (первичная отработка)

3.1. Самостоятельное выполнение карточек Учи.ру

|  |  |
| --- | --- |
| Отправьте ученикам домашнюю работу, используя кнопку «Создать задание из карточек» в своём личном кабинете на Учи.ру и обозначьте временные рамки, в которые его необходимо выполнить. [Подробная инструкция.](https://static.uchi.ru/files/profile/teachers/docs/manual_hw_for_teacher.pdf) |  |

3.2. Упражнения по теме (с подробным решением и ответами)

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовьте задание в формате документа Word или в «Google Документах» для самостоятельного выполнения или выполнения в парах/группах. Организуйте взаимопроверку. |  |

4. Контроль и оценка

4.1. Проверочная работа на Учи.ру

|  |  |
| --- | --- |
| Создайте проверочную работу по [инструкции](https://static.uchi.ru/files/profile/teachers/docs/manual_test_for_teacher.pdf) – ученики найдут её в своём личном кабинете в разделе «Задания от учителя». Система автоматически проверит ответы – результаты и подробная статистика по каждому ребёнку отобразятся в Вашем личном кабинете. После выполнения работы прокомментируйте ошибки и дайте задание на отработку, если необходимо. |  |

4.2. Таблица критического мышления по теме (столбец «Узнал»)

|  |  |
| --- | --- |
| Попросите детей вернуться к таблице, которую они заполняли в начале урока, и написать ответы в последнем столбце, а затем сравните со вторым и подведите итоги. |  |

4.3. Мини-сочинение по теме

|  |  |
| --- | --- |
| Дайте ученикам задание описать всё, что они узнали по теме, в сочинении. Можно написать его от руки и сфотографировать или напечатать в «Google Документах» и отправить Вам ссылку в чат Учи.ру или любой другой мессенджер. |  |

4.4. Видеообъяснение процессов, явлений

|  |  |
| --- | --- |
| Попросите учеников снять видео (например, на мобильный телефон), как они решают задачу или объясняют какое-либо явление с помощью подручных средств, и отправить Вам или однокласснику для взаимопроверки. |  |

# *Этап 5. Дайте обратную связь*

Дистанционное обучение во многом построено на самостоятельных
занятиях учеников, поэтому важно давать им развернутую обратную связь и рекомендации.

Как давать обратную связь учащимся?

# Какие особенности могут возникнуть при организации ДО

***Особенность 1.*** Слабые ученики могут сильно отстать от своих одноклассников. Что делать?

• Больше контроля с Вашей стороны.

• Устанавливайте сроки выполнения заданий.

• Чаще поощряйте активность таких детей.

• Подключайте родителей.

***Особенность 2.*** Создание учебных материалов к дистанционным урокам требует больше времени и сил, чем подготовка к занятиям в школе.

Что делать?

• Приучайте учеников к самостоятельной работе – делите во время уроков класс на группы: пусть одна решает задания на платформе, пока Вы
занимаетесь с другой.

• Сопровождайте задание инструкцией по работе, указывайте срок изучения материалов и собственно выполнения, давайте рекомендации, подсказки и дополнительную информацию.

***Особенность 3.*** Контролировать и оценивать работу учеников становится сложнее, так как у них появляются помощники: родители, интернет и одноклассники.

Что делать?

• Разработайте критерии оценивания, не включающие механическую память, и поделитесь ими с учащимися, чтобы они ответственно выполняли задания.

Критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| Синхронный формат обучения | Асинхронный формат обучения |
| 1. Самостоятельный поиск информации (оценивается скорость поиска информации и качество, то есть отвечает ли информация на поставленный вопрос)
2. Понимание информации (оценивается успел ли учащийся выполнить задание в срок).
 | 1. Умение работать самостоятельно.
2. Умение дистанционно участвовать в групповой работе.
3. Презентация результатов работы.
 |

# Методические советы по удержанию внимания во время онлайн-урока и профилактике утомляемости

|  |  |
| --- | --- |
| В синхронном обучении | В асинхронном обучении |
| 1. Проводите уроки по расписанию.
2. Каждые 5-7 минут задавайте вопросы и просите написать ответы в чат.
3. Создавайте в чате голосование, добавьте в свою презентацию слайд с вопросом и вариантами ответов.
4. Проводите фронтальный опрос, давая детям отвечать по руке - ладошке, такая функция есть в «Виртуальном классе» или включите отвечающему камеру и микрофон.
5. Делите детей на группы: давайте задания на Учи.ру одной, пока работаете с другой.
6. Попросите детей написать ответ на виртуальной доске в «Виртуальном классе».
7. Создавайте опросы в «Google Формах» и присылайте ссылки на них в чат урока.
8. Проводите физминутки.
 | 1. Рекомендуйте дополнительную литературу и полезные сайты по теме (желательно со ссылками).
2. Приглашайте на [онлайн-уроки](https://distant.uchi.ru/lessons-1-4) специалистов Учи.ру.
3. Давайте задания из карточек (функция «Начать урок» до 16:00).
4. Проводите проверочные работы (ограничивайте срок выполнения несколькими днями).
5. Используйте «Виртуальный класс», чтобы помочь со сложными заданиями.
6. Присылайте опросы и тесты в «Google Формах».
7. Инициируйте творческие задания и проекты.
8. Используйте раздел «Внеурочная деятельность».
9. Устанавливайте сроки на выполнение заданий и периодически напоминайте о них.
 |

# Взаимодействие с родителями

Чтобы переход к удалённому формату обучения прошёл как можно
более плавно для всех участников, заручитесь поддержкой родителей.

Обсудите с ними:

1. Цели и задачи на период дистанционного обучения.

2. Формат взаимодействия с учениками.

3. Сервисы и инструменты, которые планируете использовать.

4. Критерии оценивания.

5. Организацию удобного рабочего места для детей.

6. Время, в которое Вам можно присылать выполненные задания и устраивать созвоны и видеоконференции.

Важно: период дистанционного обучения – отличная возможность для учащегося проявить самостоятельность и ответственность. Расскажите родителям, что, если что-то не получается с первого раза, – это совершенно нормально.

Успехов в организации дистанционного обучения!