**1 слайд**. Я как-то на классном часе показала этот рисунок. Дети долго смеялись. А потом спросила: «Над кем смеётесь, над собой смеётесь? Из какого художественного произведения эти слова?» Дети затруднились ответить.

Быстро пробежалась по общим вопросам искусства, истории, географии, химии, физики. Услышав ответы детей, я поняла - советская школа давала нам фундаментальные знания. А что изменилось?

**2 слайд**. Мы, учителя, часто говорим детям: «Ваше будущее в ваших руках». А задумываемся ли мы сами, что их будущее в наших руках?! Ведь оно в большей степени зависит от того *чему и как мы их научим*. И дело совсем не в том в какой школе дети учатся, а в том чему их учит учитель.

**3 слайд.** Еще в самом начале своей педагогической деятельности я провела эксперимент для того, чтобы понять, в каком направлении мне двигаться в обучении и воспитании. Нарисовала солнце, поместила в центре слово учитель и попросила над лучами написать слова или предложения относительно того, каким они видят хорошего учителя.

Меняется время, меняются условия, меняются технологии. Но я никогда не забываю про это солнышко, подаренное детьми, и использую его как **инструкцию к применению.**

**4 слайд.** 21 век- век инноваций. Информация так быстро меняется и её так много, что надо уметь из всего огромного её потока выбирать главное, необходимое на данном этапе. Главная цель любого педагога - *научить детей добывать знания и повышать качество этих знаний.*

 Шагая в ногу со временем, в своей педагогической деятельности применяю инновационные технологии, такие как: ИКТ, ТРКМЧП, модульного и блочно-модульного обучения, проектной деятельности и другие. Одним из приемов технологии развития критического мышления является **прием ассоциативного мышления**, которое способствует осмыслению и запоминанию информации при уменьшении затрат времени и сил.

**5 слайд. Ассоциацию** как процесс активного воображения рассматривал в своих трудах Теодюль Рибо. Предложенный ещё Джоном Локком термин «ассоциация» стал главным в целом ряде концепций и школ, объединивших труды **философов** Томаса Гоббса, Рено Декарта и **психологов** Алексанра Бена, Зигмунда Фрейда, Германа Эббингауза. Ассоциация описывается как **основа памяти** и рассматривает **приёмы запоминания**, которые основаны на ассоциациях.

Каждый педагог приходит к осмыслению методов и приемов через собственный опыт. С этой проблемой я столкнулась в самом начале своей педагогической деятельности. Увидев проблему запоминания учениками формул по физике, начала применять **прием ассоциативного мышления.**

Сможет ли кто-нибудь вспомнить формулу плотности,… количества теплоты,… работы?

 **6 слайд.** Подключаем ассоциативное мышление. Подберите слова- маркеры к составляющим данной формулы.

Как из этой формулы выразить массу? (дети забывают правила нахождения неизвестной величины при делении, поэтому я даю ассоциацию с пропорциями , подбирая «удобные числа» (на слайде).

**7 слайд**. Самый сложный раздел алгебры - тригонометрия. (Слайд с синусами )

**8 слайд.** При использовании приема ассоциативного мышления можно добиться положительных результатов. Обратите внимание **на качество.**

 