

1

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №6 а. Пшичо
Ф.И.Шаова
(Приказ № 62 от 12.09.24г.)

Индивидуальный учебный план основного общего образования
для обучающейся 7 класса Бельмеховой Тамилы. с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, Вариант 2),
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хатажукаевская средняя общеобразовательная школа №6 имени Ахмеда
Хаткова» а. Пшичо Шовгеновского района

СОГЛАСОВАНО
Родители обучающегося
Белу / Бельмехова /
Белу / И.М. Бельмехов И.А.

Индивидуальный учебный план на 2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 г. №2 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13.12.2013г. № 1342; от 28.05.2014г. № 598; от 17.07.2015г. № 734);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- «Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» 28 декабря 2018 г. № 345;
- Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- Устав МБОУ СОШ №6

Учебный план индивидуального обучения по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень общеобразовательных предметов, предметов коррекционной подготовки, объем учебного времени в неделю, отводимый на

их изучение.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения (содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки. Для обучающегося характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в тяжелой степени. При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. При организации учебно-воспитательного процесса на основании санитарно-эпидемиологических требований (СанПин 2.4.2.2821-10 и 2.4.2.3286-15), Устава образовательного учреждения, АООП школы (вариант 2) обязательным является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой). Обучение проводится без учебников. Обязательная часть учебного плана содержит предметные области и учебные предметы, реализующие основные задачи обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

- Предметная область: «Язык и речевая практика» представлен предметом «Речь и альтернативная коммуникация» - 2 ч., в который входят:

- Устная речь, чтение, письмо (решается задача развития речи как средства общения, понимание обращенной к ребенку речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, графических изображений), овладение умениями вступать в речевой контакт, поддерживать и завершать общение, умение пользоваться средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи, обучение глобальному чтению, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне) –

- Предметная область: Математика

- Математические представления-2ч (формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений, формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых задач с опорой на наглядность)

- Предметная область: Окружающий мир

- Окружающий природный мир-2ч
- Окружающий социальный мир-2ч
- Человек-1ч

• Домоводство – 5ч. (формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, сезонных изменениях, представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: дом, школа, транспорт, безопасное поведение в социуме; представление о себе, умение решать ежедневные жизненные задачи: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание, режим дня. представления о семье) - Предметная область: Искусство • Музыка и

движение-2 ч.

- Изобразительная деятельность- 3 ч. (формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, игра на доступных музыкальных инструментах; формирование простейших эстетических ориентиров: красиво и не красиво, освоение приемов

- Предметная область: Физическая культура

- Адаптивная физическая культура – 2 ч. (СИПР) (развитие восприятия собственного тела, своих физических возможностей и ограничений, освоение способов передвижения, соотнесение самочувствия и настроением, формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» (2 часа в неделю) - корректировать отдельные стороны психической деятельности и личной сферы, речевые расстройства и нарушения коммуникации, формировать социально приемлемые формы поведения. - Предметная область «Технология: •

Профильный труд – 2 ч. Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растений и т.д.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающегося. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена коррекционными курсами «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация». Основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающей области. Коррекционный курс «Сенсорное развитие» - развивать зрительное, слуховое, тактильное и кинестетическое восприятие, пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» - формировать интерес к предметному рукотворному миру, уметь следовать определенному порядку, овладеть навыками предметно- практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности

Коррекционный курс «Двигательное развитие» - мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»- освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета,

карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года с 20 апреля по 15 мая по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт). Для организации аттестации обучающейся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Форма обучения
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная	3	102	индивидуальная
2. Математика	2.1. Математические представления	2	68	индивидуальная
3. Окружающий мир	3.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	68	индивидуальная
	3.2. Человек	1	34	индивидуальная
	3.3. Домоводство	5	170	индивидуальная
	3.4. Окружающий социальный мир.	2	68	индивидуальная
4. Искусство	4.1. Музыка и ритмика.	2	68	индивидуальная
	4.2. Изобразительное искусство	3	102	индивидуальная
5. Физическая культура	5. Адаптивная физическая культура	2	68	индивидуальная
6. Технологии	6. Труд.	2	68	индивидуальная
Итого		24	816	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

область			
ИТОГО			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	37	272	
Внеурочная деятельность	2	68	

T