

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хатажукаевская средняя общеобразовательная школа №6
имени Ахмеда Хаткова»

Согласовано.
Зам. директора по УВР

Дахужева Н.А.
«__» ____ 2023

Утверждаю.
Директор МБОУ СОШ № 6

Упчажоков А.М.
Приказ № от «__» _2023

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математические представления»
6 класс (СИПР вариант 2)
2023-2024 учебный год

Составитель: Нефляшева А. К.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г., регистрационный номер 35850).
4. Учебного плана образовательного учреждения.
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
8. СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26. Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено **68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.**

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
1.	1 раздел «Количественные представления»	52ч
2.	2 раздел Представления о величине.	2ч

3.	3 раздел «Представления о форме».	4ч
4.	4 раздел «Пространственные представления».	5ч
5.	5 раздел «Временные представления».	5ч
	Итого за год	68 ч

Планируемые результаты освоения программы в 6 классе

Представления о форме

- Уметь узнавать (различать) геометрические тела: «шар», «куб» «призма», «брусok»
- Уметь соотнести формы предметов с геометрическими телами
- Уметь узнавать (различать) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок
- Уметь соотносить геометрические формы с геометрической фигурой
- Уметь собирать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей
- Уметь штриховать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
- Уметь выполнять построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам
- Уметь измерять отрезок с помощью учителя

Пространственные представления

- Уметь ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол
- Уметь составлять предметы (изображения) из нескольких частей
- Уметь составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз
- Уметь определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между
- Уметь определять месторасположение предметов в ряду

Временные представления

- Уметь узнавать (различать) части суток с опорой на картинки
- Знать порядок следования частей суток
- Уметь различать времена года на картинках
- Знать порядок следования сезонов в году

Представления о величине

- Различать предметы по весу
- Уметь сравнивать предметы по весу с помощью учителя
- Уметь узнавать весы, части весов на картинке; их назначение

- Узнавать линейку (шкалы делений), ее назначение
- Уметь измерять длину отрезков, длину (высоту) предметов линейкой с помощью педагога

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.

- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов.
- Уметь пересчитывать предметы.
- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Уметь решать простые примеры на счетных палочках с помощью педагога

Учебно-методическое обеспечение предмета

Литература

1. Математика, 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.. Т. В. Алышева, - М. : Посвещение, 2016.

Методическая литература для учителя

1. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития». Бгажнокова И.М.- М.:«Владос», 2007.
2. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. Шипицына Л.М.- С-Петербург: «Речь», 2005.
3. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков -

М.:«Владос»,2009.

4. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» авт.-сост. Т.М. Головкина - г. Переяславль, 2007.

5. «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» сост. НИИ дефектологии АПН СССР.- М.: Педагогика,1984.

6. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой. - СПб, 2011.

Материально-техническое обеспечение

1.Различные по форме, величине, цвету наборы материала

2.Наборы предметов для занятий

3.Паззлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); паззлы - вкладыши; мозаики

4. Игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте

5.Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений)

6.Цветные карандаши; листы бумаги

7.Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклейки и другой материал.

Календарно-тематическое планирование «Математические представления» 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемые личностные результаты	Коррекционные (предметные) результаты	Базовые учебные действия
	1-я четверть – 18 часов					
	Количественные представления- 7 ч					
1	Сравнение множеств без пересчета	1		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Выделяет существенные и отличительные признаки.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7мин.
2	Сравнение множеств с пересчетом	1 1		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым	Выполняет арифметические действия и расчеты с помощью учителя	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
3-4	Преобразование	2		Проявляет интерес,	Выделяет	выполняет

	множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	2		усидчивость	существенные и отличительные признаки.	стереотипную инструкцию
5	Число и цифра 4.	1		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Умеет обозначать цифрой (запись) числа 4. Соотносит количество, числительное и цифру.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
6	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Образовывает, называет, обозначает цифрой (запись) число 4. Знает место числа 4 в числовом ряду, числовой ряд в пределах 4. Считает предметы в пределах 4.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

7	Число и цифра 4. Соседи числа 4	1		Проявляет интерес, усидчивость.	Соотносит количество, числительное и цифры.Сравнивает числа в пределах 4.Знает соседей числа 4.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
Представление о форме		1 ч				
8	Круг. Шар.	1		Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Распознает, называет шар,круг Определяет формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром, кругом Дифференцирует круг и шар. Собирает геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	Подражает действиям, выполняемым педагогом.

Количественные представления		6 ч				
9 10	Число и цифра 5	2		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Умеет обозначать цифрой (запись) числа 5. Соотносит количество, числительное и цифру.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
11- 12	Число и цифра 5. Состав числа	2		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Образовывает, называет, обозначает цифрой (запись) число 5. Знает место числа 5 в числовом ряду, числовой ряд в пределах 5. Считает предметы в пределах 5.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
13	Число и цифра 5. Соседи числа 5.	1		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного	Соотносит количество, числительное и цифры. Сравнивает	Последовательно выполняет отдельные операции,

				отношения к взрослым.	числа в пределах 5. Знает соседей числа 5. Решает примеры с помощью	действия по образцу педагога.
14	Решение примеров	1		Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям	Решает примеры на счетных палочках с помощью педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
	Пространственные представления	2 ч				
15 16	Вверху, внизу, в середине, слева, справа, между	2		Испытывает потребность в новых знаниях. .	Ориентируется в схеме собственного тела. Определяет положение «слева», «справа», «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве относительно	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.

					себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещает предметы в указанное положение.	
	Временные представления	2 ч				
17-18	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1 1		Испытывает потребность в новых знаниях. .	Узнает (различает) части суток Выделять части суток (утро, день, вечер, ночь), устанавливает порядок их следования.	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
2 четверть (15 часов)						
	Представления о величине	1 ч				
19	Различение предметов по весу	1		Испытывает потребность в новых	Сравнивает два предмета по массе: тяжелый –	Последовательно выполняет отдельные

	Тяжелый – легкий			знания. Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя.	легкий, тяжелее – легче. Сравнивает три-четыре предмета по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).	операции действия по образцу педагога.
	Количественные представления	9 ч				
20	Число и цифра 6	1		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Умеет обозначать цифрой (запись) числа 6. Соотносит количество, числительное и цифру.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
21-22	Число и цифра 6. Состав числа	2		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Образовывает, называет, обозначает цифрой (запись) число 6. Знает место числа 6 в числовом ряду, числовой ряд в	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

					пределах 6.Считает предметы в пределах 6.	
23- 24	Число и цифра 6.Соседи числа 6.	2		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Соотносит количество, числительное и цифры.Сравнивает числа в пределах 6.Знает соседей числа 6. .	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
25- 26	Решение примеров на сложение в пределах 6	2		Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям	Знает порядок, названия чисел от 1 до 6. Выполняет арифметические действия и расчеты с помощью учителя	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
26- 27	Решение примеров на вычитание в пределах 6	2		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Знает порядок, названия чисел от 1 до 6. Выполняет арифметические действия и	Подражает действиям, выполняемым педагогом.

					расчеты с помощью учителя	
	Представления о форме	1 ч				
28	Куб, квадрат	1		Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Соотнесит формы предметов с геометрическими телами	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
	Пространственные представления	1 ч				
29	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Собирает геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
	Временные представления	3 ч				

30	Различение времен года	1		Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям	Различает времена года по картинкам, может назвать признаки с опорой на картинки.	желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки
31-32	Порядок следования сезонов в году	2		Проявляет интерес, усидчивость.	Знает порядок следования сезонов в году, может назвать их с опорой на наглядный материал.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
3 четверть (19 часов)						
	Количественные представления	8 ч				
33	Число и цифра 7	1		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Умеет обозначать цифрой (запись) числа 7. Соотносит количество, числительное и цифру.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
34	Число и цифра	1		Проявляет интерес и	Образовывает,	Последовательно

	7.Состав числа			желание к познанию окружающего мира.	называет, обозначает цифрой (запись) число 7. Знает место числа 7 в числовом ряду, числовой ряд в пределах 7.Считает предметы в пределах 7.	выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
35-36	Число и цифра 7.Соседи числа 7	2		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Соотносит количество, числительное и цифры.Сравнивает числа в пределах 7.Знает соседей числа 7. Решает примеры с помощью учителя с использованием счетных палочек.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
37-38	Решение примеров на сложение в пределах 7	2		Воспитание эмоционально-положительного фона к	Знает порядок, названия чисел от 1 до 7. Выполняет арифметические	Подражает действиям, выполняемым

				занятиям	действия и расчеты на сложение с помощью учителя	педагогом.
39- 40	Решение примеров на вычитание в пределах 7	2		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Знает порядок, названия чисел от 1 до 7. Выполняет арифметические действия и расчеты на вычитание с помощью учителя	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
	Представления о величине	1 ч				
41	Сравнение предметов по весу	1		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к математике, школе.	Узнавание весов, частей весов; их назначение Измерение веса предметов, материалов с помощью весов	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
	Представления о форме	1 ч				

42	Призма, треугольник	1		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
	Пространственные представления	2 ч				
43- 44	первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	2		Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям	Определять порядок следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов,	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

					характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	
	Временные представления	1 ч	1 ч			
45	Молодой – старый.	1		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Сравнение людей по возрасту Сравнивать по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
	Количественные представления	6 ч				
46	Число и цифра 8	1		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного	Умеет обозначать цифрой (запись) числа 8. Соотносит	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.

				отношения к взрослым.	количество, числительное и цифру.	
47- 48	Число и цифра 8.Состав числа	2		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Образовывает, называет, обозначает цифрой (запись) число 8. Знает место числа 8 в числовом ряду, числовой ряд в пределах 8.Считает предметы в пределах 8.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
49- 50 51	Число и цифра 8.Соседи числа 8	3		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Соотносит количество, числительное и цифры.Сравнивает числа в пределах 8.Знает соседей числа 8. Решает примеры с помощью учителя с использованием	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.

					счетных палочек.	
4 четверть (16 часов)						
52- 53	Решение примеров на сложение в пределах 8	2		Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям	Знает порядок, названия чисел от 1 до 8. Выполняет арифметические действия и расчеты на сложение с помощью учителя	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
54- 55	Решение примеров на вычитание в пределах 8	2		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Знает порядок, названия чисел от 1 до 8. Выполняет арифметические действия и расчеты на вычитание с помощью учителя	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
	Меры стоимости	2		Имеет интерес и	Узнает	Подражает

56-57				желание заниматься	достоинства монеты (купюры) Различает денежные знаки (монета, купюра	действиям, выполняемым педагогом.
	Представления о форме	1 ч				
58	точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	1		Проявляет интерес, усидчивость.	Умеет распознавать, называть точка, линии прямые и ломаные	проводит несложные наблюдения в окружающей среде
	Количественные представления	9 ч				
59	Число и цифра 9	1		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Умеет обозначать цифрой (запись) числа 9. Соотносит количество, числительное и цифру.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.

60-61	Число и цифра 9. Состав числа	2		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Образовывает, называет, обозначает цифрой (запись) число 9. Знает место числа 9 в числовом ряду, числовой ряд в пределах 9. Считает предметы в пределах 9.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
62-63	Число и цифра 9. Соседи числа 9	2		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к математике, школе.	Соотносит количество, числительное и цифры. Сравнивает числа в пределах 9. Знает соседей числа 9. Решает примеры с помощью учителя с использованием счетных палочек.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
64-65	Решение примеров на сложение в	2		Воспитание эмоционально положительного фона	Знает порядок, названия чисел от 1 до 9. Выполняет	Последовательно выполняет отдельные

	пределах 9			к занятиям	арифметические действия и расчеты на сложение с помощью учителя	операции, действия по образцу педагога.
66-67	Решение примеров на вычитание в пределах 9	2		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Знает порядок, названия чисел от 1 до 9. Выполняет арифметические действия и расчеты на вычитание с помощью учителя	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
68	Решение примеров	1		Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям	Выполняет арифметические действия и расчеты на сложение с помощью учителя	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
			68 ч			

ИТОГО			
-------	--	--	--