**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Хатажукаевская средняя общеобразовательная школа №6**

**имени Ахмеда Хаткова»**



**Программа**

**индивидуальной работы**

**со слабоуспевающими учащимися**

**по предмету «Русский язык»**

**4 «А» класс**

**2024– 2025 учебный год**

Составлена в соответствии с программой по русскому языку и математике к учебникам

для 2 классов общеобразовательных школ авторов В. П. Канакиной, В. Г .Горецкого, М.И. Моро, М. А. Бантова

.

Учебники: «Русский язык » 4 класс - М.: Просвещение, 2016.

Составитель:

Даурова Ж.А.

учитель начальных классов

а. Пшичо

2024 г

**Пояснительная записка**

Неуспеваемость – это несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений. Она выражается в том, что обучающиеся имеют слабые навыки чтения, счета, слабо владеют интеллектуальными умениями анализа, обобщения. На практике установлено, что неуспешным школьник становится только тогда, когда вовремя не были преодолены пробелы в знаниях. При этом у него страдают не только интеллектуальные способности, но и психические процессы.

**Цель программы:**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку;

- формировать у учащихся приемов общих и специфических

умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

**Задачи программы:**

* создание системы внеурочной работы, дополнительного образования
* учащихся.
* развитие групповых, индивидуальных и дистанционных форм внеурочной
* деятельности.
* повышать ответственность родителей за обучение детей;
* формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
* формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися.

**Программа направлена на удовлетворение потребностей:**

Обучающихся:

-Получение знаний за курс 4 класса

-Выбор форм получения знаний.

Родителей:

-В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;

-В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

-Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

***Педагогические технологии, используемые при работе:***

* индивидуализация образовательного процесса;
* обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
* диалоговая форма обучения;
* игровые формы;
* памятки, карточки, творческие задания.

***Формы контроля:***

* устные и письменные опросы;
* самостоятельные и проверочные работы;
* предметные тесты;
* собеседования;
* контрольные работы.

***Принципы построения*** - приоритет индивидуальности.

***Принципы реализации:***

- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

***Планирование различных видов дифференцируемой помощи:***

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. Указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

**Краткая характеристика слабоуспевающих детей**

Неуспевающий ученик – это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорости мышления и выполнения операций, который показывают обучающеюся рядом с ним дети.

**Список слабоуспевающих обучающихся в 2024-2025 учебный год**

1. Жарокова Альбина

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И. учащихся** | **Причины слабой успеваемости** | **Пути решения** |
| 1 | Жарокова Альбина | У ученицы проявляется частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по русскому языку.  Слабый уровень знаний за 3 класс, рассеянное внимание.  Низкая техника чтения, слабый контроль со стороны родителей, систематическое невыполнение домашних заданий. | Контроль за выполнением домашних заданий;  Индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями. |

**График**

**индивидуальной работы со слабоуспевающей учащейся**

**4 «А» класса по русскому языку 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Список  учащихся | Дни недели | | | | |
| Понедельн. | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Жарокова А. |  |  |  |  | С 13.00-13.45 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Учитель - Даурова Ж.А.

Предмет- русский язык

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тематическое планирование**

**на 1 четверть 2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки исполнения** |
| 1 | Русский язык | Речь. Текст. Предложение  Речь. Текст. Предложение  Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы  Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы  Состав слова  Состав слова  Разделительный ь и ъ знаки | 1 час | Контрольный срез знаний за предыдущий год.  Выявление причин неуспеваемости.  Индивидуальные беседы.  Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях.  Беседы с родителями и слабоуспевающими учащимися.  Консультации.  Дифференцированные задания при организации сам.работы.  Различные виды опроса на уроках.  Систематическое определение  уровня знаний по каждой теме.  Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости.  Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся.  Дополнительные (индив.) занятия со слабоуспевающими учащимися. | Сентябрь- октябрь |

**на 2 четверть 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Тема занятия** | **Кол – во часов** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки исполнения** |
| 1 | Русский язык | Наречие  Наречие  Имя существительное  1-е, 2-е, 3-е склонение имён существительных  Изложение по самостоятельно составленному плану  Имя прилагательное.  Склонение имён прилагательных. | 1 час | Контрольные срезы по темам.  Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях.  Беседы с родителями и слабоуспевающими учащимися.  Дифференцированные задания  при организации сам.работы.  Различные виды опроса на уроках.(устный, письменный, индивидуальный).  Систематическое определение уровня знаний по каждой теме.  Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости.  Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся.  Дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися. | Ноябрь - декабрь |

**на 3 четверть 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Тема занятия** | **Кол – во часов** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки исполнения** |
| 1 | Русский язык | Местоимение  Изменение местоимений по падежам  Сочинение по картине  Глагол  Начальная форма глагола  1 –е спряжение глаголов  1 –е спряжение глаголов | 1,5 час | Выявление причин неуспеваемости. Индивидуальные беседы.  Контрольные срезы по темам. Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях.  Собеседование с родителями и слабоуспевающими учащимися.  Консультации  Дифференцированные задания  при организации сам.работы.  Дифференцированные домашние задания.  Различные виды опроса на уроках.(устный, письменный, индивидуальный).  Систематическое определение  уровня знаний по каждой теме.  Определение динамики уровня знаний.  Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости.  Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся.  Дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися. | Январь – март. |

**на 4 четверть 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Предмет** | | **Тема занятия** | **Кол – во часов** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки выполнения** |
| 1 | Русский язык | | 2 –е спряжение глаголов  2 –е спряжение глаголов  Творческая работа  Звуки и буквы  Звуки и буквы  Звуко – буквенный разбор слова  Разбор слова по составу  Морфологический разбор слова  Синтаксический разбор предложения  Изложение по самостоятельно составленному плану  Викторина «Части речи»  Обобщение | | 1 час | Выявление причин неуспеваемости. Индивидуальные беседы.  Контрольные срезы по темам. Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях.  Собеседование с родителями и слабоуспевающими учащимися.  Консультации  Дифференцированные задания  при организации сам.работы.  Дифференцированные домашние задания.  Различные виды опроса на уроках.(устный, письменный, индивидуальный).  Систематическое определение  уровня знаний по каждой теме.  Определение динамики уровня знаний.  Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости.  Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся.  Дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися. | Апрель – май. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** |
| 1. | Взять на учёт всех обучающихся, имеющих отклонения в обучении. | С 2.09. |
| 2. | Проводить собеседования, проверять запись д/задания в дневнике, контролировать посещение уроков. | Постоянно |
| 3. | Анализ успеваемости обучающихся. | Еженед. |
| 4. | Контроль накопляемости оценок у слабых обучающихся. | Еженед. |
| 5. | Учёт промежуточных результатов. | 1 разв месяц |
| 6. | Учёт проделанной учителем работы. | 1 разв месяц |

**Работа со слабоуспевающими детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| *№* | *Темы работы со слабыми детьми* |
| ***Русский язык*** | |
| 1. | Речь. Текст. Предложение |
| 2. | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы |
| 3. | Состав слова |
| 4. | Разделительный ь и ъ знаки |
| 5. | Наречие |
| 6. | Имя существительное |
| 7. | 1-е, 2-е, 3-е склонение имён существительных |
| 8. | Изложение по самостоятельно составленному плану |
| 9. | Имя прилагательное |
| 10. | Склонение имён прилагательных |
| 11. | Местоимение |
| 12 | Изменение местоимений по падежам |
| 13. | Сочинение по картине |
| 14. | Глагол |
| 15. | Начальная форма глагола |
| 16. | 1 –е спряжение глаголов |
| 17. | 1 –е спряжение глаголов |
| 18. | 2 –е спряжение глаголов |
| 19. | 2 –е спряжение глаголов |
| 20. | Творческая работа |
| 21. | Звуки и буквы |
| 22. | Звуки и буквы |
| 23. | Звуко – буквенный разбор слова |
| 24. | Разбор слова по составу |
| 25. | Морфологический разбор слова |
| 26. | Синтаксический разбор предложения |
| 27. | Изложение по самостоятельно составленному плану |
| 28. | Викторина «Части речи» |
| 29. | Обобщение |

**Прогнозируемый результат**

***Обучающиеся должны знать/уметь:***

* применять правила правописания на изученные орфограммы;
* различать звуки и буквы; гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
* различать части речи, производить разбор частей речи;
* уметь склонять имена существительные, прилагательные, спрягать глаголы;
* писать изложения по самостоятельно составленному плану.

**Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаше обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

**Индивидуальная карта слабоуспевающей учащейся 4 класса**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Ф И учащегося - Жарокова А.

Класс -4

Предмет – русский язык

**Причина неуспеваемости**

Индивидуальные особенности ребёнка, рассеянное внимание. Отсутствие навыков самостоятельности в работе.

Учитель - Даурова Ж.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика занятий | | Форма проведения  Виды заданий | Результат | | Дата |
|  |  | **1 четверть** | | |
| 1.Текст. Типы текстов. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | | Повышение уровня обученности и качества обучения | 06.09 |
| 2.Предложение. Виды предложений. Основа предложения. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | | Повышение уровня обученности и качества обучения | 13.09 |
| 3.Однородные члены предложения. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | | Повышение уровня обученности и качества обучения | 20.09 |
| 4.Сложное предложение. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | | Повышение уровня обученности и качества обучения | 27.09 |
| 5.Слово.Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | | Повышение уровня обученности и качества обучения | 11.10 |
| 6.Состав слова. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | | Повышение уровня обученности и качества обучения | 18.10 |
| 7.Части речи. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | | Повышение уровня обученности и качества обучения | 25.10 |
|  | | **2 четверть** | | |
| 8.Имя существительное. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | | Повышение уровня обученности и качества обучения | 08.11 |
| 9.Три склонения имен существительных. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | | Повышение уровня обученности и качества обучения | 15.11 |
| 10. Три склонения имен существительных. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | | Повышение уровня обученности и качества обучения | 22.11 |
| 11.Определение склонения имен существительных. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | | Повышение уровня обученности и качества обучения | 29.11 |
| 12.Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | | Повышение уровня обученности и качества обучения | 06.12 |
| 13. Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | | Повышение уровня обученности и качества обучения | 07.12 |
| 14.Склонение имен существительных во множественном числе. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | | Повышение уровня обученности и качества обучения | 09.12 |
| 15. Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | |  | 10.12 |
|  | **3 четверть** | | | |
| 16.Правописание окончаний имен прилагательных. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | | Повышение уровня обученности и качества обучения | 14.01 |
| 17. Правописание окончаний имен прилагательных. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | | Повышение уровня обученности и качества обучения | 15.01 |
| 18.Склонение имен прилагательных женского рода. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | | Повышение уровня обученности и качества обучения | 16.01 |
| 19.Склонение имен прилагательных во множественном числе. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | | Повышение уровня обученности и качества обучения | 17.01 |
| 20.Имя прилагательное. Повторение. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | | Повышение уровня обученности и качества обучения | 04.02  12.02 |
| 21.Местоимение. Личные местоимения. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | | Повышение уровня обученности и качества обучения | 19.02 |
| 22.Местоимение. Повторение. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | | Повышение уровня обученности и качества обучения | 24.02 |
| 23.Глагол.Изменение глаголов по временам. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | | Повышение уровня обученности и качества обучения | 27.02  03.03 |
| 24.Спряжение глаголов. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | | Повышение уровня обученности и качества обучения | 07.03  11.03  20.03 |
|  | **4 четверть** | | | |
| 25.Правописание безударных личных окончаний глаголов. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | | Повышение уровня обученности и качества обучения | 02.04  07.04 |
| 26.Правописание глаголов в прошедшем времени. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | | Повышение уровня обученности и качества обучения | 15.04  17.04  22.04 |
| 27.Глагол. Повторение. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | | Повышение уровня обученности и качества обучения |  |
| 28.Части речи. Повторение. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | | Повышение уровня обученности и качества обучения |  |
| 29.Распознавание орфограмм в словах различных частей речи.  Повторение и обобщение материала. | | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | | Повышение уровня обученности и качества обучения |  |

* Дифференцированные задания.
* Работа с дневником и тетрадью.
* Консультации для родителей.
* Создание ситуации успеха на уроке.

**Выполнение учащейся домашних заданий.**

**Ф.И. учащегося-** Жарокова А.  **Класс-** 4 «А»

**Предмет** – русский язык  **Учитель**–Даурова Ж А.

**Сроки контроля:**с «03»сентября 2024г. по «22»апреля 2025 г.

**Цель контроля:**отслеживание систематичности выполнения домашних заданий «трудными» учащимися.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **Выполнение домашнего задания** | | | **Примечание** |
| **выполнено полностью** | **выполнено частично** | **не выполнено** |  |
| 03.09 | + |  |  |  |
| 04.09 | + |  |  |  |
| 05.09 | + |  |  |  |
| 06.09 | + |  |  |  |
| 09.09 | + |  |  |  |
| 10.09 | + |  |  |  |
| 11.09 | + |  |  |  |
| 12.09 |  | + |  |  |
| 13.09 | + |  |  |  |
| 16.09 | + |  |  |  |
| 17.09 |  | + |  |  |
| 18.09 | + |  |  |  |
| 19.09 | + |  |  |  |
| 20.09 | + |  |  |  |
| 23.09 | + |  |  |  |
| 24.09 | + |  |  |  |
| 25.09 | + |  |  |  |
| 26.09 | + |  |  |  |
| 27.09 | + |  |  |  |
| 30.09 | + |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **Выполнение домашнего задания** | | | **Примечание** |
| **выполнено полностью** | **выполнено частично** | **не выполнено** |  |
| 02.10 | + |  |  |  |
| 04. 10 | + |  |  |  |
| 08. 10 | + |  |  |  |
| 10. 10 | + |  |  |  |
| 11. 10 | + |  |  |  |
| 14. 10 | + |  |  |  |
| 16. 10 | + |  |  |  |
| 18. 10 | + |  |  |  |
| 21. 10 | + |  |  |  |
| 23. 10 | + |  |  |  |
| 25. 10 | + |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **Выполнение домашнего задания** | | | **Примечание** |
| **выполнено полностью** | **выполнено частично** | **не выполнено** |  |
| 06.11 | + |  |  |  |
| 08. 11 | + |  |  |  |
| 11. 11 | + |  |  |  |
| 13. 11 | + |  |  |  |
| 15. 11 | + |  |  |  |
| 19. 11 | + |  |  |  |
| 21. 11 | + |  |  |  |
| 26. 11 | + |  |  |  |
| 27. 11 | + |  |  |  |
| 29.11 | + |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **Выполнение домашнего задания** | | | **Примечание** |
| **выполнено полностью** | **выполнено частично** | **не выполнено** |  |
| 02.12 | + |  |  |  |
| 04.12 | + |  |  |  |
| 05.12 | + |  |  |  |
| 09.12 | + |  |  |  |
| 11.12 | + |  |  |  |
| 13.12 | + |  |  |  |
| 16.12 | + |  |  |  |
| 18.12 | + |  |  |  |
| 20.12 | + |  |  |  |
| 23.12 | + |  |  |  |
| 25.12 |  | + |  |  |
|  | + |  |  |  |
|  | + |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **Выполнение домашнего задания** | | | **Примечание** |
| **выполнено полностью** | **выполнено частично** | **не выполнено** |  |
| 14.01 | + |  |  |  |
| 15.01 | + |  |  |  |
| 17.01 | + |  |  |  |
| 21.01 | + |  |  |  |
| 22.01 | + |  |  |  |
| 24.01 | + |  |  |  |
| 28.01 | + |  |  |  |
| 30.01 | + |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **Выполнение домашнего задания** | | | **Примечание** |
| **выполнено полностью** | **выполнено частично** | **не выполнено** |  |
| 03.02 | + |  |  |  |
| 04.02 | + |  |  |  |
| 05.02 |  | + |  |  |
| 07.02 | + |  |  |  |
| 10.02 | + |  |  |  |
| 12.02 | + |  |  |  |
| 14.02 | + |  |  |  |
| 17.02 | + |  |  |  |
| 18.02 | + |  |  |  |
| 20.02 |  | + |  |  |
| 26.02 |  | + |  |  |
| 27.02 | + |  |  |  |
| 28.02 | + |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **Выполнение домашнего задания** | | | **Примечание** |
| **выполнено полностью** | **выполнено частично** | **не выполнено** |  |
| 03.03 | + |  |  |  |
| 04.03 | + |  |  |  |
| 05.03 | + |  |  |  |
| 07.03 | + |  |  |  |
| 11.03 | + |  |  |  |
| 13.03 | + |  |  |  |
| 14.03 | + |  |  |  |
| 17.03 |  | + |  |  |
| 18.03 | + |  |  |  |
| 20.03 | + |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **Выполнение домашнего задания** | | | **Примечание** |
| **выполнено полностью** | **выполнено частично** | **не выполнено** |  |
| 01.04 | + |  |  |  |
| 02.04 | + |  |  |  |
| 03.04 | + |  |  |  |
| 07.04 | + |  |  |  |
| 08.04 | + |  |  |  |
| 09.04 | + |  |  |  |
| 11.04 | + |  |  |  |
| 14.04 | + |  |  |  |
| 15.04 | + |  |  |  |
| 17.04 |  | + |  |  |
| 21.04 |  |  |  |  |
| 22.04 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Работа учителя за период контроля:**

с учащейся

1. Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы.
2. Дифференцированный подход при организации сам. работы на уроке с фиксированием в плане урока.

с родителями

1. Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.
2. Консультации.

**Консультации для родителей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата.** | **Тема** |
| 23. 09 | Развитие памяти и внимания младших школьников. |
| 24.10 | Неуспешный ученик: причины и способы решения проблем |
| 14.11 | Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании. |
| 18.12 | Ваш ребенок в коллективе детей. |
| 11.02 | Работа над ошибками |
| 05.03 | Подготовка к ВПР. |
|  |  |