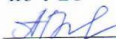


Министерство образования и науки Республики Адыгея
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хатажукаевская средняя общеобразовательная школа № 6 имени
Ахмеда Хаткова» а. Пшичо Шовгеновского района

«Согласовано»:
Заместитель директора
по УВР
 Дахужева Н.А.

«30» 08 2024г.

« УТВЕРЖДАЮ »:
Директор МБОУ СОШ № 6
 Ф.И. Шаева
Приказ № 61 от 02.09.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(творческого) объединения
«Школа Лидера»**

Направленность:	социально – гуманитарная
Срок реализации:	1 год
Вид программы:	модифицированный
Уровень:	базовый
Возраст обучающихся:	12-15 лет
Педагог дополнительного образования:	Кубашичева Сусанна Кимовна

а. Пшичо
2024год

Содержание

1. Пояснительная записка	3-4
2. Цель и задачи.....	5
3. Планируемые результаты.....	5-6
4. Формы аттестации.....	6-8
5. Учебный план	9-10
6. Содержание учебного плана	10-12
7. Методическое обеспечение	12-13
8. Материально – техническое обеспечение.....	13
9. Список литературы	14
10. Приложение	15-20

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Лидера» составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р); Паспортом приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Лидера» социально-гуманитарной направленности.

Новизна. Сегодня изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности. Современное государство заинтересовано в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.

Актуальность программы

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. Проблема

воспитания лидера наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятие «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа Лидера» является то, что обучение по программе не ограничивается рамками учебных занятий, а рассчитано на творческую коллективную работу, организацию и участие в мероприятиях различной направленности: проектах, фестивалях, конкурсах, выставках, социально-значимых акциях, семинарах.

Развитие организаторских навыков, лидерских качеств, конструктивное общение со сверстниками и взрослыми, коллективная организация дел – все это помогает подростку реализовать собственные способности в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии.

Адресат программы - программа рассчитана на детей 12-15 лет. Группа состоит из 15 человек. Дети принимаются в группу по желанию.

Объем программы - дополнительная образовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов за весь период обучения составляет 72 часа.

Формы и режим занятий

- форма обучения – очная

- форма организации образовательной деятельности - групповая, коллективная;

режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Всего 72 часа в год.

Цель и задачи программы:

Цель: создание условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала, подготовка лидеров для руководящей работы в детских объединениях, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности.

Задачи:

Образовательные: способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

Развивающие: способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

Воспитательные: воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности, создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации детского самоуправления, создания благоприятного психологического климата и снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Содержание программы «Школа Лидера» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Планируемые результаты

В конце реализации программы обучающийся должен знать:

- основные качества лидера;
- основы детского самоуправления;
- правила составления медиа-плана;
- основные качества и типологию лидера
- структуру органов школьного самоуправления
- структуру и содержание портфолио школьника
- стадии развития коллектива

- этапы КТД
- основы организаторской деятельности
- командные роли и основы формирования команды
- качества конкурентоспособной личности
- основы толерантных отношений
- этапы социального проектирования
- составляющие здорового образа жизни
- детские и молодежные организации
- права и обязанности учащихся
- формы организации массовых мероприятий в школе.

В конце обучения программы обучающийся должен уметь:

- свободно общаться, не испытывая стеснения
- свободно участвовать в играх, тренингах
- высказывать свое мнение
- организовать простейшие КТД
- составлять портфолио
- грамотно и объективно оценивать, и позиционировать себя в определенном социуме
- грамотно руководить органами школьного самоуправления
- работать в команде
- разработать и реализовать социальный проект
- избегать конфликтов или разрешать их
- организовать и провести массовое мероприятие
- сплотить вокруг себя единомышленников

Формы и виды контроля - подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста детей:

- Деловые и ролевые игры;
- Беседа и дискуссия;
- Защита творческих заданий;
- Проектирование и моделирование;
- Конкурс;
- Коллективно-творческое дело (КТД);
- тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Формы аттестации

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Обучающиеся по данной программе проходят аттестацию 2 раза в год:

- *промежуточная аттестация* в конце первого полугодия (декабрь)

- *итоговая аттестация* в конце учебного года (май)

Оценка результативности творческой деятельности обучающихся проводится промежуточная и итоговая аттестации *по следующим показателям:*

- оценка по качеству приобретенных знаний (тест-опрос), вопросы в (приложении № 1);
- оценка по продукту творческой деятельности (количество законченных работ);
- наличие призовых мест в творческих конкурсах разного уровня;
- участие в акциях, мероприятиях.

Результат фиксируется в *диагностической карте*.

Диагностическая карта

№	Ф.И. учащегося, степень (дата вступления в кружок, уровень освоения программы)	Период аттестации	Критерии					Сумма баллов	Соответствие уровню
			Качество теоретических знаний	Качество практических навыков	Участие в конкурсах	Участие в мероприятиях, акциях	Наличие призовых мест в конкурсах разного уровня		
	Ф.И., 1 группа (дата)								
	Ф.И., 2 группа (дата)								

Оценочные материалы

Оценочная система связана с уровнями освоения и содержания программы – высоким, средним и низким.

Сумма полученных баллов на соответствие предполагаемого уровня для каждой группы:

- менее 15 баллов – не соответствует уровню (рекомендуется прохождение уровня повторно);

- 15-18 баллов – низкий;
- 19-25 баллов – средний;
- выше 25 баллов – высокий.

Сумма баллов складывается из баллов, полученных по вышеуказанным показателям промежуточной аттестации.

№	Форма контроля	Критерии
1	Устный опрос из 10 вопросов (качество теоретических знаний)	1 балл – 1-2 правильных ответа 2 балла – 3-4 правильных ответа 3 балла – 5-6 правильных ответа 4 балла – 7-8 правильных ответа 5 баллов – 9-10 правильных ответа
2	Просмотр работ (количество законченных работ)	1 балл – выполнено не менее 40% заданий 2 балла – выполнено не менее 50% заданий 3 балла – выполнено не менее 60% заданий 4 балла – выполнено не менее 70% заданий 5 баллов – выполнено не менее 80% заданий
3	Участие в акциях, мероприятиях и др.	1 балл – за каждое участие в мероприятии
4	Наличие призовых мест	1 балл – за каждое призовое место на районном (муниципальном) уровне 2 балла – за каждое призовое место от областного до международного уровня

Учебный тематический план

№	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, игры на знакомство, наблюдение педагога
2.	Лидер и команда – формула успеха	8	4	4	Беседа, дискуссия, игры на сплочение, групповая работа (разработка формулы успешного взаимодействия лидера и команды), тест по выявлению лидерских качеств, наблюдение педагога.
3.	Организаторская техника лидера	12	6	6	Игры на сплочение, взаимодействие.
4.	Основные приемы формирования команды	8	4	4	Беседа. Игры на сплочение, взаимодействие.
5.	Школьное самоуправление	8	4	4	Беседа.
6.	Программы деятельности ДОО	8	4	4	Беседа.
7.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности	8	4	4	Беседа, дискуссия, КТД, разработка коллективного творческого дела и его презентация.

8.	Портфолио лидера	8	4	4	Подготовка собственного портфолио.
9.	Участие в конкурсах, мероприятиях	8	-	8	Мастер-класс, акция, КТД, участие в предлагаемых мероприятиях. Подготовка и участие в конкурсах, проектах различных уровней.
10.	Итоговое занятие	2	-	2	Коллективно-творческое дело. Упражнение «Листок пожеланий». Подведение итогов за год.
Всего:		72	31	41	

Содержание программы

Тема. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой. Цель и задачи программы, ее особенности.

Практическая работа: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием.

Тема. Формула успех

Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практическая работа: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер».

Тема: Организаторская техника лидера

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практическая работа: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Тема: Основные приемы формирования команды

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практическая работа: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

Тема: Школьное самоуправление

Теория: Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практическая работа: разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

Тема: Программы деятельности ДОО

Теория: Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практическая работа: Разработка собственной программы деятельности.

Тема: Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности

Теория: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практическая работа: Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий»

Тема: Портфолио лидера

Теория: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практическая работа: Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

Тема. Участие в конкурсах, мероприятиях

Теория: Школьные конкурсы. Районный конкурс «Ученик года», среди лидеров ДОО. День счастья для детей сирот. Районный и республиканский фестивали ДОО.

Практическая работа: Подготовка и участие.

Итоговое занятие

Теоретические знания: Подведение итогов за год.

Практическая деятельность: Тестирование. Коллективно-творческое дело.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

В процессе обучения по программе «Школа Лидера» могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности: беседы, объяснение, дискуссии, круглые столы, практические занятия (тренинги, подвижные и ролевые игры, упражнения, КТД, мастер-классы), тестирование, конкурсы, моделирование, проектирование.

Для успешной реализации программы накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы. Имеются разработки игр, мероприятий, тренингов, конкурсов, КТД, мастер-классов, тесты (по диагностике, профориентации), видеоматериалы, фонотека, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе (памятки, буклеты, рекомендации). С успехом используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

Основные методы:

- обучения (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный);
- преподавания (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный);
- учения (репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный);
- воспитания (убеждения, упражнения, личный пример).

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;

Формы организации учебного занятия:

- подготовка презентаций и видеороликов;
- разработка памяток;
- выполнение творческих заданий;
- подготовка планов работы;
- разработка социальных проектов, проектов по иным направлениям деятельности детских общественных организаций и основным направлениям деятельности Российского движения школьников;
- участие в конкурсах различных уровней по направлению деятельности кружка;
- разработка и реализация коллективных творческих дел;
- разработка акций;
- проведение мастер-классов.
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения.

Материально – техническое обеспечение

- наличие учебного кабинета для занятий с детьми, имеющего достаточное освещение;
- наличие оборудования (столы, стулья, доска);
- наличие компьютера или ноутбука, колонки, видеокамеры, фотоаппарата;
- выход в Интернет;
- наличие мультимедийного проектора;
- канцелярские принадлежности;
- наглядные пособия (плакаты, буклеты, памятки, фотографии).

Список литература

1. Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"
2. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
3. Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.
4. Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 1993 г.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.
6. Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002г.
7. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г.
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.
9. Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.
10. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.
11. Фришман И.И. «Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи», Москва, 2009 год.
12. Круглов В.В., «Как стать вожатым», «Центр культурологического образования», Москва, 2011 год.
13. Волохов А.В., Программы деятельности Международного Союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций –
14. Сафин Н.В., «Вектор развития детского движения», издательство «Педагогические технологии», Нижний Новгород, 2012 год.

Приложение 1

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, Имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Критерии отслеживания	Начальная диагностика	Промежуточная аттестация	Аттестация по окончании программы
1. Теоретическая подготовка ребенка:			
1.1. Теоретические знания			
1.2. Владение специальной терминологией			
1. Практическая подготовка ребенка:			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой			
а) выстраивать общение и работать в группе			
б) организовать работу в группе			
в) решить проблемную ситуацию			
г) проводить самоанализ			
2.2. Творческие умения и навыки:			
а) владение навыками			

проектной деятельности			
б) умение составлять план мероприятия			
в) представить себя (составить презентацию)			
1. Общеучебные умения и навыки ребенка:			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:			
а) умение подбирать и анализировать специальную литературу			
б) умение пользоваться компьютерными источниками информации			
с) умение осуществлять учебно-исследовательскую, проектную работу			
3.2. Учебно-коммуникативные умения:			
а) умение слушать и слышать педагога			
б) умение выступать перед аудиторией			
с) умение вести полемику, участвовать в дискуссии			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки			
а) умение организовывать свое рабочее (учебное) место			
б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности			
в) умение ответственно			

выполнять работу			
1. Предметные достижения учащегося:			
- на уровне детского объединения (кружка, студии, секции).			
- на уровне ДДТ (по линии дополнительного образования).			
- на уровне района,			
- на региональном, республиканском, международном уровне.			

Условные обозначения:

- высокий уровень
- средний уровень
- минимальный уровень
-

Контрольно – измерительные материалы (КИМы)

Карточка № 1

Термины и понятия

Лидер –

Руководитель –

Авторитарный стиль лидерства –

Либеральный стиль лидерства –

Демократический стиль лидерства –

Презентация –

КТД –

Проект –

Решение проблемы -

Компромисс -

Карточка № 2

Задание: Предложи пути решения коммуникативной ситуации.

Ситуация 1: В вашем классе появился новый ученик, которого никто не принимает в коллектив. Ваши действия?

Ситуация 2: Ученики вашего класса не желают выполнять просьбу классного руководителя? Как вы поступите?

Ситуация 3: Как вы будете убеждать ученика вашего класса, школы, что носить в школу сменную обувь необходимо?

Карточка № 3

Задание: Представь себя перед аудиторией при помощи самопрезентации.

Карточка № 4

Задание № 1 для группы: разработать проект на тему «Как заинтересовать школьников к тому или иному предмету (на выбор)»

Задание № 2 для группы: план мероприятия на тему «Праздник в школе».

Карточка № 5

Проведи самоанализ (рефлексию) своей деятельности в объединении в свободной форме.

Контрольно – измерительные материалы (КИМы)

Карточка № 1

Термины и понятия.

Лидер – самый авторитетный член группы, коллектива, тот, кто способен воздействовать на других для достижения общих интересов.

Руководитель – это тот, кто руководит коллективом, отдаёт приказы и контролирует деятельность каждого члена коллектива.

Стили лидерства – это совокупность характерных для лидера приемов и способов решения задач управления, то есть это система постоянно применяемых методов руководства.

Авторитарный стиль лидерства – стиль, при котором применяются жесткие способы управления, всякое пресечение чьей-либо инициативы и обсуждения принимаемых решений. Мнение подчиненных не учитывается, всякие попытки сделать что-либо не так моментально пресекаются.

Авторитарному лидеру не важно, насколько его взгляды разделяются в коллективе, он не принимает предложения членов группы.

Демократичный стиль лидерства заключается в коллегиальности (общности) принятия решений, то есть учитывается мнение подчиненных.

Либеральный стиль лидерства – это такой стиль при котором, лидер есть, но он устранился от руководства, члены группы сами определяют что им делать. Между лидером и подчинёнными нет никакого сотрудничества. Позиция лидера - незаметно в стороне от группы. Лидер не дает указаний. Работа складывается из отдельных интересов участников группы.

Презентация – в переводе с английского «представление». Презентация является разновидностью приема. Обычно она приурочена к какому-либо торжественному случаю: юбилею фирмы или организации, открытию выставки, магазина, представлению нового продукта, товара и множеству других событий. Назначение презентации — произвести неизгладимое впечатление на приглашенных, заинтересовать их. Поэтому от ее успешного проведения зависит успешность дальнейших переговоров с партнерами.

КТД (коллективно-творческое дело) – это деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) или - это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников...

Проект - это совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной цели, это самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполненная под руководством учителя.

Проект (лат. project — “выброшенный вперед”) — это продукт деятельности проектирования.

Решение проблемы - это способ действий, в результате которых проблема перестает существовать и больше никогда не возникает.

Компромисс - это способ оттянуть решение проблемы или найти «золотую середину».