

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В процессе освоения предметного содержания адыгейской литературы, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- ◆ правильно, осознанно, достаточно бегло читать целыми словами, соотносить интонации с содержанием читаемого текста;
- ◆ строить диалогическое и монологическое высказывание на основе литературного произведения и личного опыта;
- ◆ описывать и сопоставлять различные объекты;
- ◆ самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника;
- ◆ развивать умение от чтения вслух к чтению про себя;
- ◆ совершенствовать звуковую культуру речи;
- ◆ обучать правильному (орфоэпическому) произношению слов при чтении;
- ◆ обучать чтению художественных произведений по ролям;
- ◆ развивать умение планировать, а затем анализировать свое выступление, корректировать его в соответствии с целью высказывания;
- ◆ уметь пересказывать подробно, выборочно с использованием приемов устного рисования и иллюстрации; самостоятельно делить текст на законченные по смыслу части и выделять в них главное;
- ◆ самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий; сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей действующих лиц;
- ◆ развивать умение воспринимать на слух произведения различных жанров, эмоционально откликаться на них и передавать свое настроение в рисунках, совместном обсуждении услышанного;
- ◆ уметь узнавать и различать жанры литературных произведений: сказка и рассказ, стихотворение и басня, загадка, пословица, небылица, считалка, песня и прибаутка;
- ◆ уметь выполнять творческие задания по придумыванию своего варианта развития сюжета, сказок, рассказов, переработка их по предложенному варианту, по составлению миниатюрных произведений в стиле какого-либо писателя;
- ◆ развивать умение воссоздавать художественные образы во время чтения литературно - художественных произведения на основе постоянного сопоставления, реалистического и образного описания предметов или явлений;
- ◆ развивать умение чувствовать настроение героя произведения, улавливать отношения автора к нему и к описываемым событиям;
- ◆ размышлять над содержанием произведения, уметь выразить свое отношение к прослушиваемому, сравнивать стихотворные произведения, на одну тему разными поэтами, и ряда стихотворений одного и того же автора;
- ◆ коллективно или индивидуально создавать свой вариант сюжета известных сказок;
- ◆ развивать умение сравнивать красоту природы в разное время года, эмоционально отзываться на ее красоту, формировать свое видение окружающего мира, уметь находить необычное в обычных предметах.

Формирование у учащихся УУД.

Личностные :

- наизусть читать стихотворения;
- названия, темы и сюжеты 2 – 3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классических писателей;
- не менее 4-5 народных сказок (уметь их пересказать), знать более 10 пословиц, 2 – 3 крылатых выражения (усвоить их смысл и уметь сказать, в какой жизненной ситуации можно, кстати, употребить их).

Регулятивные:

- осознанно, бегло, правильно и выразительно читать целыми словами при темпе громкого чтения не менее 70-80 слов в минуту;

- понимать содержание текста и подтекст более сложных по художественному и смысловому уровню произведений, выявлять отношение автора к тому, о чем ведется речь, и осознавать собственное отношение к тому, что и как написано;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение или завершение;
- использовать в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, логические и психологические паузы);
- составлять план к прочитанному;
- делать подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст;
- определять тему и главную мысль произведения;
- озаглавливать иллюстрации и тексты;
- вводить в пересказы – повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- ставить вопросы к прочитанному;
- самостоятельно делать подборку книг на заданную учителем тему;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Познавательные:

- освоить формы драматизации: чтение по ролям, произнесение реплики героя с использованием мимики, живые картины (индивидуальные и групповые);
- принимать участие в конкурсах чтецов;
- владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 70 слов в минуту;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.

Коммуникативные:

- ◆ учащиеся будут знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- ◆ различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
- ◆ читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- ◆ определять тему и главную мысль произведения;
- ◆ пересказывать текст (объем не более 1, 5 стр.);
- ◆ делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- ◆ составлять небольшой монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- ◆ читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- ◆ создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- ◆ приводить примеры произведений фольклора (пословицы, поговорки, загадки, сказки);
- ◆ различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- ◆ приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ◆ самостоятельного чтения книг;
- ◆ высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;

- ◆ самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- ◆ работы с разными источниками информации.

Содержание курса состоит из 10 разделов.

1. ЮрҮатэхэр лъэпкыым икьежапI.(Сыхь.4)
2. Къэлэмыпэм кычIэчыгыгъэ усэхэр 1. (Сыхь.5)
- 3.Адыгэ Республикэм итхакIохэм нэIуасэ зафэтэшIы.(Сыхь.3)
- 4.Баснэхэр.(Сыхь.2)
5. Къэлэмыпэм кычIэчыгыгъэ усэхэр 2. (Сыхь.4)
- 6.Литературнэ пшысэхэр(Сыхь.3)
7. Къэлэмыпэм кычIэчыгыгъэ усэхэр 3. (Сыхь. 5)
8. Адыгэ усакIохэм якъэлэмыпэ кычIэкIырэ тхыгъэхэр.(Сыхь.2)
9. Тиогу къаргъоу щэрэт! (4)
10. НэмыкI цIыф лъэпкхэм ялитературэ нэIуасэ зыфэтэшIы.(Сыхь.2)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			экскурсии	проекты
1	ЮрҮатэхэр литературэм икьежапI (сыхь. 4)	4		
2	Къамылапэм кычIэкIрэ усэхэр. (сыхь. 5)	5		1
3	Адыгэ Республикэм итхакIохэм нэIуасэ зафэтэшIы. (Сыхь.3)	3		
4	Баснэхэр.(Сыхь.2)	2		
5	Къэлэмыпэм кычIэчыгыгъэ усэхэр 2. (Сыхь.4)	4		1
6	Литературнэ пшысэхэр (Сыхь.3)	3		
7	Къэлэмыпэм кычIэчыгыгъэ усэхэр 3. (Сыхь. 5)	5		1
8	Адыгэ усакIохэм якъэлэмыпэ кычIэкIырэ тхыгъэхэр. (Сыхь.2)	2		
9	Тиогу къаргъоу щэрэт! (4)	4	1	1
10	НэмыкI цIыф лъэпкхэм ялитературэ нэIуасэ зыфэтэшIы.(Сыхь.2)	2		

Адыгэ литератур. (Апыщ Ф.Т)

ЯплIэнэрэ класс

(Тхъэмафэм 1 сыхь., зэкIэмкIи сыхьат . 34)

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Домашнее задание	По плану	Факт
Торгуатээр лэпкыым икьежапI.(Сыхь.4)					
1	1ч	Цыф лэпкь эфэшъафхэм ягушылэжъхэр.	Нэклубгъухэу 6-10 лупклэу кьеджэх.		
2	1ч	Лэжъакомрэ армэумрэ. Цыфыр зэратеклуагъэр.(Пшысэхэр)	Нэклубгъухэу 13-17 кьэлотэн.		
3	1ч	Пшъашгэм ишлушагъ.(Пшысэ)	Нэклубгъухэу 18-23 лупклэу кьеджэх.		
4	1ч	. Атакэмрэ Дышгэчэтымрэ. (Къалмык пшыс)	Нэклубгъухэу 25-26 (зытэупльэклуужы)		
Кьэлэмышэм кычлэчыгыгэ усэхэр 1. (Сыхь.5)					
5	1ч	Бэрэтэрэ Хь. "Бжыхьэ пкIашь"	Нэклубгъухэу 28-29 лупклэу кьеджэх.		
6		Мэшбэшлэ И." Адыгэхэр." " Сихэку клас".	Нэклубгъухэу 31-34 лупклэу кьеджэх.		
7	1ч	Мэшбэшлэ И."Адыгэ лыжъхэр"." Намыс"."АнахыкIэм иуцукI".	Нэклубгъухэу 34-37 лупклэу кьеджэх.		
8	1ч	Мырзэ Дз." Бжыхьэмэзым»	Нэклубгъоу 42 лупклэу кьеджэх., н.43 езбырэу зэрагъашлэ.		
9	1ч	Мырзэ Дз. "Ошчыбыб".	Нэклубгъухэу 45-46 .		
Адыгэ Республикэм итхакIохэм нэлуасэ зафэтэшIы.(Сыхь.3)					
10	1ч	Кошбэе П. Мэзпэс.	Нэклубгъухэу 51-58 лупклэу.		
11	1ч	Кошбэе П. Дышгэ сыхъат	Нэклубгъухэу 58-61 кьэлотэжыын		
12	1ч	Нэхэе Р. (Рассказ)	Нэклубгъухэу61-62 упчлэхэм яджэуапхэр кьаратыжыжъунхэу зыкьагэхъазыры.		
Баснэхэр.(Сыхь.2)					
13	1ч	Пэрэныкьо М. Баджэмрэ Кьэрэумрэ. Цэй И. Бэджэжыемрэ сэнашъхэмрэ. ПкIаумрэ къамзэгумрэ.	Нэклубгъухэу 64-69 лупклэу.		
14	1ч	Лэшынынэ Хь. Ятэрэ ыкьорэ. Зытэупльэклуужы.	Нэклубгъухэу 69-70 лупклэу.		
Кьэлэмышэм кычлэчыгыгэ усэхэр 2. (Сыхь.4)					
15	1ч	Къуекьо Н. Клымаф. Цуякьо Дж. ПхъэшхьэкIэмыл. Силъэрычъ.	Нэклубгъухэу 74-76 лупклэу.		
16	1ч	Цуякьо Дж. Пхъэулу.Гушылэхэр.	Нэклубгъоу 78-80 лупклэу кьеджэх		
17	1ч	Бырс А. Ильэс хъяр.	Нэклубгъоу 83-84, усэр езбырэу зэрагъашлэ.		
18	1ч	Проект «Ильэсым исурэт»	Нэклубгъоу 85.		
Литературнэ пшысэхэр(Сыхь.3)					

19	1ч	Бэгъ Н. Лыжъ мыгъо щыгъумыт.(Пшысэ)	Нэклубгъухэу 88-89 къэлотэжьын.		
20	1ч	Меркицкэ Р. Лыжы цыклымрэ ныо цыклымрэ. Хьадэгъалэ А. Лъэшгы ищэ пкык1.	Нэклубгъухэу 95-101 1упк1эу къеджэх		
21	1ч	Хьакъунэ З. Гъэмрэ к1ымрэ.	Нэклубгъухэу 105-108 пшысэр икъэлотэжьын.		
		Къэлэмышэм кыыч1эчыгъэ усэхэр 3. (Сыхь. 5)			
22	1ч	Дэрбэ Т. Хьау,ти гъатхэ арэу щтапхэп.	Нэклубгъухэу 112-114 1упк1эу къеджэх.		
23	1ч	Тхьаркъохъо М. Шухьафтын. Адыгэ пщын.	Нэклубгъухэу 116-118 1упк1эу къеджэх.		
24	1ч	Жэнэ Къ. Ныр ,Уеджэк1о дэгъумэ. Гъогу остыгъэр пльыжы хьумэ.	Нэклубгъухэу 119-120 усэр езбырзу зэрагъаш1э.		
25	1ч	Жэнэ Къ. Гъогу остыгъэр пльыжы хьумэ.	Нэклубгъухэу 122-123 1упк1эу къеджэх		
26	1ч	Проект. Синэнэ гупс, сысэм ущыщ.	Нэклубгъоу 123.		
		Адыгэ усак1охэм якълэмышэ кыыч1эк1ырэ тхыгъэхэр.(Сыхь.2)			
27	1ч	Пэнэшъу С. Пчэн цык1у улагъ. Л1эхъусэжъ Хь. Пк1ау шъхьащытхъужь.	Нэклубгъухэу 126-128 1упк1эу къеджэх		
28	1ч	Мамырыкъо Н. Аферым,Пщымаф. Тыгъэр ара мысэр?	Нэклубгъухэу 136-137 1упк1эу къеджэх		
		Тиогу къаргъоу щэрэт! (4)			
29	1ч	Жэнэ Къ. Май мэфэк1ыр. Хьалыгъур щы1эныгъэм ылъапс.	Нэклубгъухэу 144-145 1упк1эу къеджэх		
30	1ч	Советскэ Союзым и Лыхъужъ адыгэ к1алэхэр. Лыхъужьым иорэд.	Нэклубгъухэу 148-150 1упк1эу къеджэх		
31	1ч	Къумп1ыл Къ. Пограничником иорэд. Щэш1э А. Ислъам ичыгъэежъ.	Нэклубгъухэу 156- 157,усэм щыщ пычыгъо езбырзу зарагъаш1э.		
32	1ч	Проект « Мык1осэжьын жьуагъохэр»	Нэклубгъоу 161		
		Нэмык1 цыф лъэпкхэм ялитературэ нэ1уасэ зыфэтэш1ы.(Сыхь.2)			
33	1ч	А.В.Митяевыр «Апэрэ быбыгъу». К.Д.Ушинскэр « Бжьэхэр мэлъыхъох».	Нэклубгъухэу 164-165 1упк1эу къеджэх		
34	1ч	З.А.Н.Толстоир « Ощхыр», Л.Н.Толстоир «Мышъищ»	Нэклубгъухэу 168-169 1упк1эу къеджэх		