Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хатажукаевская средняя общеобразовательная школа №6

имени Ахмеда Хаткова»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **C:\Users\1\Desktop\График коррекционных занятий с детьми с ОВЗ МБОУ СОШ №6 на 2024-2025 учебный год_page-0001.jpg** |

**Программа**

**индивидуальной работы**

**со слабоуспевающими обучающимися**

**по предметам «Русский язык», «Математика»**

**2 класс**

**2024 – 2025 учебный год**

Составлена в соответствии с программой по русскому языку и математике к учебникам

для 2 классов общеобразовательных школ авторов В. П. Канакиной, В. Г .Горецкого, М.И. Моро, М. А. Бантова

.

Учебники: «Русский язык » 2 класс - М.: Просвещение, 2023.

«Математика » 2 класс - М.: Просвещение, 2023.

Составитель:

Нагоева Ш.Ю.

учитель начальных классов

а. Пшичо

2024

**Программа индивидуальной работы**

**со слабоуспевающими обучающимися 2 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ - это работа со слабоуспевающими обучающимися.

Слабоуспевающими принято считать обучающихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких обучающихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория обучающихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими обучающимися всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования и особенностей личности каждого ребенка с затруднениями в обучении или связанных с состоянием здоровья, занятиями спортом, какими либо видами художественного творчества, неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание со стороны учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку приемов и навыков.

**Цели:**

- обеспечивать выполнение всеобуча;

- повышать уровень обученности и качества обучения отдельных учеников.

**Задачи программы:**

- формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду;

- повышать ответственность родителей за обучение детей;

- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими обучающимися;

- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;

- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

- пробуждать природную любознательность;

- вовлекать обучающихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;

- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и слабым учеником.

**Программа направлена на удовлетворение потребностей:**

Обучающихся:

* получение знаний за 2 класс;
* выбор форм получения знаний.

Родителей:

* в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
* в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

* решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

**Принципы построения** - приоритет индивидуальности.

**Принципы реализации** - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

**Педагогические технологии, используемые при работе:**

* индивидуализация образовательного процесса;
* обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
* диалоговая форма обучения;
* игровые формы;
* памятки, карточки, творческие задания.

**Планирование различных видов дифференцированной помощи:**

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.

2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)

3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.

4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.

5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.

6. Объяснение хода выполнения подобного задания.

7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.

8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.

9. Выдача ответа или результата выполнения задания.

10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.

11. Постановка наводящих вопросов.

12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.

13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

**При работе со слабоуспевающими обучающимися необходимо учитывать следующее:**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4.Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

**Прогнозируемый результат:**

- Ликвидация неуспеваемости.

- Повышение качества знаний обучающихся.

- Повышение мотивации к учению

***Обучающиеся научатся:***

- применять правила правописания на изученные орфограммы;

- различать звуки и буквы; гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

- воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел; выполнять вычитание, используя таблицу сложения;

- воспроизводить наизусть результаты табличного умножения любых однозначных чисел; выполнять деление используя таблицу умножения;

- решать задачи изученных видов;

- выполнять письменное сложение и вычитание.

**Список слабоуспевающих обучающихся 2 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

**Математика, русский язык**

**Причины слабой успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И. учащихся** | **Причины слабой успеваемости** | **Пути решения** |
| 2 | Керяшева Гунеса | Слабый уровень знаний за 1 класс,  рассеянное внимание, нарушение орфографической зоркости, слабые вычислительные навыки. | Контроль за выполнением домашних заданий,  индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями. |
| 2 | Хапачев Хазрет | Особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора | Контроль за выполнением домашних заданий,  индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями. |

**План работы со слабоуспевающими обучающимися**

**2 класса на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| 1. | Контрольный срез знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала за предыдущий учебный год для определения фактического уровня знаний детей, выявления пробелов в знаниях обучающихся. | Сентябрь |
| 2. | Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ. | В течение учебного года |
| 3. | Беседы со школьными специалистами, родителями и самими обучающимися для установления причин отставания слабоуспевающих обучающихся. | В течение учебного года |
| 4. | Дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке с фиксированием в плане урока. | В течение учебного года |
| 5. | Различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата. | В течение учебного года |
| 6. | Систематическое определение уровня знаний по каждой теме (опрашивать регулярно) со своевременным выставлением оценок, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик не имеет возможности их исправить. | В течение учебного года |
| 7. | Своевременное извещение родителей обучающихся о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года |
| 8. | Обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся класса (по возможности вести тематический учет знаний по предмету обучающихся всего класса). | В течение учебного года |
| 9. | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих обучающихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | В течение учебного года |

**План работы со слабоуспевающими (неуспевающими) обучающимися**

**2 класса на 1 триместр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **уч-ся в**  **классе** | **ФИО слабоуспевающих обучающихся** | **Предмет** | **Планируемые**  **мероприятия** | **Сроки**  **исполнения** |
| 2015 | Хапачев Хазрет  Керяшева Гунеса | Математика  Русский язык | Выявление причин неуспеваемости. Анкетирование родителей, учащихся.  Индивидуальные беседы. | Сентябрь |
| **15** |  | Контрольный срез знаний за предыдущий год.  Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях. | Сентябрь |
|  |  | Беседы со школьными специалистами для установления причин отставания | Сентябрь |
|  |  | Беседы с родителями и слабоуспевающими обучающимися.  Консультации | Сентябрь - ноябрь |
|  |  | Дифференцированные задания при организации сам. работы. | Сентябрь - ноябрь |
|  |  | Различные виды опроса на уроках. (Устный, письменный, индивидуальный). | Сентябрь - ноябрь |
|  |  | Систематическое определение  уровня знаний по каждой теме. | Сентябрь - ноябрь |
|  |  | Своевременное извещение родителей обучающихся о низкой успеваемости. | Сентябрь - ноябрь |
|  |  | Тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся. | Сентябрь - ноябрь |
|  |  | Дополнительные (индиви-дуальные) занятия со слабоуспевающими обучающимися. | Сентябрь - ноябрь |

**План работы со слабоуспевающими (неуспевающими) обучающимися**

**2 класса на 2 триместр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **обуч-ся в**  **классе** | **ФИО слабоуспевающих обучающихся** | **Предмет** | **Планируемые**  **мероприятия** | **Сроки**  **исполнения** |
| 17 | Хапачев Хазрет  Керяшева Гунеса | Математика  Русский язык | Контрольные срезы по темам. | Ноябрь – февраль |
|  |  | Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях. | Ноябрь - февраль |
|  |  | Беседы со школьными специалистами для установления причин отставания | Ноябрь |
|  |  | Беседы с родителями и слабо-  успевающими обучающимися. | Февраль |
|  |  | Дифференцированные задания при организации сам. работы. | Ноябрь - февраль |
|  |  | Различные виды опроса на уроках.(устный, письменный, индивидуальный). | Ноябрь - февраль |
|  |  | Систематическое определение  уровня знаний по каждой теме. | Ноябрь - февраль |
|  |  | Своевременное извещение родителей обучающихся о низкой успеваемости. | Ноябрь - февраль |
|  |  | Тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся. | Ноябрь - февраль |
|  |  | Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими обучающимися. | Ноябрь - февраль |

**План работы со слабоуспевающими (неуспевающими) обучающимися**

**2 класса на 3 триместр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **обуч-ся в**  **классе** | **ФИО слабоуспевающих обучающихся** | **Предмет**  **(учитель)** | **Планируемые**  **мероприятия** | **Сроки**  **исполнения** |
| 17 | Хапачев Хазрет  Керяшева Гунеса | Математика  Русский язык | Выявление причин неуспеваемости. Индивидуальные беседы.  Анкетирование родителей, обучающихся. | февраль - май |
|  |  | Контрольные срезы по темам. Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях. | Февраль |
|  |  | Беседы со школьными специалистами для оказания помощи слабоуспевающим обучающимся и их родителям. | Февраль -май |
|  |  | Собеседование с родителями и слабоуспевающими обучающимися.  Консультации | Февраль -май |
|  |  | Дифференцированные задания при организации сам. работы.  Дифференцированные домашние задания. | Февраль-май |
|  |  | Различные виды опроса на уроках.(устный, письменный, индивидуальный). | Февраль-май |
|  |  | Систематическое определение  уровня знаний по каждой теме.  Определение динамики уровня знаний. | Февраль-май |
|  |  | Своевременное извещение родителей обучающихся о низкой успеваемости. | Февраль-май |
|  |  | Тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся. | Февраль -май |
|  |  | Дополнительные  (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими обучающимися. | Февраль-май |

**План проведения индивидуальных занятий по математике**

**во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тематика занятий | Сроки реализации |
| 1 | Числа от 1 до 20. | Сентябрь |
| 2 | Десяток. Счёт десятками до 100. | Сентябрь |
| 3 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | Сентябрь |
| 4 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | Октябрь |
| 5 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Октябрь |
| 6 | Обратные задачи. | Октябрь |
| 7 | Сумма и разность отрезков. | Октябрь |
| 8 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Ноябрь |
| 9 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | Ноябрь |
| 10 | Порядок выполнения действий. Скобки. | Ноябрь |
| 11 | Сравнение числовых выражений. | Ноябрь |
| 12 | Приёмы сложения | Декабрь |
| 13 | Письменный приём вычитания | Декабрь |
| 14 | Сравнение числовых выражений. | Декабрь |
| 15 | Периметр | Декабрь |
| 16 | Буквенные выражения. | Январь |
| 17 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | Январь |
| 18 | Письменный приём сложения | Январь |
| 19 | Письменный приём вычитания | Февраль |
| 20 | Конкретный смысл действия умножения. | Февраль |
| 21 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | Февраль |
| 22 | Задачи на умножение. | Февраль |
| 23 | Периметр прямоугольника. | Март |
| 24 | Переместительное свойство умножения. | Март |
| 25 | Конкретный смысл деления. | Март |
| 26 | Умножение и деление. | Апрель |
| 27 | Связь между компонентами и результатом умножения. | Апрель |
| 28 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Апрель |
| 29 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Май |
| 30 | Решение задач. | Май |

**План проведения индивидуальных занятий**

**со слабоуспевающими обучающимися 2 класса по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тематика занятий | | Сроки реализации |
| 1 | Язык и речь. Какая бывает речь? | | Сентябрь |
|  | Что такое текст? | | Сентябрь |
| 2 | Тема и главная мысль текста. | | Сентябрь |
| 3 | Главные члены предложения (основа). | | Сентябрь |
| 4 | Второстепенные члены предложения | | Октябрь |
| 5 | Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения | | Октябрь |
| 6 | Распространённые и нераспространённые пред­ложения. | | Октябрь |
| 7 | Лексическое значение слова | | Ноябрь |
| 8 | Родственные слова | | Ноябрь |
| 9 | Корень слова | | Ноябрь |
| 10 | Что такое орфограмма? | | Ноябрь |
| 11 | Проверяемая орфограмма | | Ноябрь |
| 12 | Непроверяемая орфограмма | | Декабрь |
| 13 | Слова с удвоенными согласными | | Декабрь |
| 14 | Буквы для обозначения твёрдых согласных | | Декабрь |
| 15 | Буквы для обозначения мягких согласных | | Январь |
| 16 | Буквосочетания **чк, чн, чт,** **щн, нч** | | Январь |
| 17 | Звонкие и глухие согласные звуки | | Февраль |
| 18 | Правописание слов с парными согласными | | Февраль |
| 19 | Правописание слов с парными согласными на конце слова | | Февраль |
| 20 | Разделительный мягкий знак | | Февраль |
| 21 | | Имя существительное как часть речи | Февраль |
| 22 | | Глагол как часть речи | Март |
| 23 | | Числоглагола | Март |
| 24 | | Имя прилагательное | Апрель |
| 25 | | Единственное и множественное число имён прилагательных | Апрель |
| 26 | | Местоимение (личное) как часть речи | Апрель |
| 27 | | Роль предлогов в речи. | Май |
| 28 | | Как пишутся предлоги со словами? | Май |

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий**

**со слабоуспевающими обучающимися 2 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

**Предмет: Математика.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тематика занятий | Дата | | |
| План | Факт | |
|  | **1 четверть** | | | |
| 1 | Числа от 1 до 20. | 5.09 | |  |
| 2 | Числа от 1 до 100. | 12.09 | |  |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100. | 19.09 | |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 26.09 | |  |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 3.10 | |  |
| 6 | Сумма и разность отрезков. | 10.10 | |  |
| 7 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 17.10 | |  |
| 8 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 24.10 | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2 четверть** | | |
| 9 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20. | 7.11 |  |
| 10 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20. | 14.11 |  |
| 11 | Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 4 | 21.11 |  |
| 12 | Приёмы вычислений для случаев 30 – 7 | 28.11 |  |
| 13 | Приёмы вычислений для случаев вида 60 – 24. | 5.12 |  |
| 14 | Приём сложения вида 26 + 7. | 12.12 |  |
| 15 | Буквенные выражения. Закрепление изученного. | 19.12 |  |
| 16 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 26.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **3 четверть** | | | |
| 17 | | Письменный приём сложения вида 45 + 23 | 16.01 | |  |
| 18 | Письменный приём вычитания вида 57 – 26. | | 23.01 | |  |
| 19 | Проверка сложения и вычитания | | 30.01 | |  |
| 20 | Письменный приём сложения вида 37 + 48. | | 6.02 |  | |
| 21 | Письменный приём сложения вида 37 + 53. | | 13.02 |  | |
| 22 | Прямоугольник. | | 20.02 |  | |
| 23 | Конкретный смысл действия умножения. | | 27.02 |  | |
| 24 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | | 6.03 |  | |
| 25 | Задачи на умножение. | | 13.03 |  | |
| 26 | Название компонентов результата умножения. | | 20.03 |  | |
|  | **4 четверть** | | | | |
| 27 | Переместительное свойство умножения. | | 3.04 | |  |
| 28 | Конкретный смысл деления. | | 10.04 | |  |
| 29 | Связь между компонентами и результатом умножения. | | 17.04 | |  |
| 30 | Прием деления осн на связи между компон и результ умножения. | | 24.04 | |  |
| 31 | Приёмы умножения и деления на 10. | | 8.05 | |  |
| 32 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | 15.05 | |  |
| 33 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | | 22.05 | |  |

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий**

**со слабоуспевающими обучающимися 2 класса**

**на 2024/2025 учебный год**

**Предмет: Русский язык.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тематика занятий | | Дата | | | |
| План | | Факт | |
|  | **1 четверть** | | | | | |
| 1 | Виды речевой деятельности человека | | 11.09 | |  | |
| 2 | Диалог и монолог | | 18.09 | |  | |
| 3 | Что такое текст? | | 25.09 | |  | |
| 4 | Тема и главная мысль текста. | | 9.10 | |  | |
| 5 | Однокоренные слова | | 16.10 | |  | |
| 6 | Родственные слова | | 23.10 | |  | |
| 7 | Корень слова | | 30.10 | |  | |
|  | **2 четверть** | | | | | |
| 8 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | |  | | |  |
| 9 | Проверяемое слово | | 13.11 | | |  |
| 10 | Проверочное слово | | 20.11 | | |  |
| 11 | Слова с удвоенными согласными | | 27.11 | | |  |
| 12 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | | 4.12 | | |  |
| 13 | Правописание слов с сочетаниями **чк, чн, чт,** **щн, нч** | | 11.12 |  | | |
| 14 | Звонкие и глухие согласные звуки | | 18.12 |  | | |
| 15 | Правописание слов с парными согласными | | 25.12 |  | | |
|  | **3 четверть** | | | | | |
| 16 | Разделительный мягкий знак | | 15.01 | | |  |
| 17 | Что такое имя существительное? | | 22.01 | | |  |
| 18 | | Одушевлённые и неодушевлённыеимена су­ществительные | 5.02 | | |  |
| 19 | | Правописание собственных имён существительных | 12.02 | | |  |
| 20 | | Число имён существительных | 19.02 | | |  |
| 21 | | Что такое глагол? | 26.02 | | |  |
| 22 | | Упражнение в нахождении глаголов в тексте | 5.03 | | |  |
| 23 | | Единственное и множественное число глаголов | 12.03 | | |  |
| 24 | | Правописание частицы не с глаголом | 19.03 | | |  |
|  | | **4 четверть** | | | | |
| 25 | | Текст-повествование | 9.04 | | |  |
| 26 | | Имя прилагательное | 16.04 | | |  |
| 27 | | Что такое имя прилагательное? | 23.04 | | |  |
| 28 | | Упражнение в нахождении имён прилагательных | 30.04 | | |  |
| 29 | | Местоимение (личное) как часть речи | 7.05 | | |  |
| 30 | | Роль предлогов в речи. | 14.05 | | |  |
| 31 | | Как пишутся предлоги со словами? | 21.05 | | |  |

График

индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися

2 класса по математике 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Список  учащихся | Дни недели | | | | |
| Понедельн. | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 | Керяшева Гунеса |  |  |  | 13.50-14.30 |  |
| 2 | Хапачев Хазрет |

График

индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися

2 класса по русскому языку 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Список  учащихся | Дни недели | | | | |
| Понедельн. | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 | Керяшева Гунеса |  |  | 13.50-14.30 |  |  |
| 2 | Хапачев Хазрет |

**Индивидуальная карта слабоуспевающего обучающегося 2 класса**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Ф И обучающегося - Керяшева Гунеса

Класс – 2

Предмет – математка

**Причина неуспеваемости**

Систематическое рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей, отсутствие вычислительных навыков и самостоятельности в работе,

Учитель – Нагоева Ш.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Пробелы в знаниях**  (тема) | **Дата прове**  **дения индиви**  **дуальных занятий** | **Формы ликвидации пробелов** | **Форма контроля** | **Отметка** | **Подпись**  **учащегося,**  **родителя** |
| 1 | Числа от 1 до 20. | 5.09 | Индивид.  занятия | Пров.  работа |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 100. | 12.09 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100. | 19.09 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 26.09 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 3.10 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 6 | Сумма и разность отрезков. | 10.10 | Индивид.  занятия | Карточка |  |  |
| 7 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 17.10 | Индивид.  занятия | Матем.диктант |  |  |
| 8 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 24.10 | Индивид.  занятия | Пров.работа |  |  |
| 9 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20. | 13.11 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 10 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20. | 20.11 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 11 | Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 4 | 27.11 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 12 | Приёмы вычислений для случаев 30 – 7 | 4.12 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 13 | Приёмы вычислений для случаев вида 60 – 24. | 11.12 | Индивид.  занятия | Пров.  работа |  |  |
| 14 | Приём сложения вида 26 + 7. | 18.12 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 15 | Буквенные выражения. Закрепление изученного. | 25.12 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 16 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 15.01 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 17 | Письменный приём сложения вида 45 + 23 | 22.01 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 18 | Письменный приём вычитания вида 57 – 26. | 5.02 | Индивид.  занятия | Карточка |  |  |
| 19 | Проверка сложения и вычитания | 12.02 | Индивид.  занятия | Матем.диктант |  |  |
| 20 | Письменный приём сложения вида 37 + 48. | 19.02 | Индивид.  занятия | Пров.работа |  |  |
| 21 | Письменный приём сложения вида 37 + 53. | 26.02 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 22 | Прямоугольник. | 5.03 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 23 | Конкретный смысл действия умножения. | 12.03 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 24 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 19.03 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 25 | Задачи на умножение. | 9.04 | Индивид.  занятия | Пров.  работа |  |  |
| 26 | Название компонентов результата умножения. | 16.04 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 27 | Переместительное свойство умножения. | 23.04 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 28 | Конкретный смысл деления. | 30.04 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 29 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 7.05 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 30 | Прием деления осн на связи между компон и результ умножения. | 14.05 | Индивид.  занятия | Карточка |  |  |
| 31 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 21.05 | Индивид.  занятия | Матем.диктант |  |  |

**Выполнение обучающимся домашних заданий.**

**Ф.И. обучающегося-** Керяшева Гунеса  **Класс 2**

**Предмет** – математика  **Учитель**–Нагоева Ш.Ю.

**Сроки контроля:**с «03» сентября 2024г. по «29» декабря 2024 г.

**Цель контроля:**отслеживание систематичности выполнения домашних заданий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **Выполнение домашнего задания** | | | **Примечание** |
| **выполнено полностью** | **выполнено частично** | **не выполнено** |  |
| 02.09.2024 |  |  |  |  |
| 03.09 |  |  |  |  |
| 04.09. |  |  |  |  |
| 05.09. |  |  |  |  |
| 09.09 |  |  |  |  |
| 10.09 |  |  |  |  |
| 11.09 |  |  |  |  |
| 12.09 |  |  |  |  |
| 16.09 |  |  |  |  |
| 17.09 |  |  |  |  |
| 18.09 |  |  |  |  |
| 19.09 |  |  |  |  |
| 23..09 |  |  |  |  |
| 24.09 |  |  |  |  |
| 25.09 |  |  |  |  |
| 26.09 |  |  |  |  |
| 30.09 |  |  |  |  |
| 1.10 |  |  |  |  |
| 2.10 |  |  |  |  |
| 3.10 |  |  |  |  |
| 8.10 |  |  |  |  |
| 9.10 |  |  |  |  |
| 10.10 |  |  |  |  |
| 14.10 |  |  |  |  |
| 15.10 |  |  |  |  |
| 16.10 |  |  |  |  |
| 17.10 |  |  |  |  |
| 21.10 |  |  |  |  |
| 22.10 |  |  |  |  |
| 23.10 |  |  |  |  |
| 24.10 |  |  |  |  |
| 28.10 |  |  |  |  |
| 29.10 |  |  |  |  |
| 30.10 |  |  |  |  |
| 31.10 |  |  |  |  |
| 11.11 |  |  |  |  |
| 12.11 |  |  |  |  |
| 13.11 |  |  |  |  |
| 14.11 |  |  |  |  |
| 18.11 |  |  |  |  |
| 19.11 |  |  |  |  |
| 20.11 |  |  |  |  |
| 21.11 |  |  |  |  |
| 25.11 |  |  |  |  |
| 26.11 |  |  |  |  |
| 27.11 |  |  |  |  |
| 28.11 |  |  |  |  |
| 2.12 |  |  |  |  |
| 3.12 |  |  |  |  |
| 4.12 |  |  |  |  |
| 5.12 |  |  |  |  |
| 9.12 |  |  |  |  |
| 10.12 |  |  |  |  |
| 11.12 |  |  |  |  |
| 12.12 |  |  |  |  |
| 16.12 |  |  |  |  |
| 17.12 |  |  |  |  |
| 18.12 |  |  |  |  |
| 19.12 |  |  |  |  |
| 23.12 |  |  |  |  |
| 24.12 |  |  |  |  |
| 25.12 |  |  |  |  |
| 26.12 |  |  |  |  |

**2 полугодие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **Выполнение домашнего задания** | | | **Примечание** |
| **выполнено полностью** | **выполнено частично** | **не выполнено** |  |
| **13.01.2025** |  |  |  |  |
| **14.01** |  |  |  |  |
| **15.01** |  |  |  |  |
| **16.01** |  |  |  |  |
| **20.01** |  |  |  |  |
| **21.01** |  |  |  |  |
| **22.01** |  |  |  |  |
| **23.01** |  |  |  |  |
| **27.01** |  |  |  |  |
| **28.01** |  |  |  |  |
| **29.01** |  |  |  |  |
| **30.01** |  |  |  |  |
| **3.02** |  |  |  |  |
| **4.02** |  |  |  |  |
| **5.02** |  |  |  |  |
| **6.02** |  |  |  |  |
| **10.02** |  |  |  |  |
| **11.02** |  |  |  |  |
| **12.02.** |  |  |  |  |
| **13.02** |  |  |  |  |
| **17.02** |  |  |  |  |
| **18.02** |  |  |  |  |
| **19.02** |  |  |  |  |
| **20.02** |  |  |  |  |
| **25.02** |  |  |  |  |
| **26.02** |  |  |  |  |
| **27.02** |  |  |  |  |
| **3.03** |  |  |  |  |
| **4.03** |  |  |  |  |
| **5.03** |  |  |  |  |
| **6.03** |  |  |  |  |
| **11.03** |  |  |  |  |
| **12.03** |  |  |  |  |
| **13.03** |  |  |  |  |
| **17.03** |  |  |  |  |
| **18.03** |  |  |  |  |
| **19.03** |  |  |  |  |
| **20.03** |  |  |  |  |
| **31.03** |  |  |  |  |
| **1.04** |  |  |  |  |
| **2.04** |  |  |  |  |
| **3.04** |  |  |  |  |
| **7.04** |  |  |  |  |
| **8.04** |  |  |  |  |
| **9.04** |  |  |  |  |
| **10.04** |  |  |  |  |
| **14.04** |  |  |  |  |
| **15.04** |  |  |  |  |
| **16.04** |  |  |  |  |
| **17.04** |  |  |  |  |
| **21.04** |  |  |  |  |
| **22.04** |  |  |  |  |
| **23.04** |  |  |  |  |
| **24.04** |  |  |  |  |
| **28.04** |  |  |  |  |
| **29.04** |  |  |  |  |
| **30.04** |  |  |  |  |
| **5.05** |  |  |  |  |
| **6.05** |  |  |  |  |
| **7.05** |  |  |  |  |
| **8.05** |  |  |  |  |
| **13.05** |  |  |  |  |
| **14.05** |  |  |  |  |
| **15.05** |  |  |  |  |
| **19.05** |  |  |  |  |
| **20.05** |  |  |  |  |
| **21.05** |  |  |  |  |
| **22.05** |  |  |  |  |
| 23.05 |  |  |  |  |

**Индивидуальная карта слабоуспевающего обучающегося 2 класса**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Ф И обучающегося - Хапачев Хазрет

Класс – 2

Предмет – русский язык

**Причина неуспеваемости**

Рассеянное внимание, плохая память, слабый контроль со стороны родителей, отсутствие навыков самостоятельности в работе.

Учитель – Нагоева Ш.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Пробелы в знаниях**  (тема) | **Дата прове**  **дения индиви**  **дуальных занятий** | **Формы ликвидации пробелов** | **Форма контроля** | **Отметка** | **Подпись**  **учащегося,**  **родителя** |
| 1 | Язык и речь. Какая бывает речь? | 11.09 | Индивид.  занятия | Пров.  работа |  |  |
| 2 | Что такое текст? | 18.09 | Индивид.  занятия | Сам. раб. | 3 |  |
| 3 | Тема и главная мысль текста. | 25.09 | Индивид.  занятия | Сам. раб. | 3 |  |
| 4 | Главные члены предложения (основа). | 9.10 | Индивид.  занятия | Сам. раб. | 3 |  |
| 5 | Второстепенные члены предложения | 16.10 | Индивид.  занятия | Сам. раб. | 3 |  |
| 6 | Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения | 23.10 | Индивид.  занятия | Карточка | 3 |  |
| 7 | Распространённые и нераспространённые пред­ложения. | 30.10 | Индивид.  занятия | Диктант | 3 |  |
| 8 | Лексическое значение слова | 13.11 | Индивид.  занятия | Диктант | 3 |  |
| 9 | Родственные слова | 20.11 | Индивид.  занятия | Сам. раб. | 3 |  |
| 10 | Корень слова | 27.11 | Индивид.  занятия | Сам. раб. | 3 |  |
| 11 | Что такое орфограмма? | 4.12 | Индивид.  занятия | Сам. раб. | 3 |  |
| 12 | Проверяемая орфограмма | 11.12 | Индивид.  занятия | Сам. раб. | 3 |  |
| 13 | Непроверяемая орфограмма | 18.12 | Индивид.  занятия | Пров.  работа |  |  |
| 14 | Слова с удвоенными согласными | 25.12 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 15 | Буквы для обозначения твёрдых согласных | 15.01 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 16 | Буквы для обозначения мягких согласных | 22.01 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 17 | Буквосочетания **чк, чн, чт,** **щн, нч** | 5.02 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 18 | Звонкие и глухие согласные звуки | 12.02 | Индивид.  занятия | Карточка |  |  |
| 19 | Правописание слов с парными согласными | 19.02 | Индивид.  занятия | Диктант |  |  |
| 20 | Правописание слов с парными согласными на конце слова | 26.02 | Индивид.  занятия | Диктант |  |  |
| 21 | Разделительный мягкий знак | 5.03 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 22 | Имя существительное как часть речи | 12.03 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 23 | Глагол как часть речи | 19.03 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 24 | Числоглагола | 9.04 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 25 | Имя прилагательное | 16.04 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 26 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 23.04 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 27 | Местоимение (личное) как часть речи | 30.04 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 28 | Роль предлогов в речи. | 7.05 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 29 | Как пишутся предлоги со словами? | 14.05 | Индивид.  занятия | Карточка |  |  |
| 30 | Раздельное написание слогов с существительными | 21.05 | Индивид.  занятия | Диктант |  |  |

**Выполнение обучающимся домашних заданий.**

**Ф.И. обучающегося- Хапачев Хазрет**  **Класс -2**

**Предмет** – русский язык  **Учитель**–Нагоева Ш.Ю.

**Сроки контроля:**с «05» сентября 2024г. по «29» декабря 2024 г.

**Цель контроля:**отслеживание систематичности выполнения домашних заданий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **Выполнение домашнего задания** | | | **Примечание** |
| **выполнено полностью** | **выполнено частично** | **не выполнено** |  |
| 02.09.2022 |  |  |  |  |
| 05.09.2022 |  |  |  |  |
| 06.09.2022 |  |  |  |  |
| 08.09.2022 |  |  |  |  |
| 09.09.2022 |  |  |  |  |
| 12.09.2022 |  |  |  |  |
| 13.09.2022 |  |  |  |  |
| 15.09.2022 |  |  |  |  |
| 16.09.2022 |  |  |  |  |
| 19.09.2022 |  |  |  |  |
| 20.09.2022 |  |  |  |  |
| 22.09.2022 |  |  |  |  |
| 23.09.2022 |  |  |  |  |
| 26.09.2022 |  |  |  |  |
| 27.09.2022 |  |  |  |  |
| 29.09.2022 |  |  |  |  |
| 30.09.2022 |  |  |  |  |
| 03.10.2022 |  |  |  |  |
| 04.10.2022 |  |  |  |  |
| 06.10.2022 |  |  |  |  |
| 07.10.2022 |  |  |  |  |
| 10.10.2022 |  |  |  |  |
| 11.10.2022 |  |  |  |  |
| 13.10.2022 |  |  |  |  |
| 14.10.2022 |  |  |  |  |
| 17.10.2022 |  |  |  |  |
| 18.10.2022 |  |  |  |  |
| 20.10.2022 |  |  |  |  |
| 21.10.2022 |  |  |  |  |
| 24.10.2022 |  |  |  |  |
| 25.10.2022 |  |  |  |  |
| 27.10.2022 |  |  |  |  |
| 28.10.2022 |  |  |  |  |
| 07.11.2022 |  |  |  |  |
| 08.11.2022 |  |  |  |  |
| 10.11.2022 |  |  |  |  |
| 11.11.2022 |  |  |  |  |
| 14.11.2022 |  |  |  |  |
| 15.11.2022 |  |  |  |  |
| 17.11.2022 |  |  |  |  |
| 18.11.2022 |  |  |  |  |
| 21.11.2022 |  |  |  |  |
| 22.11.2022 |  |  |  |  |
| 24.11.2022 |  |  |  |  |
| 25.11.2022 |  |  |  |  |
| 28.11.2022 |  |  |  |  |
| 29.11.2022 |  |  |  |  |
| 01.12.2022 |  |  |  |  |
| 02.12.2022 |  |  |  |  |
| 05.12.2022 |  |  |  |  |
| 06.12.2022 |  |  |  |  |
| 08.12.2022 |  |  |  |  |
| 09.12.2022 |  |  |  |  |
| 12.12.2022 |  |  |  |  |
| 13.12.2022 |  |  |  |  |
| 15.12.2022 |  |  |  |  |
| 16.12.2022 |  |  |  |  |
| 19.12.2022 |  |  |  |  |
| 20.12.2022 |  |  |  |  |
| 22.12.2022 |  |  |  |  |
| 23.12.2022 |  |  |  |  |
| 26.12.2022 |  |  |  |  |
| 27.12.2022 |  |  |  |  |
| 29.12.2022 |  |  |  |  |

**2 полугодие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **Выполнение домашнего задания** | | | **Примечание** |
| **выполнено полностью** | **выполнено частично** | **не выполнено** |  |
|  |  |  |  |  |
| 10.01.2023 |  |  |  |  |
| 12.01.2023 |  |  |  |  |
| 13.01.2023 |  |  |  |  |
| 16.01.2023 |  |  |  |  |
| 17.01.2023 |  |  |  |  |
| 19.01.2023 |  |  |  |  |
| 20.01.2023 |  |  |  |  |
| 23.01.2023 |  |  |  |  |
| 24.01.2023 |  |  |  |  |
| 26.01.2023 |  |  |  |  |
| 27.01.2023 |  |  |  |  |
| 30.01.2023 |  |  |  |  |
| 31.01.2023 |  |  |  |  |
| 02.02.2023 |  |  |  |  |
| 03.02.2023 |  |  |  |  |
| 06.02.2023 |  |  |  |  |
| 07.02.2023 |  |  |  |  |
| 09.02.2023 |  |  |  |  |
| 10.02.2023 |  |  |  |  |
| 13.02.2023 |  |  |  |  |
| 14.02.2023 |  |  |  |  |
| 16.02.2023 |  |  |  |  |
| 17.02.2023 |  |  |  |  |
| 20.02.2023 |  |  |  |  |
| 21.02.2023 |  |  |  |  |
| 24.02.2023 |  |  |  |  |
| 27.02.2023 |  |  |  |  |
| 28.02.2023 |  |  |  |  |
| 02.03.2023 |  |  |  |  |
| 03.03.2023 |  |  |  |  |
| 06.03.2023 |  |  |  |  |
| 07.03.2023 |  |  |  |  |
| 09.03.2023 |  |  |  |  |
| 10.03.2023 |  |  |  |  |
| 13.03.2023 |  |  |  |  |
| 14.03.2023 |  |  |  |  |
| 16.03.2023 |  |  |  |  |
| 17.03.2023 |  |  |  |  |
| 30.03.2023 |  |  |  |  |
| 31.03.2023 |  |  |  |  |
| 03.04.2023 |  |  |  |  |
| 04.04.2023 |  |  |  |  |
| 06.04.2023 |  |  |  |  |
| 07.04.2023 |  |  |  |  |
| 10.04.2023 |  |  |  |  |
| 11.04.2023 |  |  |  |  |
| 13.04.2023 |  |  |  |  |
| 14.04.2023 |  |  |  |  |
| 17.04.2023 |  |  |  |  |
| 18.04.2023 |  |  |  |  |
| 20.04.2023 |  |  |  |  |
| 21.04.2023 |  |  |  |  |
| 24.04.2023 |  |  |  |  |
| 25.04.2023 |  |  |  |  |
| 27.04.2023 |  |  |  |  |
| 28.04.2023 |  |  |  |  |
| 02.05.2023 |  |  |  |  |
| 04.05.2023 |  |  |  |  |
| 05.05.2023 |  |  |  |  |
| 08.05.2023 |  |  |  |  |
| 11.05.2023 |  |  |  |  |
| 12.05.2023 |  |  |  |  |
| 15.05.2023 |  |  |  |  |
| 16.05.2023 |  |  |  |  |
| 18.05.2023 |  |  |  |  |
| 19.05.2023 |  |  |  |  |
| 22.05.2023 |  |  |  |  |
| 23.05.2023 |  |  |  |  |
| 25.05.2023 |  |  |  |  |
| 26.05.2023 |  |  |  |  |
| 29.05.2023 |  |  |  |  |

**Индивидуальная карта слабоуспевающего обучающегося 2 класса**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Ф И обучающегося -Хапачев Хазрет

Класс – 2

Предмет – математика

**Причина неуспеваемости**

Рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей, отсутствие навыков самостоятельности в работе, отсутствие вычислительных навыков.

Учитель – Нагоева Ш.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Пробелы в знаниях**  (тема) | **Дата прове**  **дения индиви**  **дуальных занятий** | **Формы ликвидации пробелов** | **Форма контроля** | **Отметка** | **Подпись**  **учащегося,**  **родителя** |
| 1 | Числа от 1 до 20. | 5.09 | Индивид.  занятия | Пров.  работа |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 100. | 12.09 | Индивид.  занятия | Сам. раб. | 3 |  |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100. | 19.09 | Индивид.  занятия | Сам. раб. | 3 |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 26.09 | Индивид.  занятия | Сам. раб. | 3 |  |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 3.10 | Индивид.  занятия | Сам. раб. | 3 |  |
| 6 | Сумма и разность отрезков. | 10.10 | Индивид.  занятия | Сам.раб. | 3 |  |
| 7 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 17.10 | Индивид.  занятия | Карточка | 3 |  |
| 8 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 24.10 | Индивид.  занятия | Карточка | 3 |  |
| 9 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20. | 13.11 | Индивид.  занятия | Сам. раб. | 3 |  |
| 10 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20. | 20.11 | Индивид.  занятия | Сам. раб. | 3 |  |
| 11 | Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 4 | 27.11 | Индивид.  занятия | Сам. раб. | 3 |  |
| 12 | Приёмы вычислений для случаев 30 – 7 | 4.12 | Индивид.  занятия | Сам. раб. | 3 |  |
| 13 | Приёмы вычислений для случаев вида 60 – 24. | 11.12 |  |  |  |  |
| 14 | Приём сложения вида 26 + 7. | 18.12 |  |  |  |  |
| 15 | Буквенные выражения. Закрепление изученного. | 25.12 |  |  |  |  |
| 16 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 15.01 |  |  |  |  |
| 17 | Письменный приём сложения вида 45 + 23 | 22.01 |  |  |  |  |
| 18 | Письменный приём вычитания вида 57 – 26. | 5.02 |  |  |  |  |
| 19 | Проверка сложения и вычитания | 12.02 |  |  |  |  |
| 20 | Письменный приём сложения вида 37 + 48. | 19.02 |  |  |  |  |
| 21 | Письменный приём сложения вида 37 + 53. | 26.02 |  |  |  |  |
| 22 | Прямоугольник. | 5.03 |  |  |  |  |
| 23 | Конкретный смысл действия умножения. | 12.03 |  |  |  |  |
| 24 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 19.03 |  |  |  |  |
| 25 | Задачи на умножение. | 9.04 |  |  |  |  |
| 26 | Название компонентов результата умножения. | 16.04 |  |  |  |  |
| 27 | Переместительное свойство умножения. | 23.04 |  |  |  |  |
| 28 | Конкретный смысл деления. | 30.04 |  |  |  |  |
| 29 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 7.05 |  |  |  |  |
| 30 | Прием деления осн на связи между компон и результ умножения. | 14.05 |  |  |  |  |
| 31 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 21.05 |  |  |  |  |

**Выполнение обучающимся домашних заданий.**

**Ф.И. учащегося- Хапачев Хазрет** **Класс -2**

**Предмет** – математика  **Учитель**–Нагоева Ш.Ю.

**Сроки контроля:**с «05» сентября 2024г. по «29» декабря 2025 г.

**Цель контроля:**отслеживание систематичности выполнения домашних заданий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **Выполнение домашнего задания** | | | **Примечание** |
| **выполнено полностью** | **выполнено частично** | **не выполнено** |  |
| 02.09.2024 |  |  |  |  |
| 03.09 |  |  |  |  |
| 04.09. |  |  |  |  |
| 05.09. |  |  |  |  |
| 09.09 |  |  |  |  |
| 10.09 |  |  |  |  |
| 11.09 |  |  |  |  |
| 12.09 |  |  |  |  |
| 16.09 |  |  |  |  |
| 17.09 |  |  |  |  |
| 18.09 |  |  |  |  |
| 19.09 |  |  |  |  |
| 23..09 |  |  |  |  |
| 24.09 |  |  |  |  |
| 25.09 |  |  |  |  |
| 26.09 |  |  |  |  |
| 30.09 |  |  |  |  |
| 1.10 |  |  |  |  |
| 2.10 |  |  |  |  |
| 3.10 |  |  |  |  |
| 8.10 |  |  |  |  |
| 9.10 |  |  |  |  |
| 10.10 |  |  |  |  |
| 14.10 |  |  |  |  |
| 15.10 |  |  |  |  |
| 16.10 |  |  |  |  |
| 17.10 |  |  |  |  |
| 21.10 |  |  |  |  |
| 22.10 |  |  |  |  |
| 23.10 |  |  |  |  |
| 24.10 |  |  |  |  |
| 28.10 |  |  |  |  |
| 29.10 |  |  |  |  |
| 30.10 |  |  |  |  |
| 31.10 |  |  |  |  |
| 11.11 |  |  |  |  |
| 12.11 |  |  |  |  |
| 13.11 |  |  |  |  |
| 14.11 |  |  |  |  |
| 18.11 |  |  |  |  |
| 19.11 |  |  |  |  |
| 20.11 |  |  |  |  |
| 21.11 |  |  |  |  |
| 25.11 |  |  |  |  |
| 26.11 |  |  |  |  |
| 27.11 |  |  |  |  |
| 28.11 |  |  |  |  |
| 2.12 |  |  |  |  |
| 3.12 |  |  |  |  |
| 4.12 |  |  |  |  |
| 5.12 |  |  |  |  |
| 9.12 |  |  |  |  |
| 10.12 |  |  |  |  |
| 11.12 |  |  |  |  |
| 12.12 |  |  |  |  |
| 16.12 |  |  |  |  |
| 17.12 |  |  |  |  |
| 18.12 |  |  |  |  |
| 19.12 |  |  |  |  |
| 23.12 |  |  |  |  |
| 24.12 |  |  |  |  |
| 25.12 |  |  |  |  |
| 26.12 |  |  |  |  |

**2 полугодие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **Выполнение домашнего задания** | | | **Примечание** |
| **выполнено полностью** | **выполнено частично** | **не выполнено** |  |
| **13.01.2025** |  |  |  |  |
| **14.01** |  |  |  |  |
| **15.01** |  |  |  |  |
| **16.01** |  |  |  |  |
| **20.01** |  |  |  |  |
| **21.01** |  |  |  |  |
| **22.01** |  |  |  |  |
| **23.01** |  |  |  |  |
| **27.01** |  |  |  |  |
| **28.01** |  |  |  |  |
| **29.01** |  |  |  |  |
| **30.01** |  |  |  |  |
| **3.02** |  |  |  |  |
| **4.02** |  |  |  |  |
| **5.02** |  |  |  |  |
| **6.02** |  |  |  |  |
| **10.02** |  |  |  |  |
| **11.02** |  |  |  |  |
| **12.02.** |  |  |  |  |
| **13.02** |  |  |  |  |
| **17.02** |  |  |  |  |
| **18.02** |  |  |  |  |
| **19.02** |  |  |  |  |
| **20.02** |  |  |  |  |
| **25.02** |  |  |  |  |
| **26.02** |  |  |  |  |
| **27.02** |  |  |  |  |
| **3.03** |  |  |  |  |
| **4.03** |  |  |  |  |
| **5.03** |  |  |  |  |
| **6.03** |  |  |  |  |
| **11.03** |  |  |  |  |
| **12.03** |  |  |  |  |
| **13.03** |  |  |  |  |
| **17.03** |  |  |  |  |
| **18.03** |  |  |  |  |
| **19.03** |  |  |  |  |
| **20.03** |  |  |  |  |
| **31.03** |  |  |  |  |
| **1.04** |  |  |  |  |
| **2.04** |  |  |  |  |
| **3.04** |  |  |  |  |
| **7.04** |  |  |  |  |
| **8.04** |  |  |  |  |
| **9.04** |  |  |  |  |
| **10.04** |  |  |  |  |
| **14.04** |  |  |  |  |
| **15.04** |  |  |  |  |
| **16.04** |  |  |  |  |
| **17.04** |  |  |  |  |
| **21.04** |  |  |  |  |
| **22.04** |  |  |  |  |
| **23.04** |  |  |  |  |
| **24.04** |  |  |  |  |
| **28.04** |  |  |  |  |
| **29.04** |  |  |  |  |
| **30.04** |  |  |  |  |
| **5.05** |  |  |  |  |
| **6.05** |  |  |  |  |
| **7.05** |  |  |  |  |
| **8.05** |  |  |  |  |
| **13.05** |  |  |  |  |
| **14.05** |  |  |  |  |
| **15.05** |  |  |  |  |
| **19.05** |  |  |  |  |
| **20.05** |  |  |  |  |
| **21.05** |  |  |  |  |
| **22.05** |  |  |  |  |
| 23.05 |  |  |  |  |

**Индивидуальная карта слабоуспевающего обучающегося 2 класса**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Ф И обучающегося - Керяшева Гунеса

Класс – 2

Предмет – русский язык

**Причина неуспеваемости**

Рассеянное внимание, плохая память, слабый контроль со стороны родителей, отсутствие навыков самостоятельности в работе.

Учитель – Нагоева Ш.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Пробелы в знаниях**  (тема) | **Дата прове**  **дения индиви**  **дуальных занятий** | **Формы ликвидации пробелов** | **Форма контроля** | **Отметка** | **Подпись**  **учащегося,**  **родителя** |
| 1 | Язык и речь. Какая бывает речь? | 11.09 | Индивид.  занятия | Пров.  работа |  |  |
| 2 | Что такое текст? | 18.09 | Индивид.  занятия | Сам. раб. | 3 |  |
| 3 | Тема и главная мысль текста. | 25.09 | Индивид.  занятия | Сам. раб. | 3 |  |
| 4 | Главные члены предложения (основа). | 9.10 | Индивид.  занятия | Сам. раб. | 3 |  |
| 5 | Второстепенные члены предложения | 16.10 | Индивид.  занятия | Сам. раб. | 3 |  |
| 6 | Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения | 23.10 | Индивид.  занятия | Карточка | 3 |  |
| 7 | Распространённые и нераспространённые пред­ложения. | 30.10 | Индивид.  занятия | Диктант | 3 |  |
| 8 | Лексическое значение слова | 13.11 | Индивид.  занятия | Диктант | 3 |  |
| 9 | Родственные слова | 20.11 | Индивид.  занятия | Сам. раб. | 3 |  |
| 10 | Корень слова | 27.11 | Индивид.  занятия | Сам. раб. | 3 |  |
| 11 | Что такое орфограмма? | 4.12 | Индивид.  занятия | Сам. раб. | 3 |  |
| 12 | Проверяемая орфограмма | 11.12 | Индивид.  занятия | Сам. раб. | 3 |  |
| 13 | Непроверяемая орфограмма | 18.12 | Индивид.  занятия | Пров.  работа |  |  |
| 14 | Слова с удвоенными согласными | 25.12 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 15 | Буквы для обозначения твёрдых согласных | 15.01 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 16 | Буквы для обозначения мягких согласных | 22.01 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 17 | Буквосочетания **чк, чн, чт,** **щн, нч** | 5.02 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 18 | Звонкие и глухие согласные звуки | 12.02 | Индивид.  занятия | Карточка |  |  |
| 19 | Правописание слов с парными согласными | 19.02 | Индивид.  занятия | Диктант |  |  |
| 20 | Правописание слов с парными согласными на конце слова | 26.02 | Индивид.  занятия | Диктант |  |  |
| 21 | Разделительный мягкий знак | 5.03 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 22 | Имя существительное как часть речи | 12.03 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 23 | Глагол как часть речи | 19.03 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 24 | Числоглагола | 9.04 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 25 | Имя прилагательное | 16.04 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 26 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 23.04 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 27 | Местоимение (личное) как часть речи | 30.04 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 28 | Роль предлогов в речи. | 7.05 | Индивид.  занятия | Сам. раб. |  |  |
| 29 | Как пишутся предлоги со словами? | 14.05 | Индивид.  занятия | Карточка |  |  |
| 30 | Раздельное написание слогов с существительными | 21.05 | Индивид.  занятия | Диктант |  |  |

**Выполнение обучающимся домашних заданий.**

**Ф.И. учащегося- Керяшева Гунеса** **Класс -2**

**Предмет** – русский язык  **Учитель**–Нагоева Ш.Ю.

**Сроки контроля:**с «05» сентября 2024г. по «29» декабря 2025 г.

**Цель контроля:**отслеживание систематичности выполнения домашних заданий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **Выполнение домашнего задания** | | | **Примечание** |
| **выполнено полностью** | **выполнено частично** | **не выполнено** |  |
| 2.09 |  |  |  |  |
| 3.09 |  |  |  |  |
| 4.09 |  |  |  |  |
| 5.09 |  |  |  |  |
| 9.09 |  |  |  |  |
| 10.09 |  |  |  |  |
| 11.09 |  |  |  |  |
| 12.09 |  |  |  |  |
| 13.09 |  |  |  |  |
| 16.09 |  |  |  |  |
| 17.09 |  |  |  |  |
| 18.09 |  |  |  |  |
| 19.09 |  |  |  |  |
| 20.09 |  |  |  |  |
| 23.09 |  |  |  |  |
| 24.09 |  |  |  |  |
| 25.09 |  |  |  |  |
| 26.09 |  |  |  |  |
| 27.09 |  |  |  |  |
| 30.09 |  |  |  |  |
| 1.10 |  |  |  |  |
| 2.10 |  |  |  |  |
| 3.10 |  |  |  |  |
| 4.10 |  |  |  |  |
| 8.10 |  |  |  |  |
| 9.10 |  |  |  |  |
| 10.10 |  |  |  |  |
| 11.10 |  |  |  |  |
| 14.10 |  |  |  |  |
| 15.10 |  |  |  |  |
| 16.10 |  |  |  |  |
| 17.10 |  |  |  |  |
| 18.10 |  |  |  |  |
| 21.10 |  |  |  |  |
| 22.10 |  |  |  |  |
| 23.10 |  |  |  |  |
| 24.10 |  |  |  |  |
| 25.10 |  |  |  |  |
| 28.10 |  |  |  |  |
| 29.10 |  |  |  |  |
| 30.10 |  |  |  |  |
| 31.10 |  |  |  |  |
| 11.11 |  |  |  |  |
| 12.11 |  |  |  |  |
| 13.11 |  |  |  |  |
| 14.11 |  |  |  |  |
| 15.11 |  |  |  |  |
| 18.11 |  |  |  |  |
| 19.11 |  |  |  |  |
| 20.11 |  |  |  |  |
| 21.11 |  |  |  |  |
| 22.11 |  |  |  |  |
| 25.11 |  |  |  |  |
| 26.11 |  |  |  |  |
| 27.11 |  |  |  |  |
| 28.11 |  |  |  |  |
| 29.11 |  |  |  |  |
| 2.12 |  |  |  |  |
| 3.12 |  |  |  |  |
| 4.12 |  |  |  |  |
| 5.12 |  |  |  |  |
| 6.12 |  |  |  |  |
| 9.12 |  |  |  |  |
| 10.12 |  |  |  |  |
| 11.12 |  |  |  |  |
| 12.12 |  |  |  |  |
| 13.12 |  |  |  |  |
| 16.12 |  |  |  |  |
| 17.12 |  |  |  |  |
| 18.12 |  |  |  |  |
| 19.12 |  |  |  |  |
| 20.12 |  |  |  |  |
| 23.12 |  |  |  |  |
| 24.12 |  |  |  |  |
| 25.12 |  |  |  |  |
| 26.12 |  |  |  |  |
| 27.12 |  |  |  |  |

**2 полугодие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **Выполнение домашнего задания** | | | **Примечание** |
| **выполнено полностью** | **выполнено частично** | **не выполнено** |  |
| 13.01 |  |  |  |  |
| 14.01 |  |  |  |  |
| 15.01 |  |  |  |  |
| 16.01 |  |  |  |  |
| 17.01 |  |  |  |  |
| 20.01 |  |  |  |  |
| 21.01 |  |  |  |  |
| 22.01 |  |  |  |  |
| 23.01 |  |  |  |  |
| 24.01 |  |  |  |  |
| 27.01 |  |  |  |  |
| 28.01 |  |  |  |  |
| 29.01 |  |  |  |  |
| 30.01 |  |  |  |  |
| 31.01 |  |  |  |  |
| 3.02 |  |  |  |  |
| 4.02 |  |  |  |  |
| 5.02 |  |  |  |  |
| 6.02 |  |  |  |  |
| 7.02 |  |  |  |  |
| 10.02 |  |  |  |  |
| 11.02 |  |  |  |  |
| 12.02 |  |  |  |  |
| 13.02 |  |  |  |  |
| 14.02 |  |  |  |  |
| 17.02 |  |  |  |  |
| 18.02 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 19.02 |  |  |  |  |
| 20.02 |  |  |  |  |
| 21.02 |  |  |  |  |
| 25.02 |  |  |  |  |
| 26.02 |  |  |  |  |
| 27.02 |  |  |  |  |
| 28.02 |  |  |  |  |
| 3.03 |  |  |  |  |
| 4.03 |  |  |  |  |
| 5.03 |  |  |  |  |
| 6.03 |  |  |  |  |
| 7.03 |  |  |  |  |
| 11.03 |  |  |  |  |
| 12.03 |  |  |  |  |
| 13.03 |  |  |  |  |
| 14.03 |  |  |  |  |
| 17.03 |  |  |  |  |
| 18.03 |  |  |  |  |
| 19.03 |  |  |  |  |
| 20.03 |  |  |  |  |
| 21.03 |  |  |  |  |
| 31.03 |  |  |  |  |
| 1.04 |  |  |  |  |
| 2.04 |  |  |  |  |
| 3.04 |  |  |  |  |
| 4.04 |  |  |  |  |
| 7.04 |  |  |  |  |
| 8.04 |  |  |  |  |
| 9.04 |  |  |  |  |
| 10.04 |  |  |  |  |
| 11.04 |  |  |  |  |
| 14.04 |  |  |  |  |
| 15.04 |  |  |  |  |
| 16.04 |  |  |  |  |
| 17.04 |  |  |  |  |
| 18.04 |  |  |  |  |
| 21.04 |  |  |  |  |
| 22.04 |  |  |  |  |
| 23.04 |  |  |  |  |
| 25.04 |  |  |  |  |
| 28.04 |  |  |  |  |
| 29.04 |  |  |  |  |
| 30.04 |  |  |  |  |
| 5.05 |  |  |  |  |
| 6.05 |  |  |  |  |
| 7.05 |  |  |  |  |
| 8.05 |  |  |  |  |
| 11.05 |  |  |  |  |
| 12.05 |  |  |  |  |
| 12.05 |  |  |  |  |
| 13.05 |  |  |  |  |
| 14.05 |  |  |  |  |
| 15.05 |  |  |  |  |
| 15.05 |  |  |  |  |
| 16.05 |  |  |  |  |
| 16.05 |  |  |  |  |
| 19.05 |  |  |  |  |
| 20.05 |  |  |  |  |
| 20.05 |  |  |  |  |
| 21.05 |  |  |  |  |
| 21.05 |  |  |  |  |
| 22.05 |  |  |  |  |
| 23.05 |  |  |  |  |

**Работа учителя за период контроля:**

с обучающимися

1. Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих обучающихся с обучением навыкам самостоятельной работы.
2. Дифференцированный подход при организации сам. работы на уроке с фиксированием в плане урока.

с родителями

1. Своевременное извещение родителей обучающихся о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.
2. Консультации.

**Консультации для родителей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата.** | **Тема** |
| 06.09 | Психологические особенности младших школьников |
| 23.09 | Неуспешный ученик: причины и способы решения проблем |
| 14.10 | Ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании. |
| 18.11 | Ваш ребенок в коллективе детей. |
| 06.12 | Развитие памяти и внимания младших школьников. |
| 26.12 | Мотивы учения младших школьников |
| 16.01 | Психологические причины неуспеваемости школьников и их предупреждение |
| 31.01 | Отношения в семье как основа взаимопонимания |
| 10.02 | Как выявить и развить способности детей? |
| 28.02 | Как помочь ребенку правильно распределить свое время? |
| 4.03 | Как помочь ребенку стать внимательнее? |
| 17.03 | Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка |
| 7.04 | Интеллектуальное развитие ребенка |
| 25.04 | Значение памяти и внимания в интеллектуальном развитии детей |
| 15.05 | Организация свободного времени детей в период летних каникул |