***1 слайд***. Здравствуйте, дорогие коллеги, члены жюри и участники фокус- группы! ***(мышь)***

***2 слайд***. Я хочу вам предложить мастер-класс по теме: ***«Математика это сложно, но интересно и увлекательно».***

***Цель:*** познакомить присутствующих с методами работы на уроках математики, способствующими формированию универсальных учебных действий, используя различные приёмы и технологии. ***(мышь)***

***3 слайд*.** У каждого человека в этом мире есть своё призвание. Моё - учить детей этой сложной, но интересной науке. Она может быть разной, порой необычайно простой, временами сложной, но неизменно увлекательной. Я работаю учителем для того, чтобы научить каждого ребенка ***мыслить и добывать знания.*** А раз мыслить, то надо развивать эту способность. ***(мышь)***

 ***4 слайд.***Одним из основных технологий обучения, которые я применяю на своих уроках наряду с остальными, это ***технология развития «критического мышления».*** *ТРКМ - это американская технология. В России она начала развиваться с 1997 года. Технология представлена как система стратегий, методических приемов, видов и форм работы. Роль учителя - в основном координирующая.* ***(мышь)***

 ***5 слайд.*** Эта технология хороша тем, что её можно применять на всех уроках, а также во внеурочное время. *(текст на слайде)*

Развитие критического мышления дает колоссальные результаты для активации познавательной деятельности учащихся. *Особенно при изучении такой сложной науки как математика.* ***(мышь)***

 ***6 лайд.*** *«Природа повторяет себя - зерно, посеянное в тучную землю, плодоносит; мысль, посеянная в восприимчивый ум, плодоносит». Блез Паскаль.*

А чтобы ум стал восприимчивым, надо приложить немало усилий*.* Неу всех детей математический склад ума. ***(мышь)***

***7 лайд.***Поэтому я стараюсь подбирать интересные задачи, головоломки, задания, связанные с проектной деятельностью. То есть приближать математику к жизни.

***8 слайд.*** Алгоритм ТРКМ. (на слайде ) На стадии вызова я применяю несколько приемов, которые вам сейчас представлю. ***(мышь)***

***9слайд.*** На этом этапе я даю интересные факты из истории жизни великих математиков, предлагаю решать ребусы по теме и разгадать загадки.

Теперь предлагаю отгадать загадку и вам:

Громко прозвенел звонок.

В классе начался урок.

Знает школьник и родитель-

 Проведет урок ***… - учитель.***

***10 слайд. Решение задач с помощью графов.***

На ваших столах лежат листочки с таблицей данных. Заполните её с помощью знаков: истинное высказывание «+», ложное «\_»

*Коля, Боря, Вова и Юра заняли первые четыре места на предметной олимпиаде школьников. На вопрос учителя, какие места заняли, они ответили:*

1. *«Коля не занял ни первое, ни четвертые места».*
2. *«Боря занял второе место».*
3. *«Вова не был последним».*

 *Какое место занял каждый ученик?*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Имя*** | ***Место***  |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Коля*** |  |  |  |  |
| ***Боря*** |  |  |  |  |
| ***Вова*** |  |  |  |  |
| ***Юра***  |  |  |  |  |

 ***11 слайд***. Стадия: осмысление. На этой стадии я применяю такие приемы как зигзаг, «тонкие и толстые вопросы», верные и неверные высказывания, перепутанные логические цепочки и т. д . Чаще всего применяю ***прием- кластер***, потому что он позволяет систематизировать знания и прийти к проблеме на данном уроке.

Этот приём хорошо применим на всех трех этапах урока в зависимости от поставленной цели.

***12 слайд***. Раз мы сегодня говорим об интересной и увлекательной науке ***(Мышь) математике,*** то и кластер мы попробуем составить относительно знаний о математике. На вашем столе лежат заготовки – отпечатанные слова, основные понятия из курса математики. Из них мы и будем составлять кластер.

1. Кто царица всех наук? ***Математика!***
2. На какие разделы математика делится? (алгебра геометрия арифметика )
3. Что изучает арифметика ? (числа и простые действия с ними)
4. Что изучает алгебра? ( числа, функции)
5. Что изучает геометрия? (геометрические фигуры и тела)
6. Какие геометрические фигуры вы помните? ( треугольник, квадрат…)
7. А чем геометрические фигуры отличаются от геометрических тел? (пространственная фигура) и т. Д.

***Системно- деятельностный подход.***

***Почему я выделила квадрат красным цветом?*** Вспомните, какая геометрическая фигура называется квадратом? Составьте из счетных палочек квадрат, состоящий из 4 палочек. А теперь увеличьте его в два раза. Сколько палочек для этого вы использовали? Какой вывод вы можете сделать?

**14слайд.** Достаньте необходимое количество счетных палочек, разложите их как показано на рисунке и решите задание: убрать 4 палочки так, чтобы осталось ровно 5 квадратов. ( дать подумать и ответ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***15слайд.*** Стадия рефлексия. (на слайде слова высказывания вперемешку). Соберите эти слова в правильную логическую цепочку и прочтите получившееся высказывание. ***(мышь)***

***16 слайд.*** ***Прием – перепутанная логическая цепочка.***

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить…»

 Адольф Дистервег - немецкий педагог.

Самый главный дирижер действий, происходящих на уроке … кто?

***18 слайд***. Попрошу моих помощников составить синквейнпо одному из ключевых слов: ***учитель и математика.***

Для активации умственной деятельности использую прием «дидактической игры», предлагаю детям разгадывать ребусы относительно изучаемой темы. И пока работают мои помощники, я хочу предложить залу разгадать математические ребусы.

**19 слайд.**

**20 слайд.**

**21 слайд.**

Возвращаюсь к группе. Предлагаю прочесть полученные синквейны. Спасибо вы, молодцы!

На своем мастер классе я хотела показать важность выбора технологии и приемов на всех стадиях урока. Надеюсь, убедила всех присутствующих, что математика все же увлекательная и интересная наука. А интерес к ней должен развивать учитель.

 И в конце своего выступления хочу сказать большое спасибо фокус - группе за поддержку, а зрителям и членам комиссии за внимание и интерес к моему мастер- классу.

***Критическое мышление - это поиск здравого смысла:***  как рассудить объективно и поступить логично, с учетом как своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений.

Чем ещё привлекает эта технология? Данная технология с четкой структурой, схематичностью и наглядностью её приемов, графической организацией материала позволяет не только разнообразить урок, сделать его нестандартным, но и достичь конкретных образовательных результатов:

* Формирование нового стиля мышления;
* Формирование умения задать вопросы, формулировать гипотезу;
* Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности;
* Запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

**Первый этап** в технологии «критического мышления»- называется ***стадия вызова***- создание мотивации к обучению.

**Второй этап-**  ***«осмысление»*** - содержательная , в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, информацией, причем работа направленная, осмысленная.

**Третий этап*- «рефлексия»-*** размышления. Необходимо, чтобы ученики сами смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей.

***Приемы ТРКМ:***

* сопоставление списка «известной информации»;
* графическая систематизация материала в кластеры, таблицы, схемы;
* верные и неверные утверждения;
* перепутанные логические цепочки;
* рассматривание иллюстраций;
* мозговой штурм;
* «корзина» идей;
* инсерт ( “v”, “+” ,”-“, “?” );
* толстые и тонкие вопросы;
* синквейн;
* шесть шляп.