Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хатажукаевская средняя общеобразовательная школа №6 имени Ахмеда Хаткова»

ИЗМЕНЕНИЯ

и

и

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Хатажукаевская средняя общеобразовательная школа №6 имени Ахмеда Хаткова»,

утвержденной 10.09.2010 г., с изменениями 30.08.2012 г.

а. Пшичо 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Приказ от 14.02.2016 № «О внесении изменений в Основную общеобра­зовательную программу начального общего образования» 2

1. Целевой раздел 4
   1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образо­вательной программы 4
      1. [Русский язык 5](#bookmark4)
      2. [Родной (адыгейский) язык 9](#bookmark10)
      3. [Литературное чтение 10](#bookmark11)
      4. [Литературное чтение на родном (адыгейском) языке 14](#bookmark12)
      5. Иностранный (английский) язык 17
   2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ос­новной образовательной программы 20
2. [Общие положения 21](#bookmark16)
3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных

результатов 26

1. [Оценка личностных результатов 26](#bookmark19)
2. [Оценка метапредметных результатов 30](#bookmark20)
3. [Оценка предметных результатов 76](#bookmark38)
4. [Портфель достижений 78](#bookmark39)
5. [Итоговая оценка выпускника 81](#bookmark40)
6. [Организация и содержание оценочных процедур 84](#bookmark41)
7. Содержательный раздел 90
8. [Общие положения 91](#bookmark42)
9. Организационный раздел 94
10. [Учебный план начального общего образования 94](#bookmark44)
11. [Пояснительная записка 95](#bookmark43)
12. Учебный план МБОУ СОШ № 6 а. Пшичо 98
13. [План внеурочной деятельности 100](#bookmark45)
14. Примерный календарный учебный график 112

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Хатажукаевская средняя общеобразовательная школа № 6**

**имени Ахмеда Хаткова» а Пшичо**

Приказ

№ \_\_\_\_ от 14.02.2016

О внесении изменений

в Основную общеобразовательную программу  
начального общего образования

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Россий­ской Федерации от 29.12.2014 г. №1643, от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт началь­ного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373» и Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федераль­ного учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить изменения в Основной образовательной программе началь­ного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного уч­реждения «Хатажукаевская средняя общеобразовательная школа №6 имени Ахмеда Хаткова», изложив её разделы в следующей редакции:
   1. Целевой раздел ООП НОО Муниципального бюджетного общеобразова­тельного учреждения «Хатажукаевская средняя общеобразовательная школа № 6 имени Ахмеда Хаткова»

* пункт 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы в части пп. 1.2.2 Русский язык; 1.2.3 Родной (ады­гейский) язык; 1.2.4 Литературное чтение; 1.2.5 Литературное чтение на родном (адыгейском) языке; 1.2.6 Иностранный (английский) язык (Приложение 1);
* пункт 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освое­ния основной образовательной программы (Приложение 2).
  1. Содержательный раздел ООП НОО Муниципального бюджетного общеоб­разовательного учреждения «Хатажукаевская средняя общеобразовательная школа № 6 имени Ахмеда Хаткова»:
* пункт 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов, пп. 2.2.1 Общие положения (Приложение 3).
  1. Организационный раздел ООП НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хатажукаевская средняя общеобразовательная школа № 6 име­ни Ахмеда Хаткова»:
* пункт 3.1 Учебный план начального общего образования в части пп. 3.1.1 Пояснительная записка; 3.1.2 Учебный план МБОУ СОШ № 6 а. Пшичо; 3.1.3 План внеурочной деятельности; 3.1.4 Примерный календарный учебный график (Приложение 4).

1. Заместителю директора по УВР Дауровой Н.А.. провести консультацию с педагогическими работниками в связи с изменениями в Основной образова­тельной программе начального общего образования.
2. Заместителю директора по ВР Кубашичевой С.К. разместить текст изменения в ООП НОО на сайте Муниципального бюджетного общеобразовательного учреж­дения «Хатажукаевская средняя общеобразовательная школа № 6 имени Ахмеда Хаткова».
3. Контроль и ответственность за реализацию ООП НОО возложить на заместителя директора по УВР Даурову Н.А..

Директор СОШ № 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.К.Кубашичев

Приложение 1 к приказу директора МБОУ СОШ № 6 им.Ахмеда Хатковаа»

От14.02.2016 г. №

« О внесении изменений в ООП НОО»

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Целевой раздел

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

1. РУССКИЙ ЯЗЫК

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» у обучающихся на ступени начального общего образования будут сформированы первона­чальные:

* представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж­национального общения;
* позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как по­казателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умения ориентироваться в це­лях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* учебные действия с языковыми единицами и умение использовать зна­ния для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные / безударные; согласные твёрдые / мягкие, парные / непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие / глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфа­витом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

* проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова са­мостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
* оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко­буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

*Выпускник получит возможность научиться:*

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собствен­ной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или про­изношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обра­щаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толково­го словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения комму­никативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных - род, чис­ло, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* проводить морфологический разбор имён существительных, имён при­лагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наре­чия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к кото­рым они относятся, союзы *и, а*, *но,* частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить пове­ствовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предло­жения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены пред­ложения;

выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* различать второстепенные члены предложения - определения, допол­нения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оце­нивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80 - 90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75 - 80 слов в соответствии с изу­ченными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записывае­мое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и оп­ределять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнако­мыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать раз­говор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие неболь­шие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры

речи;

* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгорит­мом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собст­венный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, усло­виями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном обще­нии (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1. РОДНОЙ (АДЫГЕЙСКИЙ) ЯЗЫК

В результате изучения учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будут сформированы:

* ценностное отношение к адыгейскому языку как хранителю культуры через включение в культурно-языковое поле адыгского народа;
* первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосоз­нания;
* первоначальные научные знания об адыгейском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования;
* позитивное отношение к правильной устной и письменной адыгейской речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* первоначальные умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* базовые навыки выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
* первоначальные учебные действия с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуника­тивных задач;
* у обучающихся будет обогащен активный и потенциальный словарный запас, развита культура владения адыгейским языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* обучающиеся освоят основные единицы и грамматические категории адыгейского языка.

1.2.4. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Предметными результатами освоения основной образовательной про­граммы начального общего образования с учетом специфики учебного предме­та «Литературное чтение» являются:

* понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения для личного развития;
* формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственно­сти; успешности обучения по всем учебным предметам;
* формирование потребности в систематическом чтении;
* понимание роли чтения;
* использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, вы­борочное, поисковое);
* умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нрав­ственную оценку поступков героев;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня чита­тельской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техни­кой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользо­ваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТА ТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравст­венного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
* читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаиче­ские произведения и декламировать стихотворные произведения после предва­рительной подготовки (только для художественных текстов);
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное - в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
* ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушива­нии):

ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ:

* определять главную мысль и героев произведения;
* определять основные события и устанавливать их последовательность;
* озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;
* находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, фак­ты, описания), заданную в явном виде;
* задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, под­тверждая ответ примерами из текста;
* объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием сло­варей и другой справочной литературы;

***ДЛЯ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ текстов:***

* определять основное содержание текста;
* озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное со­держание текста;
* находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, фак­ты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;
* задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
* объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием сло­варей и другой справочной литературы;
* использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ:

* делить текст на части, озаглавливать их;
* составлять простой план;
* устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

ДЛЯ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ ТЕКСТОВ:

* делить текст на части, озаглавливать их;
* составлять простой план;
* устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, яв­лениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ:

* формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;
* интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, струк­турные, языковые особенности;
* устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

ДЛЯ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ ТЕКСТОВ:

* формулировать простые выводы, основываясь на тексте;
* устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоя­тельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом спе­цифики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов тек­стов);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (зада­вать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая пра­вила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собст­венный опыт (для всех видов текстов).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
* осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выбо­рочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
* различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;
* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественно­го текста и высказывать собственное суждение;
* высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
* составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассужде­ние, описание).

КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ (ДЛЯ ВСЕХ ВИДОВ ТЕКСТОВ)

Выпускник научится:

* осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
* вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
* составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* работать с тематическим каталогом;
* работать с детской периодикой;
* самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме)

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА  
(только для художественных текстов)

Выпускник научится:

* распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художествен­ной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА  
(только для художественных текстов)

Выпускник научится:

* распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художествен­ной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текст. различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* воспринимать художественную литературу как вид искусства, приво­дить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
* находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и автор­ская литература, структура текста, герой, автор) и средств художествен­ной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
* определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
 (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

* создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
* восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или попол­няя его событиями;
* составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
* составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учё­том коммуникативной задачи (для разных адресатов).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного лите­ратурного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из дей­ствующих лиц или неодушевлённого предмета;
* создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
* работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (про­слушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение

1.2.5. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ  
НА РОДНОМ (АДЫГЕЙСКОМ) ЯЗЫКЕ

К предметным результатам освоения основной образовательной про­граммы начального общего образования с учетом специфики содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» относятся:

* понимание адыгейской литературы как одной из основных националь­но-культурных ценностей адыгейского народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения на адыгейском языке для личного развития;
* формирование представлений о мире, национальной истории и культу­ре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравст­венности;
* формирование потребности в систематическом чтении на адыгейском языке как средстве познания себя и мира;
* обеспечение культурной самоидентификации;
* использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, вы­борочное, поисковое);
* умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нрав­ственную оценку поступков героев;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня чита­тельской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техни­кой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* осознание коммуникативно-эстетических возможностей адыгейского языка на основе изучения выдающихся произведений культуры адыгейского народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользо­ваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравст­венного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаиче­ские произведения и декламировать стихотворные произведения после предва­рительной подготовки (только для художественных текстов);
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное - в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
* для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последова­тельность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию, заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с исполь­зованием словарей и другой справочной литературы;
* использовать простейшие приёмы анализа художественных текстов: де­лить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами ге­роев, опираясь на содержание текста;
* использовать различные формы интерпретации содержания художест­венных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, струк­турные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказан­ные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоя­тельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом спе­цифики текста в виде пересказа (полного или краткого);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (зада­вать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая пра­вила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собст­венный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
* осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выбо­рочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественно­го текста и высказывать собственное суждение;
* высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
* составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассужде­ние, описание).

КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ (ДЛЯ ВСЕХ ВИДОВ ТЕКСТОВ)

Выпускник научится:

* осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
* вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
* составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* работать с тематическим каталогом;
* работать с детской периодикой;
* самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА

Выпускник научится:

* распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художествен­ной выразительности);
* отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
* различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* воспринимать художественную литературу как вид искусства, приво­дить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
* находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и автор­ская литература, структура текста, герой, автор) и средств художествен­ной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
* определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Выпускник научится:

* создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
* восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или попол­няя его событиями;
* составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учё­том коммуникативной задачи (для разных адресатов).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного лите­ратурного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из дей­ствующих лиц или неодушевлённого предмета;
* создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
* работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (про­слушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

***1.2.6 иностранный (англиискии) язык***

Предметными результатами освоения основной образовательной про­граммы начального общего образования с учетом специфики содержания учеб­ного предмета «Иностранный (английский) язык» являются:

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного (английского) языка на основе своих речевых воз­можностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностран­ном (английском) языке, расширение лингвистического кругозора;
* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям английского языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художествен­ной литературы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этике­та, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знако­мом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержа­щуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым обра­зом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенно­го в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. Выпускник получит возможность научиться:
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Письмо**

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в

нём;

* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
* Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского язы­ка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико­интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артик­лях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические едини­цы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (ин­тернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: су­ществительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; сущест­вительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаго­лы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положитель­ной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и поряд­ковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выраже­ния временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (неко­торые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn*'*t any);
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usu­ally, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаго­лы).

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Целевой раздел

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО
2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основ­ной образовательной программы начального общего образования (далее - сис­тема оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы на­чального общего образования и направлена на обеспечение качества образова­ния, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлек­сии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возмож­ность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосоз­нания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их ре­зультаты.

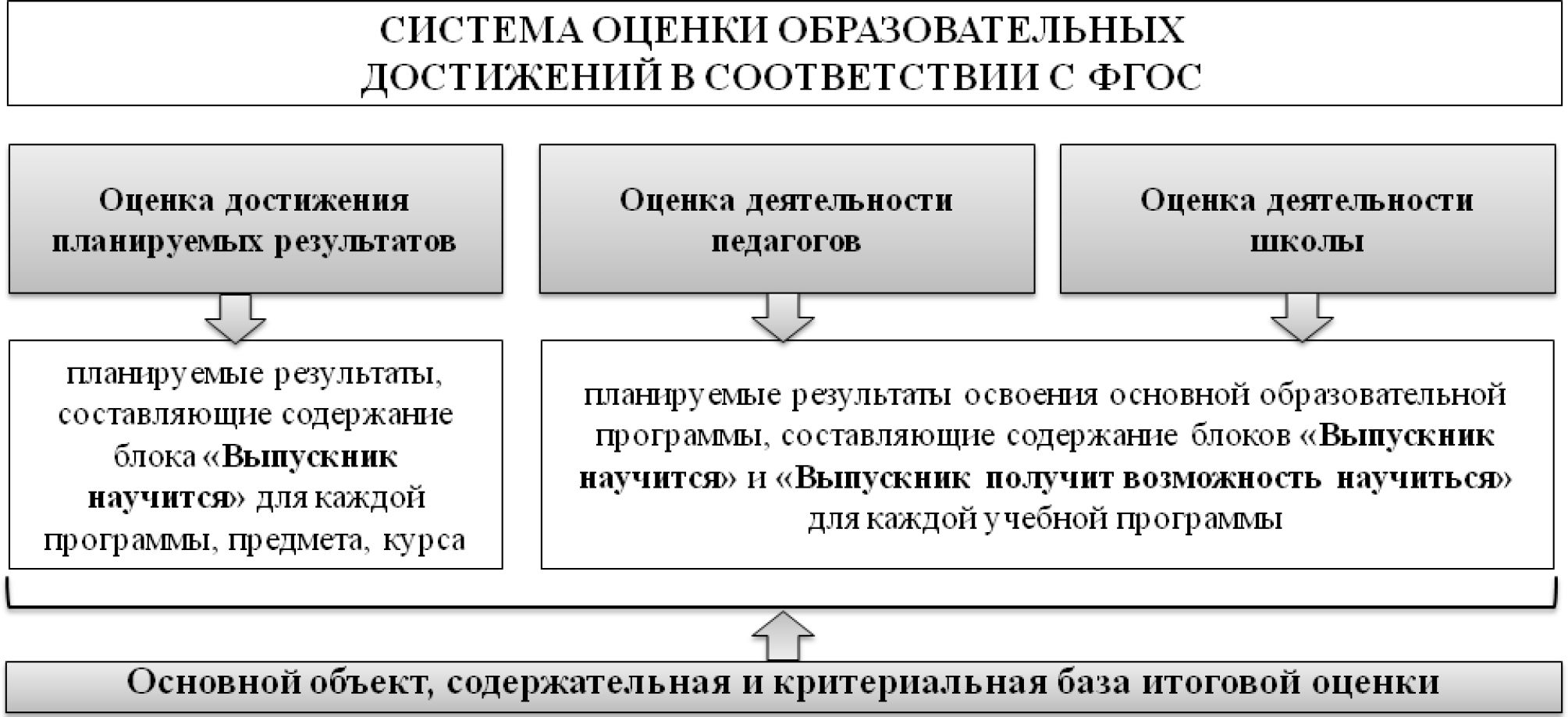
В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые резуль­таты освоения обучающимися основной образовательной программы началь­ного общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

* ориентация образовательной деятельности на достижение планируе­мых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Особенностями системы оценки при реализации ООП НОО в соответст­вии с ФГОС НОО являются:

1. Комплексная оценка достижения планируемых предметных, метапред- метных и личностных результатов.
2. Ориентация заданий в основном не на проверку освоения знаний и умений, а на оценку способности учащихся применять эти знания и умения в различных ситуациях, при решении учебно-познавательных и учебно­практических заданий.
3. Использование стандартизированных измерительных материалов, об­ладающих надежными характеристиками.
4. Ориентация полученных результатов на управление качеством образо­вания на различных уровнях.



Основные подходы, реализуемые системой оценки в соответствии с ФГОС

* системно-деятельностный,
* уровневый,
* комплексный.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД  
В ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Системно-деятельностный подход в оценке образовательных достижений обеспечивает условия для овладения системой учебных действий с изучаемым учебным материалом: личностными:

* самоопределение,
* смыслообразование,
* морально-этическая ориентация; метапредметными:
* регуляция,
* коммуникация,
* познавательная деятельность;

предметными:

* освоение систематических знаний,
* преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний. Системно-деятельностный подход в оценке образовательных достижений

проявляется в развития способности обучающихся к решению различных клас­сов учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе:

* освоения опорной системы знаний;
* овладения умением учиться (способностью к самоорганизации с целью решения учебных задач);
* индивидуального прогресса во всех основных сферах личностного раз­вития:
* мотивационно-смысловой,
* познавательной,
* эмоциональной,
* волевой,
* саморегуляции.

УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД

В ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной ра­боты с учащимися.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов:

* общецелевой блок,
* «Выпускник научится»,
* «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению результатов реализуется за счет фик­сации различных уровней достижения обучающимися планируемых результа­тов:

* базового уровня,
* уровней выше и ниже базового.

Согласно уровневому подходу к представлению планируемых результа­тов и инструментарию для оценки их достижения за точку отсчета принима­ется не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычита­ния» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учеб­ный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. Оценка инди­видуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками, представленными в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип оценки | Интерпретация |
| «зачет / незачет» («удовлетворительно / неудовлетворительно») | свидетельствует об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном вы­полнении учебных действий в рамках диапа­зона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале |
| «хорошо», «отлично» | свидетельствуют об усвоении опорной систе­мы знаний на уровне осознанного произволь­ного овладения учебными действиями, а так­же о кругозоре, широте (или избирательно­сти) интересов |

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как испол­нение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворитель­но» («зачет»).

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД  
В ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Комплексный подход к оценке результатов образования позволяет вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования:

* личностных,
* метапредметных,
* предметных.

Комплексный подход к оценке результатов образования предполагает ис­пользование:

* комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образова­тельных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* контекстной информации (об особенностях учащихся, учебном про­цессе и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления ка­чеством образования;
* разнообразных форм и методов оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практиче­ских работ, самооценки, наблюдения и др.)

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ  
В РАМКАХ ПРОЦЕДУР ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использо­вание персонифицированной информации возможно только в рамках про­цедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных ре­зультатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной ин­формации об условиях и особенностях деятельности субъектов образователь­ных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаим­но дополняющие друг друга:

* стандартизированные письменные и устные работы,
* проекты,
* практические работы,
* творческие работы,
* самоанализ и самооценка,
* наблюдения и др.

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

предметные метапредметные

***личностные***

МА

ОМ

Комплексные

Индивидуальные

достижения

учащихся

Основа: ПлРез

блок «Выпуск-

ник научится»

работы с текстом

на межпредметной

основе

Групповой проект:

индивидуальный

уровень

Методики:

самооценка

отношение

мотивация

Моральные

дилеммы

(неперсонифи-

цированная оценка)

Состояние

системы

начального

образования

МА

ОМ

Основа: ПлРез

оба блока  
(«Выпускник научится»  
и *«Выпускник полу-  
чит возможность  
научиться»)*

ТО ЖЕ +

Групповой проект  
уровень группы

Анкеты:

•самооценка

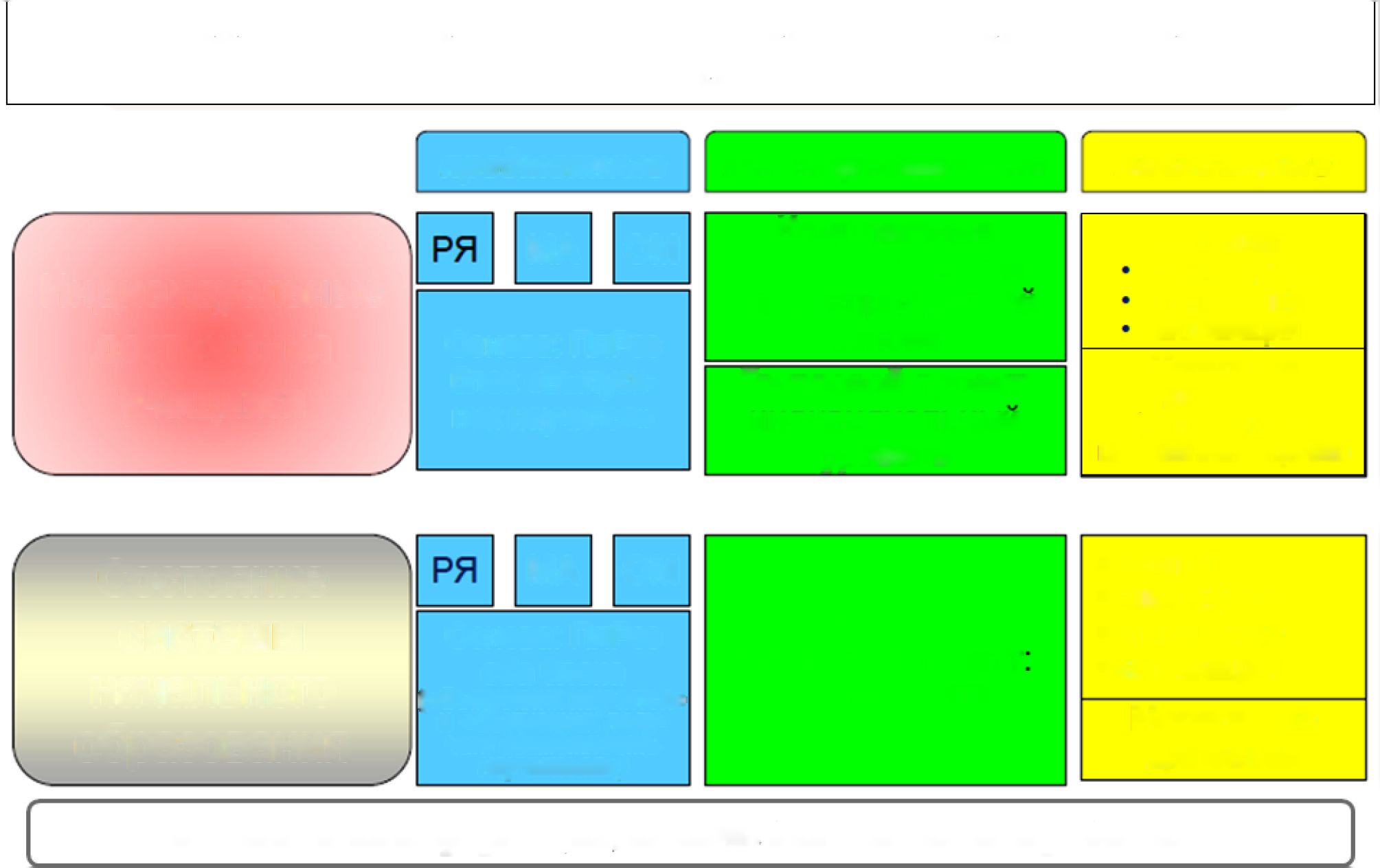
•отношение

•мотивация

Моральные

дилеммы

Контекстная информация**,** анкеты для учителей и родителей



1. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1.3.2.1 Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представ­ленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную дея­тельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформиро- ванность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три ос­новных блока:

самоопределение:

* сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и ос­воение новой социальной роли обучающегося;
* становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этниче­ской принадлежности;
* развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование:

* поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация:

* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
* способность к моральной децентрации - учету позиций, мотивов и ин­тересов участников моральной дилеммы при ее разрешении;
* развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов мо­рального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к обра­зовательной организации, ориентации на содержательные моменты образова­тельной деятельности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассни­ками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности, включая:
* чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечест­ва исторических событий;
* любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;
* развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувст­вам других людей;
* сформированности самооценки, включая:
* осознание своих возможностей в учении, способности адекватно су­дить о причинах своего успеха / неуспеха в учении;
* умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая:
* социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* любознательность и интерес к новому содержанию и способам реше­ния проблем, приобретению новых знаний и умений;
* мотивацию достижения результата;
* стремление к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суж­дений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (ко­ординации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способ­ности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения со­блюдения / нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпуск­ников при получении начального общего образования в полном соответст­вии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

* соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям, которые формулируются для каждого из видов универсальных личностных действий с учетом стадиальности их развития;
* соответствие социально желательным свойствам личности (качествен­ным характеристикам);
* учет индивидуальности личности;
* соответствие зоне ближайшего развития;
* благополучие эмоционального состояния (тревожность, фрустрация, стресс).

Этические требования к оцениванию личностных, моральных и  
иных социально значимых качеств личности обучающихся

* конфиденциальность;
* принцип «не навреди», следование которому ограничивает возможности использования полученных результатов оценивания в целях иных, чем создание оптимальных условий для личностного и познавательного развития учащихся;
* профессиональная компетентность специалистов, осуществляющих оценку;
* ясность и «прозрачность» целей и задач обследования, а также возмож­ностей использования данных оценивания для обучающихся, полное и адекват­ное возрасту информирования обследуемых о цели обследования и о после­дующем характере использования результатов;
* предоставление обследуемому по его запросу адекватной интерпретации диагностических результатов в форме, не представляющей угрозы личности и эмоциональному статусу учащегося;
* требование согласия родителей или опекунов.

ФОРМЫ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования

Формирование и достижение личностных результатов - задача и ответст­венность системы образования и СОШ № 6. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифи- цированных мониторинговых исследований, результаты которых являются ос­нованием для принятия управленческих решений при проектировании и реали­зации:

* программ поддержки образовательной деятельности,
* иных программ.

К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в СОШ № 6 и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики разви­тия личности в детском и подростковом возрасте.

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной дея­тельности СОШ № 6. Это принципиальное отличие оценки личностных ре­зультатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

1. Текущая оценка личностных результатов

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированно- сти отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в

форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасно­сти и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспе­чить успешную реализацию задач начального общего образования.

1. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обу­чающихся

Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, может осуществляться в процес­се

систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в **форме возрастно-психологического консультирования**.

Оценка личностных результатов обучения как индивидуального прогрес­са учащегося должна стать основой для решения следующих задач:

* ориентации родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспита­нии, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ре­бенка;
* составления (совместно с педагогическими психологами или педагога­ми) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей, воспитателей;
* разработки и реализации программы оптимизации межличностных от­ношений, общения и взаимодействия учащихся в классе и других малых груп­пах со сверстниками и педагогом;
* составление рекомендаций по воспитанию детей в семье и гармониза­ции детско-родительских отношений;
* проведения в случае необходимости психологической коррекционной работы индивидуально или/и в специальных группах при консультации с деть­ми и родителями.

Такая оценка осуществляется по запросу:

* родителей (законных представителей) обучающихся;
* педагогов (или администрации СОШ № 1 при согласии родителей (за­конных представителей).

Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготов­ку в области возрастной психологии.

1. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку дости­жения планируемых результатов освоения основной образовательной програм­мы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные уни­версальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпро­граммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основ­ных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сфор- мированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познава­тельных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучаю­щихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной дея­тельностью. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и за­дачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* умение планировать собственную деятельность в соответствии с по­ставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществ­ления;
* умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять ини­циативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение суще­ственной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению анало­гий, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той со­вокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучаю­щихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая органи­зацию этой деятельности.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представ­ляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

1. Достижение метапредметных результатов может выступать как резуль­тат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универ­сальных учебных действий.
2. Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успеш­ности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход используется для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам;

* в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по ма­тематике, русскому языку, родному (адыгейскому) языку, литературному чте­нию, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характе­ра ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся;
* проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

1. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успеш­ности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Так, для оценки сформированности метапредметных результатов используются прове­рочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков ра­боты с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что пред­метом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсаль­ного учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

* в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных ра­ботах на межпредметной основе осуществляется оценка (прямая или опосре­дованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформиро­ванности ряда коммуникативных и регулятивных действий;
* в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть

оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, кото­рые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итого­

вой проверочной работы (уровень сформированности умения взаимодейство­вать с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собесед­ника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.).

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных дейст­вий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффектив­ности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые сис­темой начального образования уровень включенности детей в учебную дея­тельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

1. Групповой проект

Многие метапредметные умения, формирование и оценка которых пред­полагается ФГОС НОО, не могут быть проверены в виде привычных для шко­лы письменных работ. Их можно оценить, только наблюдая за живой деятель­ностью и общением детей. Поэтому в системе оценки качества начального об­разования используется диагностика «Групповой проект», которую выполняют ученики 4-х классов. Это еще не проектная деятельность, поскольку задача здесь ставится не самими детьми, не они задумали эту работу. Это диагно­стика в виде задания проектного типа для оценки регулятивных и коммуни­кативных умений учеников.

В каждой группе оценивается 4 умения.

1. Регулятивные умения*:*

* участие в уточнении замысла проекта (целеполагание),
* участие в планировании,
* распределение функций и их выполнение при работе в группе,
* контроль своих действий и действий партнеров.

1. Коммуникативные умения*:*

* участие в представлении результатов проекта,
* активность / инициативность,
* ориентация на партнера и согласованность позиций,
* лидерство (способность брать на себя организаторские функции и от­ветственность, умея при этом работать в команде).

1. Самооценка учеником личного вклада в работу группы по 10-балльной шкале.
2. Ииндивидуальные действия учеников, общая работа групп и соот­ветствие выполненной работы заданию*.*

Данные о работе групп, зафиксированные наблюдателем, и оценка итого­вого продукта, зафиксированная в карте эксперта, предназначены только для внутришкольного и внутриклассного анализа. Важно понять, могут ли ученики удерживать задачу, как они работают с информационными ресурсами, могут ли использовать ИКТ, если они есть в их распоряжении и т.п. Но на присвоение ученикам того или иного уровня достижений эти данные не влияют.

При оценке индивидуальных достижений учитывается только про­цесс, а не результат.

Критерии присвоения уровней разработаны авторами федеральной моде­ли оценки метапредметных умений. Они основаны на количестве умений (эле­ментов деятельности), сформированность которых показывает ребёнок (по ко­торым он набирает хотя бы 1 балл).

Важно! Как бы высок ни был средний процент набранных за проект бал­лов, если хотя бы по двум умениям из любой группы ученик получил 0 баллов, ему не может быть присвоен базовый уровень.

Сводные данные фиксируются в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя | Успешность выполнения заданий по группам (% от максимального балла) | | | Оценка  личного  вклада | Уровень  достижений |
| Весь проект (общий балл) | Регулятивные  действия | Коммуникативные  действия |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ  
РЕГУЛЯТИВНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ

**Повышенный уровень**

(ученик выполнил не менее 13 заданий из 15 и при этом набрал не менее 14 баллов из 18 возможных)

*Что умеет ученик:*

Ученик активно участвует во всех этапах проекта, не довольствуясь только ролью ведомого, способен разумно организовывать не только собственные действия, но и работу группы в целом. При этом он учитывает позиции других участников группы и может работать в команде на вторых ролях, подчиняться решению группы в интересах дела.

*Трудности:*

Самым «проблемным» умением для учеников из этой группы оказывается ориентация на партнёра и уважение к чужой точке зрения. Около 15% детей временами игнорируют мнение партнеров.

**Базовый уровень**

(у ученика сформированы не менее 3 из 4 проверяемых регулятивных умений и не менее 3 из 4 проверяемых коммуникативных умений (ученик набрал по этим умениям хотя бы 1 балл)

*Что умеет ученик:*

Ученик активно участвует во всех этапах проекта, нс довольствуясь только ролью ведомого, способен разумно организовывать не только собственные действия, но и работу группы в целом. При этом он учитывает позиции других участников группы и может работать в команде на вторых ролях, подчиняться решению группы в интересах дела. Трудности:

Ученик не берет на себя ведущую роль ни в оформлении замысла, ни в планировании, ни в контроле продвижения по заданию и даже если проявляет стремление к лидерству (а более половины учеников с базовым уровнем стремление к лидерству проявляют), с трудом координирует общие усилия, или, напротив, не может подчинить лидерские амбиции целям групповой работы.

Формулирование задачи, планирование работы и контроль - эти этапы трудны для большинства детей. Они не взяли то, что им не отдали взрослые, потому что все эти функции на уроке, как правило, у учителей. Это называется «выученной беспомощностью». Более половины детей этой большой группы ни на одном этапе не проявляют инициативу, не предлагают идею. Они при­вычно ждут, что им поставят задачу другие. И это свидетельствует о том, что в классе по-прежнему доминирует авторитарная педагогика, которая выращивает не тех, кто принимает решение и пробует искать новое, а старательных испол­нителей.

Уровень ниже базового

(у ученика не сформирована как минимум половина регулятивных или коммуникативных умений)

*Что умеет ученик:*

Ученик участвует в отдельных этапах проекта, прислушивается к мнению других участников группы, как правило, старается его учесть, достаточно старательно выполняет часть работы

*Трудности:*

Не берет на себя инициативу, ответственность за результат групповой работы или отдельных ее этапов, ограничивается только исполнительскими функциями, часто не согласуясь с общим планом, не контролируя соответствие своих действий договоренностям в группе или дублируя работу одноклассников, испытывает значительные трудности в публичном выступлении

Если не рассматривать результаты, объясняющиеся сугубо индивидуаль­ными особенностями ребенка и его жизненной ситуацией (ограниченные воз­можности здоровья, недавний переезд и т.п.), в этой группе детей можно выде­лить два типа.

Первый - ученики со слабой академической успеваемостью, чья неус- пешность закреплена четырьмя годами обучения и отношением к нему учителя. Он не верит в себя, в него не верят другие, и для него безопаснее «не высовы­ваться».

Факторы, влияющие на результаты группового проекта

При проведении групповых проектов собирается информация, характери­зующая социальный состав класса. Статистический анализ показывает, что вы­соких результатов в групповом проекте труднее достичь, если в классе высока доля учеников:

* из семей, находящихся в социально опасном положении;
* из неполных семей;
* из семей, где у родителей нет высшего образования;
* состоящих на внутришкольном учете.

Групповой проект - единственная оценочная процедура в начальной школе, в которой у школьников нет никаких преимуществ, обусловленных бла­гоприятными социально-экономическими условиями.

Это означает, что большинство факторов, влияющих на успех или неус­пех, находятся в руках учителя и школы. Конечно, есть особенности личности, которые нельзя игнорировать, есть влияние семейных установок, которые мо­гут быть причиной низкой самооценки или крайне индивидуализации. Но в распоряжении учителя есть такие мощные ресурсы, как

* построение учебного сотрудничества с ребенком,
* выстраивание настоящей - не имитационной - групповой работы,
* поддержка положительной самооценки ученика и развитие самооцени­вания,
* опробование детьми разных социальных ролей во внеурочных ситуациях.

Ключевая задача - освоение технологий групповой работы в классе.

Главными элементами ее будет подбор таких заданий, для которых необходимо взаимодействие - там, где задания можно выполнить в одиночку, групповая ра­бота не нужна, и организация учебного диалога, которая требует огромного пе­дагогического мастерства.

ПРИМЕР ГРУППОВОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЗЕМЛЕ»

Цель проведения проекта - получение данных для оценки сформиро­ванное™ метапредметных действий.

Примерное время выполнения проекта.

В принципе занятие рассчитано на 45 минут. На начальном освоения эта­пе технологии «Групповой проект» на выполнение проекта рекомендуется от­вести 2 урока. Ниже представлено примерное распределение времени на прове­дение проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | На начальном  этапе | В будущем, когда проектная деятельность станет привычной |
| Организационный этап | 15 - 20 минут | 5 минут |
| Выполнение проекта детьми | 30 - 40 минут | 20 - 30 минут |
| Презентации работ группами | 10 - 20 минут | 6 - 10 минут |
| Взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов | 10 - 15 минут | 5 минут |
| Итого | 65 -95 | 45 -50 |

Организация рабочего пространства класса

В классе одновременно работает три группы. В классе должны быть:

* три рабочие зоны: «круглые столы» (четыре составленные вместе пар­ты) и стулья (по числу членов в группе)»; на рабочих столах каждой группы должны быть разложены:
* листы с заданием (по числу участников группы),
* лист планирования и продвижения по заданию (один на группу),
* листы самооценки (по числу участников группы),
* ручки, линейки, ластики, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, закладки для книг, стикеры, песочные часы.

*Примечание*. Каждой группе выдаются стикеры *своего* цвета, бейджики с номерами от 1 до 5 и согнутый пополам лист плотной бумаги с *номером группы*.

* компьютерная зона (пять-шесть столов с компьютерами, расположен­ными, например, вдоль стены, и 10-12 посадочных мест);
* стол(ы) и стеллаж с информационными материалами на бумажных носителях (см. Ресурсы для выполнения проекта, п. 1);
* стол с ручными инструментами и материалами («Ресурсы для вы­полнения проекта);
* зона для презентаций (экран, столы, стенды, магнитная доска с держа­телями).

Ресурсы для выполнения проекта

1. Подборка информационных ресурсов о Земле: о земле как планете солнечной системы, о форме и поверхности Земли, о частях света и отдельных странах, о населении и природе Земли, о полезных ископаемых и др.:

* короткие адаптированные для младшего школьного возраста тексты, книги, статьи, энциклопедии, энциклопедические словари и т.п.;
* иллюстрации;
* пословицы, поговорки *и* загадки;
* интересные факты «А знаете ли вы ...».

1. Инструменты и средства: пять-шесть компьютеров, принтер, проек­тор, экран (или интерактивная доска), магнитная доска с держателями, или рей­ки для крепления плакатов, ручки, линейки, ластики, простые и цветные каран­даши, фломастеры, ножницы, песочные часы.
2. Материалы: листы ватмана, белая и цветная бумага форматом А4, клей, клейкая лента, закладки для книг, стикеры, бейджики с номерами от 1 до 5 (по числу детей в классе).

Организация наблюдения и помощи обучающимся в работе

Урок проводится учителем и школьным психологом. Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдений приглашаются старше­классники - по одному-два человека на каждую группу.

Функции учителя:

* поддержка организованного проведения урока;
* оказание необходимых консультаций и помощи детям, в том числе - по организации их деятельности;

*Примечание*

1. Помощь не должна носить характера прямой подсказки общее наблюдение за про­цессом работы групп, заполнение карты эксперта в ходе презентаций групп
2. Необходимо заранее ознакомиться с картой экспертов и особенностями ее запол­нения.

Функции школьного психолога:

* проведение инструктажа наблюдателей по заполнению карты наблюде­ний, включая совместное пробное заполнение карты наблюдений по ситуациям описанным психологом,

*Примечание*. Инструктаж проводится за один-два дня до выполнения проекта: ока­зание необходимых консультаций и помощи наблюдателям, при необходимости - корректи­ровка результатов наблюдений, общее наблюдение за процессом работы групп.

Функции наблюдателей:

* заполнение карты наблюдений за работой групп.

*Примечание*. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдений и пройти инструктаж школьного психолога

Организация деятельности учащихся

1. Учитель объявляет тему урока и делит детей на 6 групп по 4 - 5 чело­век в каждой группе. Группы составляются по списку детей в журнале: первые 5 человек в списке - первая группа, вторые 5 человек в списке - вторая группа и т.д. Внимание. При выполнении данного проекта недопустимо составлять группы по желанию детей.
2. Три группы остаются в данной классной комнате под наблюдением психолога, а еще три группы переходят с учителем в другое помещение (также заранее подготовленное для выполнения проектной работы).

*Примечание 1*. Работы должны проводиться в соседних помещениях. В ходе урока учитель и психолог неоднократно меняются местами, переходя из одной классной комнаты в другую.

*Примечание 2*. Если проект выполняется одновременно двумя параллельными класса­ми, необходимо привлечь еще двух дополнительных учителей начальной школы или четырех воспитателей группы продленного дня с тем, чтобы дети постоянно были под наблюдением одного из взрослых, а ведущие учителя и психолог могли свободно перемещаться по разным помещениям.

*Примечание 3*. В случае одновременного выполнения проекта двумя классами в одном и том же помещении желательно размещать две группы одного класса и одну группу из па­раллельного класса.

1. Учитель или психолог предлагают каждой группе выбрать себе назва­ние и записать его на согнутом пополам листе плотной бумаги с номером груп­пы. Листок с номером и названием группы ставится на рабочий стол данной группы. Затем дети разбирают и надевают бейджики с порядковыми номерами.
2. Учитель или психолог, находящийся с 3-мя группами в классе
3. сначала предлагает детям прочесть текст задания, обращает внима­ние на то, что они самостоятельно выбирают любую тему в рамках проекта и должны решить, что они будут делать - плакат или презентацию, показывает, где стоят компьютеры, столы с материалами и инструментами;

Б) затем предлагает детям прочесть вслух советы по выполнению за­дания, обращает на необходимые этапы выполнения задания, сопровождая чтение показом на доске каждого этапа:

1. Обсуждение темы, формы представления результата.
2. Составление плана работы (дети находят лист планирования и про­движения).
3. Выполнение задания.
4. Контроль за выполнением задания (дети находят в листе столбец с отметкой о выполнении задания).
5. Представление результатов.
6. Голосование за лучший проект.
7. Самооценка (дети находят лист самооценки).
8. еще раз обращает внимание детей на доступные ресурсы, их располо­жение;

Г) даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,

Д) дает команду приступить к работе (весь этап не должен занять более 15 мин).

1. Задания рассчитаны так, чтобы дети, имеющие опыт групповой работы могли выполнить их примерно за 15 - 20 минут. Однако не следует ограничи­вать время работы групп - надо дать детям закончить работу. Поэтому пример­но через 20 минут после начала урока учитель должен оценить степень готов­ности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.
2. По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Учитель объявляет докладчиков и прикрепляет к доске табличку с номером и названием докладывающей группы. Вопросы группам не преду­смотрены регламентом проведения занятия. Этот этап затягивать не следует. После двух минут выступления необходимо сказать группе, что у них осталась только одна минута.
3. После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к табличке с номером и на­званием понравившейся группы. После окончания «голосования» учитель или наблюдатели подводят итоги «голосования», а детям предлагается заполнить лист самооценки.

*Примечание*. В отчете о результатах голосования необходимо указать общее число проголосовавших за каждый проект и указать, сколько из общего количества голосов при­надлежит членам этой группы. Такой подсчет легко осуществить, если выполнено условие, оговоренное выше, - каждой группе выдаются стикеры своего цвета.

1. В конце занятия все учащиеся собираются вместе и объявляются про­екты-победители (темы, вызвавшие наибольший интерес) и группы, выпол­нившие эти проекты. Учитель, психолог и наблюдатели благодарят детей за хо­рошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просят каждую группу собрать и сдать:

* лист планирования и продвижения по заданию,
* листы самооценки.

*Примечание*. Необходимо проследить за тем, чтобы подготовленная группой компь­ютерная презентация была сохранена с указанием в названии файла названия подготовив­шей ее группы и класса.

Задание

Представьте, что на Землю прилетели инопланетяне, которые ничего не знают о нашей планете. Подготовьте и представьте сообщение «Что мы зна­ем о Земле».

Не обязательно рассказывать всё, что вы знаете. Выберите какую-нибудь одну тему. Например, Земля - планета солнечной системы. Можно рассказать и о том, какая у Земли форма, или о том, какие на нашей планете есть части света, моря и океаны; страны, большие и маленькие города. Вы можете расска­зать о народах, живущих на Земле. Или о её природе, о том, какие животные и растения встречаются в разных уголках нашей планеты. Вы можете рассказать и о чём-нибудь ещё - по вашему выбору.

Подготовьте и оформите плакат или компьютерную презентацию, содержащие:

1. заголовок - название выбранной вами темы;
2. небольшой текст (от 10 до 20 предложений) - сообщение по выбран­ной вами теме;
3. иллюстрации к тексту и подписи к ним;
4. два-три вопроса к составленному вами тесту;
5. две-три пословицы или поговорки, или две-три загадки по выбран­ной вами теме;
6. один-два интересных факта по выбранной вами теме;
7. названия двух-трёх книг или статей, которые, вы советуете прочесть, чтобы больше узнать о выбранной вами теме.

В нижней части плаката или в конце презентации обязательно укажите

состав вашей группы и список использованной литературы.

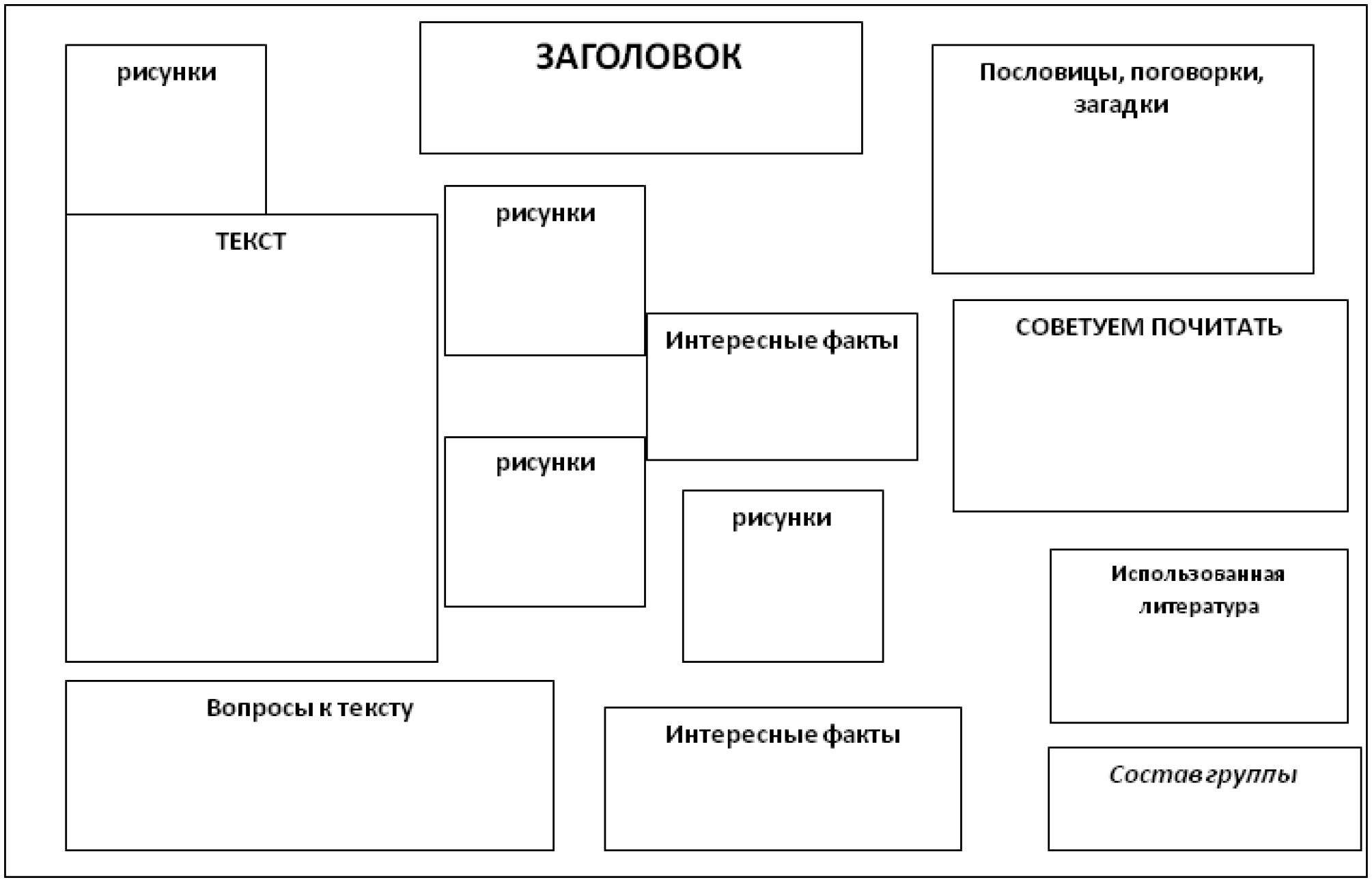
Для выполнения задания вы можете использовать:

* компьютер и принтер, проектор;
* магнитую доску с держателями;
* книги и справочники, бумажные иллюстрации;
* информационные и иллюстративные материалы, содержащиеся в папках на рабочем столе компьютера;
* ручки, линейки, ластики, цветную бумагу, простые и цветные каранда­ши, фломастеры, ножницы и клей, клейкую ленту, закладки для книг.

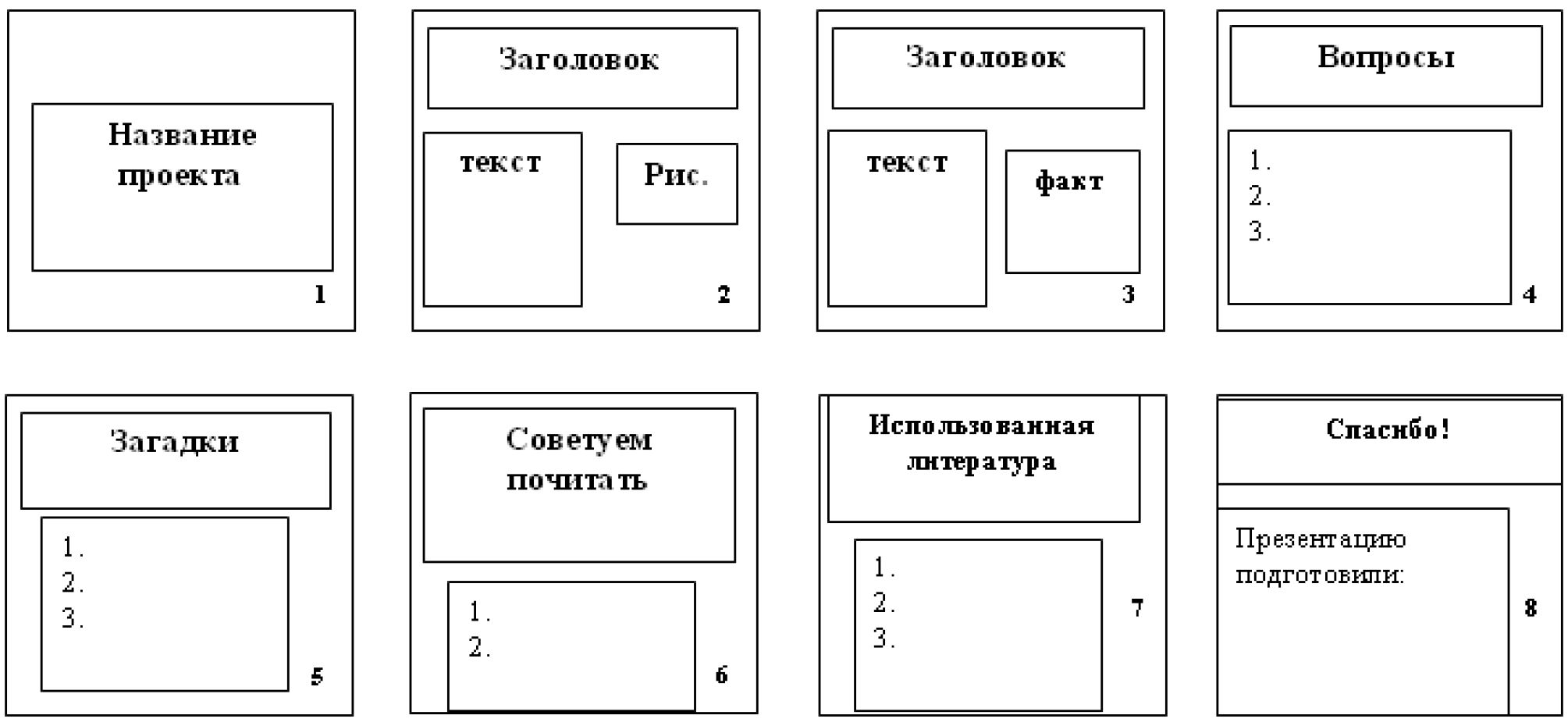
Советы по выполнению задания

1. Обсудите и выберите тему вашего сообщения и форму ее представле­ния - плакат или компьютерная презентация.
2. Обсудите, что вам надо сделать, а затем, после обсуждения, составьте план выполнения работы. Распределите между собой обязанности по выполне­нию задания, подготовке плаката или презентации. Заполните лист планиро­вания и продвижения по заданию.
3. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в лис­те планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 20 - 25 минут.
4. Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
5. Представьте результаты вашей работы другим группам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более 2-х минут.
6. Выслушайте отчеты других групп.
7. Оцените выполненные вами работы - свою и других групп. Прикрепи­те свой стикер (клейкую цветную полоску) к названию той группы, работа ко­торой вам больше всего понравилась.
8. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки.

Примеры оформления работ Плакат вы можете оформить, например, так:



А компьютерную презентацию вы можете оформить, например, так:



Лист планирования и продвижения по заданию

Код класса Номер группы

Название группы

Тема, выбранная группой

запишите выбранную вами тему

Форма представления проекта.

Отметьте V выбранную вами форму:

* А. Плакат
* Б. Компьютерная презентация

Начало работы час мин Окончание работы час мин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что делаем | Кто делает | Отметка о выполнении (+ или -) |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Код класса

**Лист самооценки**

**Номер группы**

Название группы Фамилия и имя

Оцени работу своей группы. Отметь гласен (согласна).

вариант ответа, с которым ты со-

V

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

* А. Да, все работали одинаково.
* Б. Нет, работал только один.
* В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

1. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

* А. Работали дружно, ссор не было.
* Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
* В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

1. Тебе нравится результат работы группы?

* А. Да, все получилось хорошо.
* Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
* В. Нет, не нравится.

1. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.

Я сделал(а) очень  
много, без меня  
работа бы  
не получилась.

Почти все  
сделали  
без меня.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Материалы для учителя

Дети могут выполнять проект, пользуясь как уже известными им сведе­ниями о Земле, так и привлекая дополнительные источники информации. Зада­вая общую проблематику («Что мы знаем о Земле»), проект не ограничивает возможности выбор тематики детьми. Поэтому целесообразно предоставить как можно более широкий, и в то же время - структурированный перечень инфор­мационных источников.

Для выполнения проекта можно предложить имеющиеся в школьной библиотеке:

* учебники, учебные пособия, хрестоматии, книги для чтения по окру­жающему миру (причем желательно не только те, по которым шло обучение);
* периодические издания, содержащие любые доступные детям материа­лы о Земле;
* статьи, научно-популярные книги;
* текстовые и иллюстративные материалы из Интернета.

Основные требования к предлагаемым детям источникам:

* научная достоверность содержащихся сведений,
* доступность языковых средств,
* небольшой объём и / или чёткость структуры, допускающие беглое «проглядывание» текста.

Примерный список источников включает:

* источники, содержащие разнообразные сведения о Земле;
* источники, структурированные по некоторым темам, которые могут вы­брать дети:

Земля - планета солнечной системы

Какая у Земли форма?

Земля: части света, материки и океаны

Народы мира

Природа Земли: разнообразие животного и растительного мира

Земля: полезные ископаемые

Помимо списка рекомендуемых источников по названным темам предла­гаются небольшие адаптированные текстовые материалы и подборка иллюст­раций, которые могут быть размещены на рабочем столе персональных компь­ютеров или распечатаны.

Список рекомендуемых источников

Земля

1. Учебники, учебные пособия, хрестоматии по окружающему миру
2. Что такое. Кто такой. Детская энциклопедия. В трех томах. М.: АПН СССР, Педагогика, 1975 - 1978.
3. Земля: научно-популярная литература / Н. Рока. М.: Мнемозина, 2006.
4. Дзир, Валерия. Научно-познавательная литература // Детский портал «Солнышко». - Режим доступа: [http://www.solnet.ee/school/geo.html.](http://www.solnet.ee/school/geo.html)
5. Наш дом - планета Земля.<http://www.lopas.ru/>

Земля - планета солнечной системы

1. Вселенная: научно-популярная литература / Н. Рока. М.: Мнемозина,

2006.

1. Солнечная система. Книга с флэпами. М: Росмэн-ресс, 2010.
2. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах. М: Педагогика, 1986.
3. Левитан Е.П. Ау, инопланетяне! М.: Белый город, 2008.
4. Левитан Е.П.. В семье Солнышка «танцуют» все. М.: Белый город,

2005.

Какая у Земли форма?

1. Форма Земли. Класс 39. Сайт Ковшиной Елены Владимировны, учи­теля начальных классов<http://www.klass39.ru/forma-zemli/>
2. Земля. Путешествие в космос.<http://www.walkinspace.ru/index/0-7> (Примечание. Необходима адаптация текста)

Земля: части света, материки и океаны

1. Море: научно-популярная литература / Н Рока. М.: Мнемозина, 2006.

Народы мира

1. Страны и народы мира. [http://tavr-obrazovanie.ru/load/nachalnye klassy/istorija/](http://tavr-obrazovanie.ru/load/nachalnye_klassy/istorija/%20skachat_besplatno_strany_i_narody_mira_illjustrirovannaja_ehnciklopedija_dlja_detej/11-1-0-320) [skachat besplatno strany i narody mira illiustrirovannaia ehnciklopedija dlja detej/11 -1-0-320](http://tavr-obrazovanie.ru/load/nachalnye_klassy/istorija/%20skachat_besplatno_strany_i_narody_mira_illjustrirovannaja_ehnciklopedija_dlja_detej/11-1-0-320)
2. Культура народов мира. Интерактивная игра. [http://files.school-](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b4f5e205-b392-499d-9f6f-058be0bb4b33/%5BCIVSal1011_10-03-11-U2%5D_%5BIH_57%5D.swf) [collection.edu.ru/dlrstore/b4f5e205-b392-499d-9f6f-058be0bb4b33/%5BCIVSal1011 10-03-11-](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b4f5e205-b392-499d-9f6f-058be0bb4b33/%5BCIVSal1011_10-03-11-U2%5D_%5BIH_57%5D.swf)

[U2%5D %5BIH 57%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b4f5e205-b392-499d-9f6f-058be0bb4b33/%5BCIVSal1011_10-03-11-U2%5D_%5BIH_57%5D.swf)

1. Обычаи народов мира.<http://lasola.ru/recreation/obychai-narodov-mira.html>
2. Праздники - преображение мира. [http://preobrazhenie2007.ru/prazdniki narodow](http://preobrazhenie2007.ru/prazdniki_narodow)
3. Костюмы народов мира.<http://www.etnolog.ru/world-dress.php> Природа Земли: разнообразие животного и растительного мира
4. Барцотт, Ренцо. Животные рядом с нами: путеводитель юного натура­листа. М.: Росмэн, 2006.
5. Природная мозаика<http://priroda-live.ru/sitemap.html>
6. Мир детства [http://mirdetctva.info/okrugmir/raznoobrazie-rasteniy-i-zhivotnyh-03-](http://mirdetctva.info/okrugmir/raznoobrazie-rasteniy-i-zhivotnyh-03-04-2011.html) [04-2011.html](http://mirdetctva.info/okrugmir/raznoobrazie-rasteniy-i-zhivotnyh-03-04-2011.html)
7. Карпенков С. Концепции современного естествознания: учебник для вузов [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Science/karpenk/074.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/karpenk/074.php) (Необходима адаптация текста)

Земля: полезные ископаемые

1. Полезные ископаемые.<http://forum.umnitsa.ru/viewtopic.php?t=1461>

Раздаточные материалы для учащихся

1. Научно-популярные тексты, структурированные по некоторым темам.
2. Иллюстрации, структурированные по некоторым темам.
3. Пословицы и поговорки о Земле.
4. Загадки о Земле.
5. Интересные факты.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

за особенностями общения и взаимодействия учеников  
в процессе совместного выполнения проекта

Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдения при­глашаются старшеклассники - по одному-два человека на каждую группу.

Функции наблюдателей: заполнение карты наблюдения за работой групп.

Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдения и пройти инструктаж школьного психолога.

Проект выполняется малой группой из 4-х - 6-ти учеников.

Для удобства фиксации результатов наблюдений каждый ученик в группе прикрепляет заранее приготовленный цветной бейджик с номером (1, 2, 3, 4, 5 или 6). У всех учеников данной группы бейджики одного цвета. Разным груп­пам, работающим в одном помещении, выдаются бейджики разного цвета.

Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется по следующим параметрам:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наличие элементов целеполагания | Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 - 15 минут) |
| 2. Планирование | Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 - 15 минут) |
| 3. Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта | Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по ис­течении 25 - 30 мин после начала урока) |
| 4. Соответствие исполнения проекта плану | Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по ис­течении 25 - 30 мин после начала урока) |
| 5. Контроль продвижения по заданию | Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истечении 30-35 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока |
| 6. Представление результатов | Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в послед­ние 10-15 мин) |
| 7. Конфликты и их разрешение | Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в послед­ние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока |
| 8. Особенности поведения и коммуникации ученика | Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в послед­ние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока |
| 9. Результаты голосования | Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия после под­ведения итогов голосования |

По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы и за группой в целом.

При необходимости даются комментарии в процессе наблюдения или после завершения проекта. Описываются проблемы, возникшие в процессе работы.

Класс

Наблюдение ведется за группой

В группе человек

1. НАЛИЧИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 - 15 минут)

1) Отметьте Q верное утверждение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 0. Целеполагание отсутствует | А) уточнение темы и выбор формы представления в группе не обсу­ждается или  Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования |
|  | 1. Целеполагание единоличное | уточнение темы и выбор формы представления осуществляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы |
|  | 2. Целеполагание в узком кругу участников | уточнение темы и выбор формы представления осуществляется лидером группы с привлечением одного-двух участников |
|  | 3. Целеполагание совместное | тема и форма представления обсуждается более, чем половиной группы (от трех до пяти-шести детей); дети вместе составляют уточ­няют тему и выбирают форму представления |

2)Заполните таблицу 1

Таблица 1. Участие и активность в целеполагании

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| пос   1. - не у 2. - учас не актиЕ 3. - акти работы, 4. - был | Ученики:  тавить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3  частвовал(а) в выборе темы/формы работы твовал(а) в выборе темы/формы работы, но но  вно участвовал(а) в выборе темы/формы  а) лидером | | | | | Группа в целом: поставить 0 или 1:   1. - были споры из-за лидерства в выборе те­мы/формы работы 2. - споров из-за лидерства в выборе темы/формы работы не было |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | при машинной обработке подсчитывается средний балл группы |
|  |  |  |  |  |  |

2. ПЛАНИРОВАНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 - 15 минут)

1. Отметьте Q верное утверждение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 0. Планирование отсутствует | А) план работ в группе не обсуждается или  Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования |
|  | 1. Планирование единоличное | план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с ос­тальными членами группы |
|  | 2. Планирование узким кругом участников | план составляется лидером группы с привлечением одного-двух уча­стников |
|  | 3. Планирование совместное | план обсуждается более, чем половиной группы (от трех до пяти­шести детей); дети вместе составляют план |

1. Заполните таблицу 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| пос   1. - не у 2. - учас 3. - акти 4. - был | Ученики:  тавить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 частвовал(а) в планировании твовал(а) в планировании, но не активно вно участвовал(а) в планировании, га) лидером | | | | | Группа в целом: поставить 0 или 1:   1. - были споры из-за лидерства в планировании 2. - споров из-за лидерства в планировании не было |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | при машинной обработке подсчитывается средний балл группы |
|  |  |  |  |  |  |

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ и ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 - 30 мин после начала)

1) Отметьте Q верное утверждение.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 0. Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе» |
|  | 1. Часть учеников оказались вне общего дела, часть - выполняла свою часть работы |
|  | 2. У каждого ученика было свое задание, свои обязанности |

2) Заполните Таблицу 3

Таблица 3. Распределение функций и их выполнение

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученики:  поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2   1. - в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) 2. - ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одно­классников, делал(а) непредусмотренное планом работ) 3. - распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы | | | | | | Группа в целом:  при машинной обработке подсчитывается средний балл группы |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 |  |
|  |  |  |  |  |  | Наблюдателем не заполняется |

1. СООТВЕТСТВИЕ ИСПОЛНЕНИЯ ПЛАНУ

Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 - 30 мин после начала)

1. Заполните Таблицу 4

Примечание. Таблица 3 НЕ ЗАПОЛНЯЕТСЯ в случаях: а) если план не составлялся или б) если составленный план повторяет - полностью или частично - этапы, приведенные в памятке; распределение обязанностей отсутствует или сделано формально (например, в столбце «Кто делает» по каждому пункту отмечено: все, все, все или каждый, каждый, каждый)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученики:  поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2   1. - «активность» ученика не связана с планом работы группы 2. - во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане 3. - выполнил(а) работу в соответствии с планом | | | | | | Группа в целом:  при машинной обработке подсчитывает­ся средний балл группы |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | Наблюдателем НЕ заполняется |
|  |  |  |  |  |  |

1. КОНТРОЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ЗАДАНИЮ

Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истече­нии 30-35 мин) по результатам наблюдения в ходе всего занятия

1) Отметьте Q верное утверждение.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 0. Контроль отсутствует |
|  | 1. Контроль индивидуальный - каждым или отдельными членами группы только за своими дей­ствиями |
|  | 2. Контроль осуществляется лидером или организатором |
|  | 3. Контроль осуществляется различными членами группы - как за своими действиями, так и за действиями партнеров |

2) Заполните Таблицу 5

Таблица 5. Участие и активность в контроле

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. - не уча 2. - контр 3. - контр ров по ф' | Ученики:  поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2  аствовал(а) в контроле  олировал(а) только свои действия  олировал(а) и свои действия, и действия партне-  /ппе | | | | | Группа в целом:  при машинной обработке подсчитывается средний балл группы |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 |  |
|  |  |  |  |  |  | Наблюдателем не заполняется |

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 10 - 15 мин)

1. Заполните Таблицу 6

Таблица 6. Активность при презентации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученики:  поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2   1. - в презентации не участвовал(а) 2. - участие в презентации незначительное 3. - участие в презентации значительное | | | | | | Группа в целом:  при машинной обработке подсчитывается средний балл группы |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 |  |
|  |  |  |  |  |  | наблюдателем не заполняется |

1. КОНФЛИКТЫ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдений в ходе всего занятия

1) Заполните Таблицы 7 и 8

Если конфликтов не было, то заполняется только правая часть таблиц 8, 9.

Таблица 7. Возникновение конфликта.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученики: роль в возникновении конфликта поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2   1. - инициатор конфликта 2. - участник конфликта 3. - в конфликт не вступает | | | | | | Группа в целом: частота конфликтов поставить 0, 1 или 2   1. - очень часто 2. - иногда 3. - конфликтов не было, все работали дружно |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 |  |
|  |  |  |  |  |  |

Таблица 8. Разрешение (завершение) конфликта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученики: роль в разрешении конфликта поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2   1. - пытается настоять на своем, спорит, на компро­мисс не идет 2. - готов уступить, избегает столкновений 3. - ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение | | | | | | Группа в целом: завершение конфликта поставить 0, 1 или 2   1. - ссора, общего решения нет 2. - конфликт завершен - кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились 3. - конфликт завершился переговорами и общим решением |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ и КОММУНИКАЦИИ УЧЕНИКА

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдений в ходе всего занятия

1) Заполните Таблицы 9, 10 и 11

Таблица 9. Активность/инициативность ученика и активность группы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученики:  поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2   1. - не проявляет активности 2. - активен(активна), но инициативы не проявляет 3. - активен (активна), проявляет инициативу | | | | | | Группа в целом:  при машинной обработке подсчитывается средний балл группы |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 |  |
|  |  |  |  |  |  | паолюдателем пе заполняется |

Таблица 10. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученики:  поставить в каждой ячейке 0 или 1   1. - не слушает, перебивает, не учитывает мнения парт­нера 2. -прислушивается к партнеру, старается учесть его по­зиции, если считает верной | | | | | | Группа в целом:  при машинной обработке подсчитывается средний балл группы |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 |  |
|  |  |  |  |  |  | наблюдателем пе заполняется |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученики:  поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2   1. - стремления к лидерству не проявляет, довольст­вуется ролью «ведомого» 2. - проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 3. - проявляет стремление к лидерству, умеет рабо­тать в команде «на вторых ролях» | | | | | | Группа в целом: поставить 0, 1 или 2   1. - в группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат 2. - явных лидеров не было 3. - был признанный лидер/лидеры, их работа позволила группе добиться хорошего результата |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 |  |
|  |  |  |  |  |  |

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКШИЕ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА  
ПРИ НАБЛЮДЕНИИ ЗА УЧАЩИМИСЯ КАРТА ЭКСПЕРТАЗаполняется учителем в ходе презентации на основании всех материа­лов проекта

а) листа планирования и продвижения,

б) подготовленного группой продукта,

в) презентации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс |  |  |
| Г руппа | В группе | человек |

1. Оценка замысла проекта.

Отметьте |v| *одно* утверждение.

П 0. Предмет обсуждения, выбранный группой, НЕ указан или НЕ уточнен: НЕ отражен в подзаголовке и/или теме (для познавательного и конструкторского проектов) или в тематике, вопросах, про­блемах (для исследовательского и социального проектов)

П 1. Предмет обсуждения, выбранный группой, указан и отражен в подзаголовке и/или теме (для по­знавательного и конструкторского проектов) или в тематике, вопросах, проблемах (для исследо­вательского и социального проектов), ОДНАКО он повторяет один из примеров, приведенных в описании задания или дополнительно данных учителем П 2. Предмет обсуждения, выбранный группой, указан и отражен в подзаголовке и/или теме (для по­знавательного и конструкторского проектов) или в тематике, вопросах, проблемах (для исследо­вательского и социального проектов), И является самостоятельным, не повторяющим примеры, приведенные в описании задания или дополнительно данные учителем

1. Оценка качества планирования и распределения функций.

Отметьте Q *одно* утверждение.

П 0. План работ и/или распределение функций не зафиксированы в листе планирования

П 1. План повторяет (по сути или даже дословно) все этапы, указанные в памятке, распределения обя­занностей между членами группы нет или оно формальное

П 2. План описывает только действия членов группы, без указания предмета действия (создаваемого продукта)

П 3. План описывает как действия членов группы, так и предмет их действий (создаваемый продукт)

1. Оценка полноты используемых средств.

Отметьте Q *одно* утверждение.

П 0. В ходе выполнения проекта ИКТ не использовались

П 1. ИКТ использовались только для поиска информации и/или подготовки презентации

П 2. ИКТ использовались на всех этапах выполнения проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б)при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.) в) при подготовке презентации и защите работы

1. Оценка качества продукта: соответствие требованиям задания.

Отметьте Q *одно* утверждение.

П 0. Созданный продукт не соответствует требованиям задания: в ходе работы произошла подмена учебной задачи

П 1. Созданный продукт частично соответствует требованиям задания (в созданном продукте отра­жены не все части задания, например, нет иллюстраций, или описания, или выводов, или плана помощи по одной из проблем и т.п.) или не соблюдены требования задания к оформлению про­дукта

П 2. Созданный продукт полностью соответствует требованиям задания: в созданном продукте от­ражены все части задания и требования к оформлению

1. Оценка качества продукта: работа с информацией.

Отметьте ^ *одно* утверждение.

П 0. При подготовке проекта использован один источник, информация не отбиралась

П 1. При подготовке проекта использован один источник, ОДНАКО информацию группа обрабаты­вала: отбирали и/или оценивали, преобразовывали.

П 2. При подготовке проекта использовано два источника или более, информацию группа обраба­тывала: отбирали, сопоставляли и/или оценивали, преобразовывали

ПРИМЕР ГРУППОВОГО КОНСТРУКТОРСКОГО ПРОЕКТА

«ДЕТСКАЯ ПЛОЩАДКА»

Цель проведения проекта - получение данных для оценки сформиро­ванное™ метапредметных действий.

Примерное время выполнения проекта.

В принципе занятие рассчитано на 45 минут. На начальном освоения эта­пе технологии «Групповой проект» на выполнение проекта рекомендуется от­вести 2 урока. Ниже представлено примерное распределение времени на прове­дение проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | На начальном  этапе | В будущем, когда проектная деятельность станет привычной |
| Организационный этап | 15 - 20 минут | 5 минут |
| Выполнение проекта детьми | 30 - 40 минут | 20 - 30 минут |
| Презентации работ группами | 10 - 20 минут | 6 - 10 минут |
| Взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов | 10 - 15 минут | 5 минуты |
| Итого | 65 -95 | 45 -50 |

Организация рабочего пространства класса

В классе, где одновременно работает три группы, должны быть:

* три рабочие зоны: «круглые столы» (четыре составленные вместе пар­ты) и стулья (по числу членов к группе)»; на рабочих столах каждой группы должны быть разложены:
* листы с заданием (по числу участников группы),
* листы планирования и продвижения по заданию (один на группу),
* листы самооценки (по числу участников группы),
* ручки, линейки, ластики, простые и цветные карандаши, белая бумага, стикеры, песочные часы. Примечание. Каждой группе выдаются стикеры сво­его цвета.
* бейджики с номерами от 1 до 5 и согнутый пополам лист плотной бу­маги с номером группы.
* компьютерная зона (пять-шесть столов с компьютерами, расположен­ными, например, вдоль стены, и 10-12 посадочных мест);
* стол с иллюстративными материалами (Ресурсы для выполнения проекта);
* стол(ы) с ручными инструментами и материалами (Ресурсы для вы­полнения проекта);
* зона для презентаций (экран, столы и стенды для размещения макетов, фотографий, магнитная доска с держателями).

Ресурсы для выполнения проекта

1. Подборка иллюстративных материалов: картинки с изображениями детских площадок и отдельных объектов для детских площадок на бумажных носителях и в папках на рабочем столе компьютера.
2. Инструменты и средства: пять-шесть компьютеров, принтер, проек­тор, экран (или интерактивная доска), магнитная доска с держателями, или рей­ки для крепления плакатов, столы для размещения выполненных макетов, руч­ки, линейки, ластики, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, песочные часы.
3. Материалы: листы ватмана, белая и цветная бумага форматом А4, клей, клейкая лента, пластилин, конструктор ЛЕГО, стикеры, бейджики с номе­рами от 1 до 5 (по числу детей в классе).

Организация наблюдения и помощи учащимся в работе

Урок проводится учителем и школьным психологом. Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдений приглашаются старшекласс­ники - по одному-два человека на каждую группу.

Функции учителя:

* поддержка организованного проведения урока,
* оказание необходимых консультаций и помощи детям, в том числе - по организации их деятельности.

*Примечание*. Помощь не должна носить характера прямой подсказки.

* общее наблюдение за процессом работы групп,
* заполнение карты эксперта в ходе презентации групп

*(Примечание*. Необходимо заранее ознакомиться с картой эксперта и особенностя­ми ее заполнения.)

Функции школьного психолога:

* проведение инструктажа наблюдателей по заполнению карты наблюде­ний, включая совместное пробное заполнение карты наблюдений по ситуациям описанным психологом,

*Примечание*. Инструктаж проводится за один-два дня до выполнения проекта

* оказание необходимых консультаций и помощи наблюдателям, при не­обходимости - корректировка результатов наблюдений,
* общее наблюдение за процессом работы групп.

Функции наблюдателей:

* заполнение карты наблюдений за работой групп.

*Примечание*. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдений и пройти инструктаж школьного психолога.

Организация деятельности учащихся

1. Учитель объявляет тему урока и делит детей на 6 групп по 4 - 5 чело­век в каждой группе. Группы составляются по списку детей в журнале: первые 5 человек в списке - первая группа, вторые 5 человек в списке - вторая группа и т.д. Внимание. При выполнении данного проекта недопустимо составлять группы по желанию детей.
2. Три группы остаются в данной классной комнате под наблюдением психолога, а еще три группы переходят с учителем в другое помещение (также заранее подготовленное для выполнения проектной работы).

*Примечание 1*. Работы должны проводиться в соседних помещениях. В ходе урока учитель и психолог неоднократно меняются местами, переходя из одной классной комнаты в другую.

*Примечание 2*. Если проект выполняется одновременно двумя параллельными класса­ми, необходимо привлечь еще двух дополнительных учителей начальной школы или четырех воспитателей группы продленного дня с тем, чтобы дети постоянно были под наблюдением одного из взрослых, а ведущие учителя и психолог могли свободно перемещаться по разным помещениям.

*Примечание 3*. В случае одновременного выполнения проекта двумя классами в одном и том же помещении желательно размещать две группы одного класса и одну группу из па­раллельного класса.

*Примечание 4*. Выбранные школой варианты размещения групп отмечаются в отчете.

1. Учитель или психолог предлагают каждой группе выбрать себе назва­ние и записать его на согнутом пополам листе плотной бумаги с номером груп­пы. Листок с номером и названием группы ставится на рабочий стол данной группы. Затем дети разбирают и надевают бейджики с порядковыми номерами.
2. Учитель или психолог, находящийся с 3-мя группами в классе
3. сначала предлагает детям прочесть текст задания, обращает внима­ние на то, что они самостоятельно выбирают, какую будут делать площадку- игровую, спортивную или иную; что должны решить, что они будут делать - макет, плакат, презентацию, и из какого материала; показывает, где стоят ком­пьютеры, столы с материалами и инструментами;

Б) затем предлагает детям прочесть вслух советы по выполнению за­дания, обращает на необходимые этапы выполнения задания, сопровождая чтение показом на доске каждого этапа:

1. Обсуждение названия и назначения площадки, формы представления результата.
2. Составление плана работы (дети находят лист планирования).
3. Выполнение задания.
4. Контроль за выполнением задания (дети находят в листе столбец с отметкой о выполнении задания).
5. Представление результатов.
6. Голосование за лучший проект.
7. Самооценка (дети находят лист самооценки).
8. еще раз обращает внимание детей на доступные ресурсы, их располо­жение;

Г) даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,

Д) дает команду приступить к работе (весь этап не должен занять более 15 мин).

1. Задания рассчитаны так, чтобы дети, имеющие опыт групповой работы могли выполнить их примерно за 15 - 20 минут. Однако не следует ограничи­вать время работы групп - надо дать детям закончить работу. Поэтому пример­но через 20 минут после начала урока учитель должен оценить степень готов­ности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.
2. По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Учитель объявляет докладчиков и прикрепляет к доске табличку с номером и названием докладывающей группы. Вопросы группам не преду­смотрены регламентом проведения занятия. Этот этап затягивать не следует. После двух минут выступления необходимо сказать группе, что у них осталась только одна минута.
3. После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к табличке с номером и на­званием понравившейся группы. После окончания «голосования» учитель или наблюдатели подводят итоги «голосования», а детям предлагается заполнить лист самооценки.

*Примечание*. В отчете о результатах голосования необходимо указать общее число проголосовавших за каждый проект и указать, сколько из общего количества голосов при­надлежит членам этой группы. Такой подсчет легко осуществить, если выполнено условие, оговоренное выше, - каждой группе выдаются стикеры своего цвета.

1. В конце занятия все учащиеся собираются вместе и объявляются про­екты-победители - темы, вызвавшие наибольший интерес, и группы, выпол­нившие эти проекты. Учитель, психолог и наблюдатели благодарят детей за хо­рошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просят каждую группу собрать и сдать:

* групповой лист планирования и продвижения по заданию,
* листы самооценки

*Примечание*. Необходимо проследить за тем, чтобы подготовленная группой компьютерная презентация была сохранена с указанием в названии файла названия подготовившей ее группы и класса.

Задание

Создайте и представьте макет детской площадки.

Вы можете сделать макет любым способом. Например, вылепить его из пластилина, или сделать в виде аппликации. Вы можете нарисовать вашу пло­щадку - от руки или на компьютере, составить из готовых картинок или вы­полнить из конструктора ЛЕГО.

Ваша площадка может находиться во дворе дома или в школьном дворе, в парке или в каком-нибудь другом месте.

Придумайте название для вашей площадки, например, «Детский горо­док», «В гостях у сказки» или какое-нибудь другое.

Поясните, какие дети - малыши, ваши ровесники, старшие, мальчики или девочки, а может, самые разные дети - будут играть на вашей площадке; что они могут на ней делать. Напишите 5 - 6 предложений в виде отдельного тек­ста, или в виде подписей у объектов, помещенных на вашей площадке.

Представьте другим группам нарисованный или сделанный из пластили­на или ЛЕГО макет детской площадки. Необходимые пояснения прикрепите к макету. В пояснениях укажите:

1. название площадки;
2. для кого предназначена ваша площадка;
3. место, где будет расположена площадка;
4. короткое описание площадки (5 - 6 предложений) или подписи у рас­положенных на ней объектов;

Обязательно прикрепите к макету табличку с составом вашей группы.

Для выполнения задания вы можете использовать:

* компьютер и принтер, проектор;
* магнитую доску с держателями;
* иллюстративные материалы, содержащиеся в папках на рабочем столе компьютера;
* ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры, линейки, ластики, белую и цветную бумагу, ножницы и клей, клейкую ленту, пластилин, конст­руктор ЛЕГО.

Советы по выполнению задания

1. Обсудите и выберите название вашей площадки, для каких целей и для каких детей вы её делаете. Какие объекты будут на вашей площадке?
2. Решите, где будет расположена ваша площадка. Обсудите и решите, какой материал (пластилин, бумага и краски, ЛЕГО или иной) вам потребуется и в каком виде вы представите вашу площадку - в виде поделки, рисунка, ап­пликации, схемы, компьютерной презентации.
3. Обсудите, что вам надо сделать, а затем, после обсуждения, составьте план выполнения работы. Распределите между собой обязанности по выполне­нию задания и подготовке макета. Заполните лист планирования и продвиже­ния по заданию.
4. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в лис­те планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 20 - 25 минут.
5. Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
6. Представьте результаты вашей работы другим группам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более 2-х минут.
7. Выслушайте отчеты других групп.
8. Оцените выполненные вами работы - свою и других групп. Прикрепи­те свой стикер к названию той группы, работа которой вам больше всего понра­вилась.
9. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки.

Примеры оформление работы Макет вы можете оформить, например, так:



А компьютерную презентацию вы можете оформить, например, так:

ДЕТСКАЯ

ПЛОЩАДКА

Общий вид

фотография

1

Пояснения

2

Объект

|  |  |
| --- | --- |
| фото |  |
| пояс­  нения |
| Подпись |
| 3 |

Спасибо!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  | Презентацию  подготовили: |  |

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Материалы для учителя

Дети могут выполнять проект, привлекая дополнительные источники ин­формации - подборка иллюстративных материалов: картинки с изображения­ми детских площадок и отдельных объектов для детских площадок. Задавая общую проблематику («Что мы знаем о Земле»), проект не ограничивает воз­можности выбор тематики детьми. Поэтому целесообразно предоставить как можно более широкий, и в то же время - структурированный перечень иллюст­ративных материалов, а также изображения отдельных объектов.

Ниже предлагается примерный перечень источников в Интернете, струк­турированный по четырём основным группам:

* Детские спортивные площадки,
* Детские игровые площадки,
* Макеты детских площадок,
* Отдельные элементы детских площадок,

Для выполнения проекта можно предложить и дополнительный набор цифровых фотографий аналогичных объектов, существующих в ауле, а также иные иллюстративные материалы.

Помимо списка рекомендуемых источников предлагается и небольшая подборка такого иллюстраций и кратких описаний, которые могут быть разме­щены на рабочем столе персональных компьютеров или распечатаны.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ Детские спортивные площадки

1. Детские площадки, спортивное оборудование в Донецке. Оазис.dn.ua. http:// stroika.dp.ua/products/sport/page2/
2. Город Челябинск.<http://chelyabinsk.narodpravda.ru/node/34774>
3. Официальный сайт администрации города Владивосток.

[http://www.vlc.ru/news/press/2010/08/20100818 01.htm](http://www.vlc.ru/news/press/2010/08/20100818_01.htm)

1. Бат-Ям (Израиль): новые спортивные площадки под открытым не- бом.<http://www.vestnik-news.com/2010/10/26/bat-yam_ploshadki.html>
2. Спортивная площадка детей, парк горного склона Takino, Япония [http://www.architecture-page.com/ru/proiects/childrens-plavground-takino-hillside-park all/](http://www.architecture-page.com/ru/projects/childrens-playground-takino-hillside-park__all/)

Детские игровые площадки

1. Детские площадки «Сити» // Компания Чемпион. <http://www.playok.ru/catalog/>
2. Мастерфайбр [http://www.mf-rb.ru/pro gumibo.html](http://www.mf-rb.ru/pro_gumibo.html)
3. Игровые площадки в Кирове. [http://www.kirovnet.ru/news/2011/07/01/na-meste-](http://www.kirovnet.ru/news/2011/07/01/na-meste-vethih-domov-detskie-ploshchadki) [vethih-domov-detskie-ploshchadki](http://www.kirovnet.ru/news/2011/07/01/na-meste-vethih-domov-detskie-ploshchadki)
4. Детская площадка своими руками [http://active-mama.com/detskaya-ploshhadka-](http://active-mama.com/detskaya-ploshhadka-svoimi-rukami.html) [svoimi-rukami.html](http://active-mama.com/detskaya-ploshhadka-svoimi-rukami.html)
5. Мелитополь. Новые детские площадки создавали по рисункам детей.

http://www.novoteka.ru/r/World.CIS.Ukraine.Zaporozhye?lastdate=/2011-05-23

1. Сетчатая «река» на детской площадке<http://original-garden.ru/?p=7266> Макеты детских площадок
2. Макет детской игровой площадки «Сказка»

<http://pskov.russiaregionpress.ru/archives/14750>

1. Макет детской игровой площадки. Харьков<http://www.kh.ua/culture/7.html>
2. Пресс-служба ЗАО «Завод игрового спортивного оборудования». Но­винки от компании ROMANA. [http://forum.na-svvazi.ru/?showtopic=788727](http://forum.na-svyazi.ru/?showtopic=788727)
3. Генплан детской игровой, спортивно-игровой, спортивной площадки. [http://severnoe-zodchestvo.satu.kz/p323741-genplan-detskoi-igrovoi.html](http://severnoe-zodchestvo.satu.kz/p323741-genplan-detskoj-igrovoj.html)
4. Макет детской площадки к юбилею родного города Буинска РТ Бума- га.Фото 2.<http://stranamasterov.ru/node/62398>
5. Макеты игровых участков. [http://edu.of.ru/mdou14/default.asp?ob no=94449](http://edu.of.ru/mdou14/default.asp?ob_no=94449)
6. Дизайн сцены детского «Евровидения 2010»

[http://www.eurovision.org.ru/news/dizain sceny detskogo evrovidenija 2010 budet pereklikatsia](http://www.eurovision.org.ru/news/dizajn_sceny_detskogo_evrovidenija_2010_budet_pereklikatsja_s_logotipom_konkursa/2010-07-16-5024)

[s logotipom konkursa/2010-07-16-5024](http://www.eurovision.org.ru/news/dizajn_sceny_detskogo_evrovidenija_2010_budet_pereklikatsja_s_logotipom_konkursa/2010-07-16-5024)

1. Макет детской площадки [http://www.tur-internet.ru/firms/026564/cards/7021 .html](http://www.tur-internet.ru/firms/026564/cards/7021.html)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20. Макет игрового участка  [http://edu.of.ru/mdou14/default.asp?ob no=94449](http://edu.of.ru/mdou14/default.asp?ob_no=94449) | с | лабиринтом. |
| 21. Макет игровой площадки из деталей <http://www.nvspb.ru/stories/gosti-iz-budushchego-41715> | детского | конструктора |
| 22. Модель спортивного уголка  [http://edu.of.ru/mdou14/default.asp?ob no=94449](http://edu.of.ru/mdou14/default.asp?ob_no=94449) | или | площадки |
| 23. Город на столе. Макет  <http://posobie.info/forum/viewtopic.php?t=51242> | детской | площадки. |
| Отдельные элементы детских площадок, 24. Детские площадки из брёвен, | чурок | и досок |

[http://ideidetsploshad.info/publ/detskaia ploshhadka/pesochnicy/detskaia ploshhadka iz breven c](http://ideidetsploshad.info/publ/detskaja_ploshhadka/pesochnicy/detskaja_ploshhadka_iz_breven_churok_i_dosok/5-1-0-18)

[hurok i dosok/5-1-0-18](http://ideidetsploshad.info/publ/detskaja_ploshhadka/pesochnicy/detskaja_ploshhadka_iz_breven_churok_i_dosok/5-1-0-18)

25. Элементы детских площадок. [http://www.doska.rainbow43.ru/mess-](http://www.doska.rainbow43.ru/mess-957699.html)

[957699.html](http://www.doska.rainbow43.ru/mess-957699.html)

26. Детская площадка в саду своими руками.<http://www.zestroy.ru/articles/62/>

1. Элементы спортивных площадок.<http://publicpost.ru/blog/id/5031/>
2. Уличные спортивные и детские площадки от фирмы DOLPHIN. <http://www.ukrboard.com.ua/ru/board/m-468314/ulichnye-detskie-ploschadki-dolphin/>
3. Игровой элемент спортивной площадки «Шар» (оранжевый) [http://sloz.ru/magazin?mode=product&product id=248327801](http://sloz.ru/magazin?mode=product&product_id=248327801)
4. Игровой элемент спортивной площадки «Сфера» [http://newhorizons.com.ua/lappset axiom.php](http://newhorizons.com.ua/lappset_axiom.php)
5. Игровой элемент спортивной площадки «Сектор»

[http://sloz.ru/magazin?mode=product&product id=248381801](http://sloz.ru/magazin?mode=product&product_id=248381801)

1. Элемент спортивного оборудования для игровых и спортивных пло­щадок. Шведская стенка.<http://wshopww.spravka.ua/products/34.html>
2. [http://www.tut-vse.eu/blog/335/детские-спортивные-городки/](http://www.tut-vse.eu/blog/335/%d0%a0%d2%91%d0%a0%c2%b5%d0%a1%e2%80%9a%d0%a1%d0%83%d0%a0%d1%94%d0%a0%d1%91%d0%a0%c2%b5-%d0%a1%d0%83%d0%a0%d1%97%d0%a0%d1%95%d0%a1%d0%82%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%d1%91%d0%a0%d0%86%d0%a0%d0%85%d0%a1%e2%80%b9%d0%a0%c2%b5-%d0%a0%d1%96%d0%a0%d1%95%d0%a1%d0%82%d0%a0%d1%95%d0%a0%d2%91%d0%a0%d1%94%d0%a0%d1%91/)
3. Детская игровая площадка Скала. Дрогобич.

<http://drogobych.olx.com.ua/iid-93721236>

1. Детская песочница<http://wshopww.spravka.ua/price-3.html>
2. Спортивные комплексы Lappset. Спортивные комплексы Lappset. По­ручни для отжимания (спортивный элемент)<http://www.playok.ru/catalog/p~63/page~2/>
3. Карусель. [http://kiev.uainfo.com/otdyh-sport-hobbi/sportivnye-tovary/detskie-](http://kiev.uainfo.com/otdyh-sport-hobbi/sportivnye-tovary/detskie-igrovye-ploshshadki-ulichnoe-sportivnoe-oborudovanie-86208.html)

[igrovve-ploshshadki-ulichnoe-sportivnoe-oborudovanie-86208.html](http://kiev.uainfo.com/otdyh-sport-hobbi/sportivnye-tovary/detskie-igrovye-ploshshadki-ulichnoe-sportivnoe-oborudovanie-86208.html)

1. Лиана «Американская горка».<http://wshopww.spravka.ua/products/40.html>
2. Спортивный комплекс.

[http://fstb.ru/catalog/catalog/sports complexes/sports item 7806/](http://fstb.ru/catalog/catalog/sports_complexes/sports_item_7806/)

1. Горка [http://www.newhorizons.ru/lappset image.php?id=1129](http://www.newhorizons.ru/lappset_image.php?id=1129)
2. Рукоход (лестница горизонтальная).

[http://www.newhorizons.ru/lappset image.php?id=233](http://www.newhorizons.ru/lappset_image.php?id=233)

1. Игровой элемент спортивной площадки «Волна» [http://www.newhorizons.ru/lappset image.php?id=1147](http://www.newhorizons.ru/lappset_image.php?id=1147)

Раздаточные материалы для учащихся

1. Детские игровые площадки (фотографии, рисунки).
2. Макеты детских площадок.
3. Отдельные элементы детских площадок.

Лист планирования и продвижения по заданию, Лист самооценки, Карта наблюдения за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе совместного выполнения проекта и Карта эксперта представле­ны в описании группового познавательного проекта.

ПРИМЕР ГРУППОВОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЗЕМЛЕ»

Цель проведения проекта - получение данных для оценки сформиро­ванное™ метапредметных действий.

Примерное время выполнения проекта.

В принципе занятие рассчитано на 45 минут. На начальном освоения эта­пе технологии «Групповой проект» на выполнение проекта рекомендуется от­вести 2 урока. Ниже представлено примерное распределение времени на прове­дение проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | На начальном  этапе | В будущем, когда проектная деятельность станет привычной |
| Организационный этап | 15 - 20 минут | 5 минут |
| Выполнение проекта детьми | 30 - 40 минут | 20 - 30 минут |
| Презентации работ группами | 10 - 20 минут | 6 - 10 минут |
| Взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов | 10 - 15 минут | 5 минут |
| Итого | 65 -95 | 45 -50 |

Организация рабочего пространства класса

В классе одновременно работает три группы. В классе должны быть:

* три рабочие зоны: «круглые столы» (четыре составленные вместе пар­ты) и стулья (по числу членов к группе)»; на рабочих столах каждой группы должны быть разложены:
* листы с заданием (по числу участников группы),
* листы планирования и продвижения по заданию (один на группу),
* листы самооценки (по числу участников группы),
* ручки, линейки, ластики, белая и цветная бумага, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, клейкая лента, стикеры, пе­сочные часы.

*Примечание*. Каждой группе выдаются стикеры *своего* цвета,

* бейджики с номерами от 1 до 5 и согнутый пополам лист плотной бу­маги с номером группы;
* компьютерная зона (пять-шесть столов с компьютерами, расположен­ными, например, вдоль стены, и 10-12 посадочных мест);
* стол(ы) и стеллаж с информационными материалами на бумажных носителях (см. Ресурсы для выполнения проекта, п. 1);
* стол с ручными инструментами и материалами (см. Ресурсы для выполнения проекта, п. 2, 3);
* зона для презентаций (экран, столы, стенды, магнитная доска с держа­телями).

Ресурсы для выполнения проекта

1. Подборка информационных ресурсов: значки и символы, примеры во­просов и форм для записи ответов опрашиваемых.
2. Инструменты и средства: пять-шесть компьютеров, принтер, проек­тор, экран (или интерактивная доска), магнитная доска с держателями, или рей­ки для крепления плакатов, ручки, линейки, ластики, простые и цветные каран­даши, фломастеры, ножницы, песочные часы.
3. Материалы: листы ватмана, белая и цветная бумага форматом А4, клей, клейкая лента, стикеры, бейджики с номерами от 1 до 5 (по числу детей в классе).

Организация наблюдения и помощи учащимся в работе

Урок проводится учителем и школьным психологом. Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдений приглашаются старшекласс­ники - по одному-два человека на каждую группу.

Функции учителя:

* поддержка организованного проведения урока,
* оказание необходимых консультаций и помощи детям, в том числе - по организации их деятельности

*Примечание*. Помощь не должна носить характера прямой подсказки.

* общее наблюдение за процессом работы групп,
* заполнение карты эксперта в ходе презентаций групп

*Примечание*. Необходимо заранее ознакомиться с картой экспертов и особенностя­ми ее заполнения.

Функции школьного психолога:

* проведение инструктажа наблюдателей по заполнению карты наблюде­ний, включая совместное пробное заполнение карты наблюдений по ситуациям описанным психологом,

*Примечание*. Инструктаж проводится за один-два дня до выполнения проекта

* оказание необходимых консультаций и помощи наблюдателям, при не­обходимости - корректировка результатов наблюдений,
* общее наблюдение за процессом работы групп.

Функции наблюдателей:

* заполнение карты наблюдений за работой групп.

*Примечание*. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдений и пройти инструктаж школьного психолога

Организация деятельности учащихся

1. Учитель объявляет тему урока и делит детей на 6 групп по 4 - 5 чело­век в каждой группе. Группы составляются по списку детей в журнале: первые 5 человек в списке - первая группа, вторые 5 человек в списке - вторая группа и т.д.

Внимание. При выполнении данного проекта недопустимо составлять группы по желанию детей.

1. Три группы остаются в данной классной комнате под наблюдением психолога, а еще три группы переходят с учителем в другое помещение (также заранее подготовленное для выполнения проектной работы).

*Примечание 1*. Работы должны проводиться в соседних помещениях. В ходе урока учитель и психолог неоднократно меняются местами, переходя из одной классной комнаты в другую.

*Примечание 2*. Если проект выполняется одновременно двумя параллельными класса­ми, необходимо привлечь еще двух дополнительных учителей начальной школы или четырех воспитателей группы продленного дня с тем, чтобы дети постоянно были под наблюдением одного из взрослых, а ведущие учителя и психолог могли свободно перемещаться по разным помещениям.

*Примечание 3*. В случае одновременного выполнения проекта двумя классами в одном и том же помещении желательно размещать две группы одного класса и одну группу из па­раллельного класса.

*Примечание 4*. Выбранные школой варианты размещения групп отмечаются в отчете.

1. Учитель и психолог предлагают каждой группе выбрать себе название и записать его на согнутом пополам листе плотной бумаги с номером группы. Листок с номером и названием группы ставится на рабочий стол данной груп­пы. Затем дети разбирают и надевают бейджики с порядковыми номерами.
2. Учитель или психолог, находящийся с 3-мя группами в классе
3. сначала предлагает детям прочесть текст задания, обращает внима­ние на то, что они самостоятельно выбирают любую тему в рамках проекта, что должны решить, что они будут делать - плакат или презентацию, будут ли представлять результаты опроса наглядно. С помощью диаграммы или пикто­граммы; показывает, где стоят компьютеры, столы с материалами и инструмен­тами;

Б) затем предлагает детям прочесть вслух советы по выполнению за­дания, обращает на необходимые этапы выполнения задания, сопровождая чтение показом на доске каждого этапа:

1. Обсуждение идеи и темы опроса, количества задаваемых вопросов, форм формы представления результата (таблица, диаграмма, пикто­грамма), формы представления проекта - плакат, презентация.
2. Составление плана работы (дети находят лист планирования).
3. Выполнение задания.
4. Контроль за выполнением задания (дети находят в листе столбец с отметкой о выполнении задания).
5. Представление результатов.
6. Голосование за лучший проект.
7. Самооценка (дети находят лист самооценки).
8. еще раз обращает внимание детей на доступные ресурсы, их располо­жение;

Г) даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,

Д) дает команду приступить к работе (весь этап не должен занять более 15 мин).

1. Задания рассчитаны так, чтобы дети, имеющие опыт групповой работы могли выполнить их примерно за 15 - 20 минут. Однако не следует ограничи­вать время работы групп - надо дать детям закончить работу. Поэтому пример­но через 20 минут после начала урока учитель должен оценить степень готов­ности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.
2. По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Учитель объявляет докладчиков и прикрепляет к доске табличку с номером и названием докладывающей группы. Вопросы группам не преду­смотрены регламентом проведения занятия. Этот этап затягивать не следует. После двух минут выступления необходимо сказать группе, что у них осталась только одна минута.

*Примечание*. Во время презентаций ведется видеосъемка.

1. После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к табличке с номером и на­званием понравившейся группы. После окончания «голосования» учитель или наблюдатели подводят итоги «голосования», а детям предлагается заполнить лист самооценки.

*Примечание*. В отчете о результатах голосования необходимо указать общее число проголосовавших за каждый проект и указать, сколько из общего количества голосов при­надлежит членам этой группы. Такой подсчет легко осуществить, если выполнено условие, оговоренное выше, - каждой группе выдаются стикеры своего цвета.

1. В конце занятия все учащиеся собираются вместе и объявляются про­екты-победители - темы, вызвавшие наибольший интерес, и группы, выпол­нившие эти проекты. Учитель, психолог и наблюдатели благодарят детей за хо­рошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просят каждую группу собрать и сдать:

* групповой лист планирования и продвижения по заданию,
* листы самооценки

*Примечание*. Необходимо проследить за тем, чтобы подготовленная группой компь­ютерная презентация была сохранена с указанием в названии файла названия подготовив­шей ее группы и класса.

Задание

Проведите опрос одноклассников и представьте сообщение «Как мы проводим свободное время».

Обсудите и решите в группе, о чём именно вы хотите спросить ваших друзей. Например, что они предпочитают делать в свободное время - читать, гулять, играть, смотреть телевизор, помогать по дому, заниматься спортом или делать что-то ещё. Или может, вы решите выяснить, любят ли они читать, много ли они читают, какие книги любят, читали ли они какую-то определён­ную книгу. Вы можете спросить их, любят ли они смотреть телепередачи, ка­кие именно, смотрят ли они какую-нибудь определённую передачу, много ли они смотрят телевизор.

Вы можете задать один или несколько вопросов, но не более пяти. Со­ставьте вопросы, ответьте на них сами и задайте их членам двух других групп. Свои и чужие ответы запишите. Проанализируйте полученные ответы и пред­ставьте результаты опроса в виде таблицы или диаграммы.

Например, если вы выясняли, что ваши одноклассники предпочитают де­лать в свободное время, составьте таблицу, в которой запишите, сколько из 12­15 опрошенных предпочитают в свободное время любят читать, сколько - гу­лять, сколько - играть, а сколько - смотреть телевизор.

Вы можете выбрать какие-нибудь символы для обозначения детей, пред­почитающих читать, гулять, играть, смотреть телевизор, помогать по дому, за­ниматься спортом и т.д. Например, любит читать - Ш, любит работать на ком­пьютере - в. С помощью таких значков можно сделать пиктограмму. Примеры оформления таблицы, диаграммы и пиктограммы приведены ниже.

По результатам проведенного опроса подготовьте и оформите плакат или компьютерную презентацию, содержащие:

1. заголовок - название выбранной вами темы опроса;
2. составленные вами вопросы (не более 5) на выбранную тему;
3. количество опрошенных и количество полученных ответов;
4. результаты опроса, представленные в виде таблицы и диаграммы, или пиктограммы;
5. небольшой текст (до 5 предложений) - выводы по результатам прове­денного опроса.

В нижней части плаката или в конце презентации обязательно укажите

состав вашей группы.

Для выполнения задания вы можете использовать:

* компьютер и принтер, проектор;
* магнитную доску с держателями;
* иллюстративные материалы с разными значками и символами, которые размещены в папке на рабочем столе компьютера;
* ручки, линейки, ластики, белую и цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы и клей, клейкую ленту.

Советы по выполнению задания

1. Обсудите и выберите тему опроса, который вы хотите провести.

Решите:

а) о чём вы хотите узнать;

1. сколько вопросов вы будете задавать;

в) как вы будете представлять результаты - в виде плаката или в виде компьютерной презентации;

г) будете ли вы делать диаграмму или пиктограмму, или только таблицу.

1. Обсудите и составьте не более пяти вопросов для проведения опроса. Придумайте и запишите форму для записи ответов.
2. Обсудите, что вам надо сделать, а затем, после обсуждения, составьте план выполнения работы. Распределите между собой обязанности по выполне­нию задания, по проведению и оформлению результатов опроса, подготовке плаката или презентации. Заполните лист планирования и продвижения по заданию.
3. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в лис­те планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы

её удалось выполнить за 20 - 25 минут. Сначала ответьте на свои вопросы сами, а потом задайте их вашим друзьям из двух других групп. Не забудьте, что вам тоже надо ответить на их вопросы.

1. Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили; не забыли ли вы отметить чей-нибудь ответ.
2. Представьте результаты вашей работы другим группам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более 2-х минут.
3. Выслушайте отчеты других групп.
4. Оцените выполненные вами работы - свою и других групп. Прикрепи­те свой стикер к названию той группы, работа которой вам больше всего понра­вилась.
5. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки.

Примеры оформления работ

Допустим, вы задали вашим одноклассникам вопрос: Что ты больше всего любишь делать в свободное время - читать, гулять, играть, смотреть телевизор, помогать по дому, заниматься спортом или делать что-то ещё?

Все ответили на этот вопрос, и все ответы вы записали. Теперь их нужно записать в форме таблицы, которую можно оформить, например, так:

Всего опрошено 15человек из них:

3 любимых занятия назвали *5 человек* 2 любимых занятия назвали *6 человек* 1 любимое занятие назвали *4 человека* Всего о любимых занятиях получено ответов: 5 • 3 + 6 • 2 +4 • 1

*31.*

Таблица. Результаты опроса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответ:  Больше всего я люблю | Символ ответа | Количество учеников, давших такой ответ |
| читать | Ш | 6 |
| гулять |  | 5 |
| играть |  | 4 |
| смотреть телевизор | □ | 5 |
| помогать по дому |  | нет |
| заниматься спортом | ш | 3 |
| слушать музыку | А | 1 |
| ходить в кино или театр | \* | 1 |
| работать на компьютере | щ | 6 |
| ВСЕГО ОТВЕТОВ |  | 31 |

Пиктограмму по этим данным вы можете оформить, например, так:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ш |  |  |
| ш | Ь |  |
| ш | Ь | & |
| ш | ь | & |
| ш | ь | & |
| ш | ь | & |
| читать | гулять | играть |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| □ |  |  |
| □ |  |  |
| □ |  | ш |
| □ |  | ш |
| □ |  | ш |
| TV | помощь | спорт |

дома

щ

щ

щ

щ

щ

j3 щ

музыка кино, комп театр

А диаграмму, например, так:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| читать | | гулять | | играть | | TV | помощь  дома | спорт музыка | |

кино, комп. театр

Плакат вы можете оформить, например, так:

ВОПРОСЫ

**ЗАГОЛОВОК**

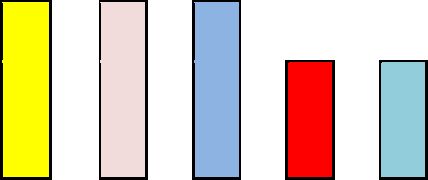
1.

2.

3.

4.

Участвовало в опросе Диаграмма

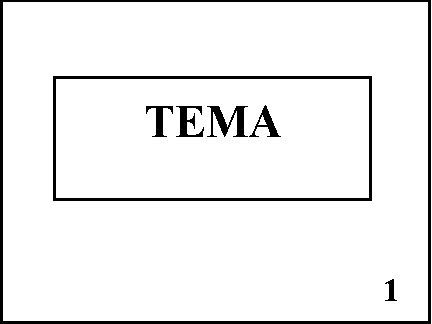


ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА

1.

***Состав группы***

А компьютерную презентацию вы можете оформить, например, так:

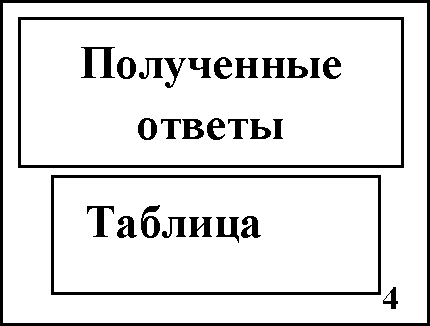


Вопросы

текст

Рис

Участвовало в  
опросе



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полученные |  |  | Выводы |  |  | Выводы |
| ответы |  |  |  | |  |  |

Получено

ответов

Диаграмма

1.

2

3

2.

6

5

|  |  |
| --- | --- |
| Спасибо! | |
| Провели опрос и подготовили  презентацию: | 8 |

7

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Материалы для учителя

Для выполнения данного проекта дополнительные источники текстовой информации, в принципе, не требуются. Ожидается, что выпускники начальной школы умеют составлять вопросы. Тем более, что поясняющие примеры при­водятся в тексте задания.

Однако, если вы предполагаете, что для ваших детей это может оказаться проблемой, из-за которой они не смогут выполнить проект, то есть смысл при­вести им возможные образцы вопросов - с выбором ответа и со свободным от­ветом. Кроме того, целесообразно предложить им ограничиться составлением только одного вопроса (такая возможность допускается заданием).

При оформлении результатов опроса дети могут дополнить табличный способ наглядным - с помощью знаков или символов, обозначающих каждый ответ (с помощью пиктограммы). Знаки они, конечно, могут выбрать и нарисо­вать самостоятельно, но чтобы изобразить их в достаточном количестве, потре­буется время. В результате, дети могут не успеть выполнить проект до конца и представить на занятии его результаты - даже если на занятие будет отведено 2 урока.

Поэтому целесообразно дать им готовые шаблоны. Если дети умеют ра­ботать в текстовом редакторе (могут копировать и вставлять символы), можно ограничиться представлением обширной коллекции подходящих для названной проблематики символов, причем каждый символ предлагать в единственном эк­земпляре. Учитель, безусловно, может внести в этот ресурс любые изменения - убрать ненужные, с его точки знаки и/или добавить свои.

Если же дети ещё не достаточно свободно владеют компьютером или доступ к компьютеру ограничен, можно заранее подготовить и распечатать по­лоски, содержащие до 15 одинаковых символов, выбор которых детьми, с ва­шей точки зрения наиболее вероятен. Тогда детям при подготовке пиктограммы придётся только вырезать и наклеить нужное количество символов.

Можно и не задействовать этот ресурс, а просто помочь детям самостоя­тельно его изготовить в ходе занятия. Если вы больше склоняетесь к последне­му варианту, рекомендуем вам привлечь к проведению проекта еще одного- двух учителей (по одному на каждую классную комнату, где идёт выполнение проекта), владеющих нужными навыками. Можно также привлечь старше­классников, владеющих данными навыками. Это рекомендуется сделать пото­му, что ни учитель, ни психолог, ни тем более наблюдатели, не должны от­влекаться от выполнения своих основных функций.

Раздаточные материалы для учащихся

Примеры вопросов для проведения опроса  
«Как мы проводим свободное время»

Тема: Как мы проводим свободное время: наши предпочтения.

В ходе опроса будем задавать один вопрос

Что ты обычно делаешь после уроков?

Сначала задаём главный вопрос, а после того, как ответят, спрашиваем дополнительно:

А ты читаешь?

А телевизор ты смотришь?

А маме помогаешь?

А на компьютере работаешь?

А еще чем-нибудь занимаешься?

Может, спортом?

И т.д.

Ответы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант ответа | Ответы учеников(поставить v) | | | | |
| Игорь М. | Лена К. | Оля И. | Света Б. | Андрей В. |
| читаю | v | v |  | v |  |
| гуляю |  | v |  |  |  |
| играю |  |  |  |  |  |
| смотрю телевизор |  |  |  |  |  |
| помогаю по дому |  |  |  |  |  |
| занимаюсь спортом |  |  |  |  |  |
| занимаюсь музыкой |  |  |  |  |  |
| занимаюсь иностранным языком |  |  |  |  |  |
| слушаю музыку |  |  |  |  |  |
| хожу в кино или театр |  |  |  |  |  |
| работаю или играю на компьютере |  |  |  |  |  |
| иное (выяснить и записать, что именно): |  |  |  |  |  |
| иное (выяснить и записать, что именно): |  |  |  |  |  |
| иное (выяснить и записать, что именно): |  |  |  |  |  |
| иное (выяснить и записать, что именно): |  |  |  |  |  |
| иное (выяснить и записать, что именно): |  |  |  |  |  |
| иное (выяснить и записать, что именно): |  |  |  |  |  |
| иное (выяснить и записать, что именно): |  |  |  |  |  |

1. Тема: Чтение в свободное время

В ходе опроса будем задавать три вопроса

1. Ты любишь читать?
2. Ты каждый день что-нибудь читаешь?

3. У тебя есть любимая книга? Если есть, какая? (Какие)?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | Ответ | Ответы учеников(поставить v | | | |  |
| Игорь М. | Лена К. | Оля И. | Света Б. | Андрей В. |
| 1) Ты любишь читать? | ДА | v |  |  | v |  |
| НЕТ |  | v |  |  |  |
| НЕ ОЧЕНЬ |  |  | v |  | v |
| 2) Ты каждый день что-нибудь читаешь? | ДА | v |  | v | v |  |
| НЕТ |  | v |  |  | v |
| 3) У тебя есть любимая книга? | ДА | v | v | v | v | v |
| НЕТ |  |  |  |  |  |
| Если ДА, какая? (выяснить и за­писать, какая именно) | Робинзон Крузо | v |  |  |  | v |
| Том Сойер | v | v |  |  |  |
| Всадник без головы |  |  |  |  | v |
| Калле Блюмквист | v |  |  |  | v |
| Гарри Поттер |  |  |  | v |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Лист планирования и продвижения по заданию, Лист самооценки, Карта наблюдения за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе совместного выполнения проекта и Карта эксперта представле­ны в описании группового познавательного проекта.

ПРИМЕР ГРУППОВОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЗЕМЛЕ»

Цель проведения проекта - получение данных для оценки сформиро­ванное™ метапредметных действий.

Примерное время выполнения проекта.

В принципе занятие рассчитано на 45 минут. На начальном освоения эта­пе технологии «Групповой проект» на выполнение проекта рекомендуется от­вести 2 урока. Ниже представлено примерное распределение времени на прове­дение проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | На начальном  этапе | В будущем, когда проектная деятельность станет привычной |
| Организационный этап | 15 - 20 минут | 5 минут |
| Выполнение проекта детьми | 30 - 40 минут | 20 - 30 минут |
| Презентации работ группами | 10 - 20 минут | 6 - 10 минут |
| Взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов | 10 - 15 минут | 5 минут |
| Итого | 65 -95 | 45 -50 |

Организация рабочего пространства класса

В классе одновременно работает три группы. В классе должны быть:

* три рабочие зоны: «круглые столы» (четыре составленные вместе пар­ты) и стулья (по числу членов к группе)»; на рабочих столах каждой группы должны быть разложены:
* листы с заданием (по числу участников группы),
* листы планирования и продвижения по заданию (один на группу),
* листы самооценки (по числу участников группы),
* ручки, линейки, ластики, белая и цветная бумага, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, клейкая лента, стикеры, пе­сочные часы. Примечание. Каждой группе выдаются стикеры своего цвета
* бейджики с номерами от 1 до 5 и согнутый пополам лист плотной бу­маги с номером группы;
* компьютерная зона (пять столов с компьютерами, расположенными, например, вдоль стены, и 10 посадочных мест);
* стол(ы) и стеллаж с информационными материалами на бумажных носителях (см. Ресурсы для выполнения проекта, п. 1);
* стол с ручными инструментами и материалами (см. Ресурсы для выполнения проекта, п. 2, 3);
* зона для презентаций (экран, столы, стенды, магнитная доска с держа­телями).

Ресурсы для выполнения проекта

1. *Подборка информационных ресурсов:* иллюстрации к школьной жиз­ни; стихотворения о первоклассниках.
2. Инструменты и средства: пять-шесть компьютеров, принтер, проек­тор, экран (или интерактивная доска), магнитная доска с держателями, или рей­ки для крепления плакатов, ручки, линейки, ластики, простые и цветные каран­даши, фломастеры, ножницы, песочные часы.
3. Материалы: листы ватмана, белая и цветная бумага форматом А4, клей, клейкая лента, закладки для книг, стикеры, бейджики с номерами от 1 до 5 (по числу детей в классе).

Организация наблюдения и помощи учащимся в работе.

Урок проводится учителем и школьным психологом. Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдений приглашаются старшекласс­ники - по одному-два человека на каждую группу.

Функции учителя:

* поддержка организованного проведения урока,
* оказание необходимых консультаций и помощи детям, в том числе - по организации их деятельности;

*Примечание*. Помощь не должна носить характера прямой подсказки

* общее наблюдение за процессом работы групп;
* заполнение карты эксперта в ходе презентаций групп.

*Примечание*. Необходимо заранее ознакомиться с картой экспертов и особенностя­ми ее заполнения.

Функции школьного психолога:

* проведение инструктажа наблюдателей по заполнению карты наблюде­ний, включая совместное пробное заполнение карты наблюдений по ситуациям описанным психологом,

*Примечание*. Инструктаж проводится за один-два дня до выполнения проекта

* оказание необходимых консультаций и помощи наблюдателям, при не­обходимости - корректировка результатов наблюдений,
* общее наблюдение за процессом работы групп.

Функции наблюдателей:

* заполнение карты наблюдений за работой групп.

*Примечание*. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдений и пройти инструктаж школьного психолога.

Организация деятельности учащихся

1. Учитель объявляет тему урока и делит детей на 6 групп по 4 - 5 чело­век в каждой группе. Группы составляются по списку детей в журнале: первые 5 человек в списке - первая группа, вторые 5 человек в списке - вторая группа и т.д. Внимание. При выполнении данного проекта недопустимо составлять группы по желанию детей.
2. Три группы остаются в данной классной комнате под наблюдением психолога, а еще три группы переходят с учителем в другое помещение (также заранее подготовленное для выполнения проектной работы).

*Примечание 1*. Работы должны проводиться в соседних помещениях. В ходе урока учитель и психолог неоднократно меняются местами, переходя из одной классной комнаты в другую.

*Примечание 2*. Если проект выполняется одновременно двумя параллельными класса­ми, необходимо привлечь еще двух дополнительных учителей начальной школы или четырех воспитателей группы продлённого дня с тем, чтобы дети постоянно были под наблюдением одного из взрослых, а ведущие учителя и психолог могли свободно перемещаться по разным помещениям.

*Примечание 3*. В случае одновременного выполнения проекта двумя классами в одном и том же помещении желательно размещать две группы одного класса и одну группу из па­раллельного класса.

*Примечание 4*. Выбранные школой варианты размещения групп отмечаются в отчете.

1. Учитель и психолог предлагают каждой группе выбрать себе название и записать его на согнутом пополам листе плотной бумаги с номером группы. Листок с номером и названием группы ставится на рабочий стол данной груп­пы. Затем дети разбирают и надевают бейджики с порядковыми номерами.
2. Учитель или психолог, находящийся с 3-мя группами в классе
3. сначала предлагает детям прочесть текст задания, обращает внима­ние на то, что проблемы они выбирают самостоятельно, что должны решить, что они будут делать - плакат или презентацию, показывает, где стоят компью­теры, столы с материалами и инструментами;

Б) затем предлагает детям прочесть вслух советы по выполнению за­дания, обращает на необходимые этапы выполнения задания, сопровождая чтение показом на доске каждого этапа:

1. Обсуждение проблем, формы представления результата.
2. Составление плана работы (дети находят лист планирования).
3. Выполнение задания.
4. Контроль за выполнением задания (дети находят в листе столбец с отметкой о выполнении задания).
5. Представление результатов.
6. Голосование за лучший проект.
7. Самооценка (дети находят лист самооценки).
8. еще раз обращает внимание детей на доступные ресурсы, их располо­жение;

Г) даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,

Д) дает команду приступить к работе (весь этап не должен занять более 15 мин).

1. Задания рассчитаны так, чтобы дети, имеющие опыт групповой работы могли выполнить их примерно за 15 - 20 минут. Однако не следует ограничи­вать время работы групп - надо дать детям закончить работу. Поэтому пример­но через 20 минут после начала урока учитель должен оценить степень готов­ности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.
2. По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Учитель объявляет докладчиков и прикрепляет к доске табличку с номером и названием докладывающей группы. Вопросы группам не преду­смотрены регламентом проведения занятия. Этот этап затягивать не следует. После двух минут выступления необходимо сказать группе, что у них осталась только одна минута.
3. После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к табличке с номером и на­званием понравившейся группы. После окончания «голосования» учитель или наблюдатели подводят итоги «голосования», а детям предлагается заполнить лист самооценки.

*Примечание*. В отчете о результатах голосования необходимо указать общее число проголосовавших за каждый проект и указать, сколько из общего количества голосов при­надлежит членам этой группы. Такой подсчет легко осуществить, если выполнено условие, оговоренное выше, - каждой группе выдаются стикеры своего цвета.

1. В конце занятия все учащиеся собираются вместе и объявляются про­екты-победители - темы, вызвавшие наибольший интерес, и группы, выпол­нившие эти проекты. Учитель, психолог и наблюдатели благодарят детей за хо­рошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просят каждую группу собрать и сдать:

* групповой лист планирования и продвижения по заданию,
* листы самооценки

*Примечание*. Необходимо проследить за тем, чтобы подготовленная группой компьютерная презентация была сохранена с указанием в названии файла названия подготовившей ее группы и класса.

Задание

Подготовьте и представьте проект «Помоги будущему первокласснику»

Помните, как четыре года назад вы в первый раз пришли в школу? Пом­ните, как вы волновались? Ведь вы ещё никого не знали - ни своих однокласс­ников, ни своих учителей ...

Вы не знали, где столовая, где библиотека, где спортивный зал, где мож­но вымыть руки, куда бежать, если упадешь и разобьёшь коленку.

Вы даже свой класс не сразу научились находить ... Вспомнили?

А первого сентября, когда вы перейдете уже в 5-й класс, на школьной ли­нейке будут стоять новые малыши. И они тоже ещё ничего не знают, и им не­много страшно.

Они не знают правил поведения в школе, а им так хочется побегать и не­множко размяться после урока - ведь они очень устали сидеть за партой .

Обсудите в группе, как и в чём вы - будущие пятиклассники - можете помочь будущим первоклассникам.

Что вы можете сделать, чтобы будущие первоклассники полюбили вашу общую школу, своих учителей, чтобы у них всё стало получаться, чтобы им было весело и интересно учиться?

Составьте список проблем, которые могут возникнуть у будущих перво­классников, выберите три самых, на ваш взгляд, важных, и составьте план по­мощи первоклассникам в решении этих проблем.

По результатам работы подготовьте и оформите плакат или компью­терную презентацию, содержащие:

1. заголовок к вашему плану помощи;
2. выделенные вами проблемы первоклассников (не более трёх);
3. план помощи по каждой из выделенных вами проблем;
4. иллюстрации или отрывки из стихотворений к выделенным вами проблемам или к вашему плану (можно подобрать готовые, а можно нарисовать самим);
5. в плане укажите, кто из вас будет отвечать за намеченные дела.

В нижней части плаката или в конце презентации обязательно укажите

состав вашей группы.

Для выполнения задания вы можете использовать:

* компьютер и принтер, проектор;
* магнитную доску с держателями;
* ручки, линейки, ластики, белую и цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы и клей, клейкую ленту.

Советы по выполнению задания

1. Подумайте, чем каждый из вас может помочь малышам. В чём им нуж­на помощь? Обсудите и решите, как вы назовете свой проект. Решите, как вы будете представлять результаты - в виде плаката или в виде компьютерной пре­зентации.
2. Обсудите, что вам надо сделать, а затем, после обсуждения, составьте план выполнения работы. Распределите между собой обязанности по выполне­нию задания, подготовке плаката или презентации. Заполните лист планиро­вания и продвижения по заданию
3. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в лис­те планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 20 - 25 минут.
4. Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
5. Представьте результаты вашей работы другим группам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более 2-х минут.
6. Выслушайте отчеты других групп.
7. Оцените выполненные вами работы - свою и других групп. Прикрепи­те свой стикер к названию той группы, работа которой вам больше всего понра­вилась.
8. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки.

Примеры оформления работ

Плакат вы можете оформить, например, так:

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема 1. | |
| План | рису- |
| помощи | нок |
| 1. |  |
| 2. |  |

План помощи 1.

2.

**ЗАГОЛОВОК**

Проблема 2.

рисунок

Проблема 3.

План помощи 1.

2.

3.

***Состав группы***

рису­

нок

А компьютерную презентацию вы можете оформить, например, так:

|  |  |
| --- | --- |
| ТЕМА |  |
|  | 1 |
| Заключение | |
| Текст или ри­сунок |  |
|  | 5 |

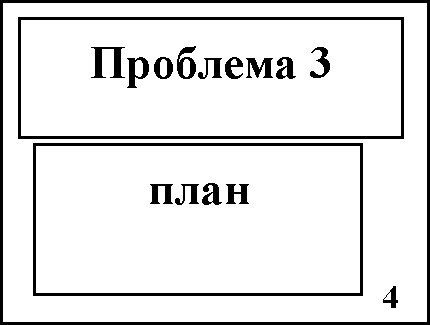
|  |  |
| --- | --- |
| Проблема 1 | |
| план |  |
| Рис |
| 2 |

Спасибо!

Презентацию

подготовили:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проблема 2 | |
|  | план | 3 |
|  | |



ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Материалы для учителя

Для выполнения данного проекта дополнительные источники текстовой информации, в принципе, не требуются. Ожидается, что выпускники начальной школы обладают необходимой способностью к рефлексии и сопереживанию.

Однако, если вы предполагаете, что дети уже «подзабыли» своё эмоцио­нальное состояние при поступлении в школу, вполне освоились и забыли, как они на первых порах нуждались в помощи, есть смысл им это напомнить. На­пример, можно заранее попросить родителей устроить накануне выполнения проекта «вечер воспоминаний», рассмотреть их собственные фотографии, об­судить с детьми, в чём им была нужна помощь, чем, по мнению родителей, они сами могут помочь будущим первоклассникам. А детям дать задание погово­рить с родителями.

Раздаточные материалы для учащихся

1. Иллюстративные материалы.
2. Стихотворения о школе и первоклассниках.

Лист планирования и продвижения по заданию, Лист самооценки, Карта наблюдения за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе совместного выполнения проекта и Карта эксперта представле­ны в описании группового познавательного проекта.

1. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достиже­ния обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компо­нентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе:

* систему основополагающих элементов научного знания, которая выра­жается через учебный материал различных курсов (далее - систему предмет­ных знаний)',
* систему формируемых действий с учебным материалом (далее - систе­му предметных действий), которые направлены на применение знаний, их пре­образование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания:

* знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения,
* знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систе­му знаний;
* знания, служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элемен­ты научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отрас­лям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины ми­ра: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального об­щего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эф­фективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом:

* значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования;
* опорного характера изучаемого материала для последующего обучения;
* принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся.

Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые:

* принципиально необходимы для успешного обучения;
* при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принци­пе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для про­должения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить

их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. По­этому объектом оценки предметных результатов являются действия, выпол­няемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих пред­метных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные:

* использование знаково-символических средств;
* моделирование;
* сравнение, группировка и классификация объектов;
* действия анализа, синтеза и обобщения;
* установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;
* поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфи­ку предмета, например, выполняются с разными объектами - с числами и мате­матическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэто­му при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «пред­метную» окраску.

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность фор­мирования всех универсальных учебных действий при условии, что образова­тельная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям относятся также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необхо­димо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предме­том диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выпол­нению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учеб­но-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на ос­нове метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе те­кущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых про­верочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успеш­ности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содер­жанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

1. Портфель достижений

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивиду­альных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления ха­рактера динамики образовательных достижений обучающихся можно оцени­вать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образователь­ной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реа­лизуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, ха­рактеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образо­вательных достижений служит портфель достижений обучающегося, который может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентиро­ванных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком об­разовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорга­низации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, реф­лексия и т. д.).

Портфель достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогиче­ских задач, позволяющее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценоч- ной) деятельности обучающихся;
* формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организо­вывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обу­чающегося в различных областях. Портфель достижений является оптималь­ным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигну­тые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно­

оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повсе­дневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который использу­ется для оценки достижения планируемых результатов начального общего об­разования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных ра­бот по отдельным предметам.

Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстри­ровала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода ра­бот могут быть:

* по русскому, родному (адыгейскому) языку и литературному чте­нию, литературному чтению на родном (адыгейском) языке, иностранному (английскому) языку - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогиче­ских высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» ра­боты детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
* по математике - математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно­практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (де­монстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступле­ний, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* по окружающему миру - дневники наблюдений, оформленные резуль­таты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных от­ветов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* по предметам эстетического цикла - аудиозаписи, фото- и видеоизоб­ражения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкаль­ным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* по технологии - фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* по физкультуре - видеоизображения примеров исполнительской дея­тельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составлен­ные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

1. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсаль­ными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (вы­ступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.
2. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олим­пиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, - от­ражение в них степени достижения планируемых результатов освоения при­мерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в це­лом ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав порт­феля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные рабо­ты, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оцен­ки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответ­ствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев они соотносятся с критериями и нормами инст­рументария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, про­ецируя их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

* о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
* о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способ­ность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно­познавательных и учебно-практических задач;
* об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморе­гуляции.

1. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результа­ты которой используются при принятии решения о возможности (или невоз­можности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся ре­шать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных со­держанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных дейст­вий. Способность к решению иного класса задач является предметом различно­го рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для про­должения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному (адыгейскому) языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

* речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
* коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учи­телем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оцен­ки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокуп­ности планируемых результатов, а также динамику образовательных достиже­ний обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характе­ризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы зна­ний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредмет- ными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе форми­рования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о дос­тижении планируемых результатов.

©Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и спосо­бен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно­практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разде­лам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетво­рительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о пра­вильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

© Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для про­должения образования на следующем уровне образования, на уровне осознан­ного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разде­лам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставле­на оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Ф Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными дейст­виями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне об­разования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свиде­тельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет СОШ № 6 на основе выводов, сделанных по каж­дому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагоги­ческим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающего­ся и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рам­ках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего обра­зования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением харак­теристики обучающегося, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспе­чить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности начального общего образования СОШ № 1 проводится на основе результатов итоговой оценки достижения пла­нируемых результатов освоения основной образовательной программы началь­ного общего образования с учетом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федераль­ного, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность СОШ № 6 и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников второй (начальной) сту­пени общего образования СОШ № 6.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, цен­трализованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной фор­мой оценки деятельности начального общего образования СОШ № 6 является

регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

1. Организация и содержание оценочных процедур

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовно­сти к обучению на данном уровне образования.

Проводится администрацией СОШ № 6 в начале каждой ступени обра­зования и выступает как основа для оценки динамики образовательных дости­жений.

Объектом оценки являются:

* структура мотивации,
* сформированность учебной деятельности,
* владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с ин­формацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректи­ровки рабочих программ и индивидуализации учебного процесса.

ТЕКУЩАЯ ОЦЕНКА

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса.

Текущая оценка может быть:

* формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия учаще­гося,
* диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые резуль­таты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки с учётом особенностей предмета и особенностей контрольно-оценочной деятель­ности учителя:

* устные и письменные опросы,
* практические работы,
* творческие работы,
* индивидуальные и групповые формы,
* само- и взаимооценка,
* рефлексия,
* листы продвижения и др.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об ус­пешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему на­копленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня дос­тижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Мини­стерством образования и науки РФ.

По предметам, вводимым СОШ № 1 самостоятельно, тематические пла­нируемые результаты устанавливаются школой.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием:

* для текущей коррекции учебного процесса;
* для индивидуализации учебного процесса.

ТЕХНОЛОГИЯ САМОЦЕНКИ

1. Совместная выработка порядка оценивания (этот пункт оправдан, только если внедрение технологии осуществляется не в 1-м классе)

1. й шаг. Предложить ученикам научиться самим оценивать свою работу. Для этого провести беседу по следующим вопросам: «Вы уже опытные ученики - как лучше, чтобы вы сами научились оценивать свои результаты или чтобы всегда это за вас делали другие?», «С чего начнем оценивать свою работу?», «Что сделаем после этого?» и т.д.
2. й шаг. По итогам в виде опорного сигнала (рисунков, ключевых слов) оформляется алгоритм самооценки из 4 основных и 2 дополнительных пунктов:
3. В чем заключалось задание? Какая была цель, что нужно было полу­чить в результате?
4. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
5. Полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
6. Полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)? (далее - кроме 1-го класса)
7. По каким признакам мы различаем отметки («2», «3», «4», «5»)?
8. Какую сам выставляешь себе отметку?



1. Действия при подготовке к урокам, на которых будет отрабаты­ваться самооценивание
2. й шаг. Выбрать урок, на котором будет использован только МИНИ­МУМ содержания учебного материала. Время, отводимое обычно на максимум материала, использовать на выработку у учеников умения самооценивания.
3. й шаг. Проектируя данный урок, выбрать этап (проверка изученного, изучение нового) для использования алгоритма самооценивания.
4. й шаг. Выбрать простое задание, после предъявления решения которого одним из учеников ему будет предложено публично оценить свой результат по алгоритму самооценивания (опорный сигнал).
5. Действия при выработке у учеников умения самооценки
6. й шаг. Выбрать для публичной самооценки результатов своей работы наиболее подготовленного ученика (чтобы первое применение алгоритма осу­ществлялось на успешном действии).
7. й шаг. После предъявления решения задания учеником (устный ответ, запись на доске решения из тетради и т.п.) предложить ученику самому оценить результат своей работы. Предупредить, что вначале в этом будет помогать учи­тель: задавать ученику вопросы по алгоритму самооценки (указывая на опор­ный сигнал): «задание?», «результат?», «правильно?», «сам?». Ученик дает от­веты, учитель, поправляет его, объясняет, если наблюдается завышение или за­нижение оценки. Все остальные ученики в этот момент наблюдают, как проис­ходит самооценивание. Необходимо активизировать их внимание вопросами: «Какой шаг по оценке работы мы уже сделали?» и т. п.
8. й шаг. На последующих уроках самооценивание по алгоритму предла­гается произвести по очереди всем ученикам класса (достаточно 1-2 эпизодов на урок, главное, чтобы они происходили на каждом уроке).
9. й шаг. Постепенно вместо проговаривания вопросов учитель предлагает ученикам самим, глядя на опорный сигнал, задавать себе эти вопросы и отве­чать на них. Помимо диалога самооценивание может производиться при кол­лективной проверке письменных заданий. На доске появляется эталон правиль­ного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает свое решение.
10. й шаг. Когда ученики начинают производить оценивание, не глядя на опорный сигнал, учитель может убрать его и доставать, только если у кого-то возникают затруднения. Базовое умение самооценки сформировано.
11. Действия при сформированном умении самооценки
12. й шаг. Планируя урок, учитель перестает урезать его содержание до ми­нимума, вновь может включать учебный материал, относящийся к максимуму.
13. й шаг. Алгоритм самооценки сворачивается: после предложения учите­ля: «оцени свой ответ», следует краткая фраза ученика: «цель достигнута, оши­бок не было», или «решение я получил, но с помощью класса», или «полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» - хорошо».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Если мнение ученика и |  | Если мнение учителя отличается от мнения |
| учителя совпадают. |  | ученика (завысит или занизит свою |
| можно вести урок дальше |  | оценку), необходимо пройтись целиком по |
|  |  | алгоритм)' и согласовать позиции |

3-й шаг. После проверки письменных работ ученик получает право аргу­ментировано оспорить оценку и отметку учителя: после фразы ученика «я не согласен с выставленной отметкой» учитель предлагает ему объяснить свое мнение, используя алгоритм самооценивания.

Если ученик прав, учителю

стоит поолагодарить его за

то, что он помог учителю

наши сооственную

о шпику при проверке

Если ученик не прав, учителю неооходимо

ооъяснить ему, на основании чего он принял

соответствующее решение, постараться

согласовать позиции. (!!!) Не все ученики

отдут готовы признать свои ошиоки. Однако

равный и честный разговор с ними, даже

если он не заканчивается компромиссом

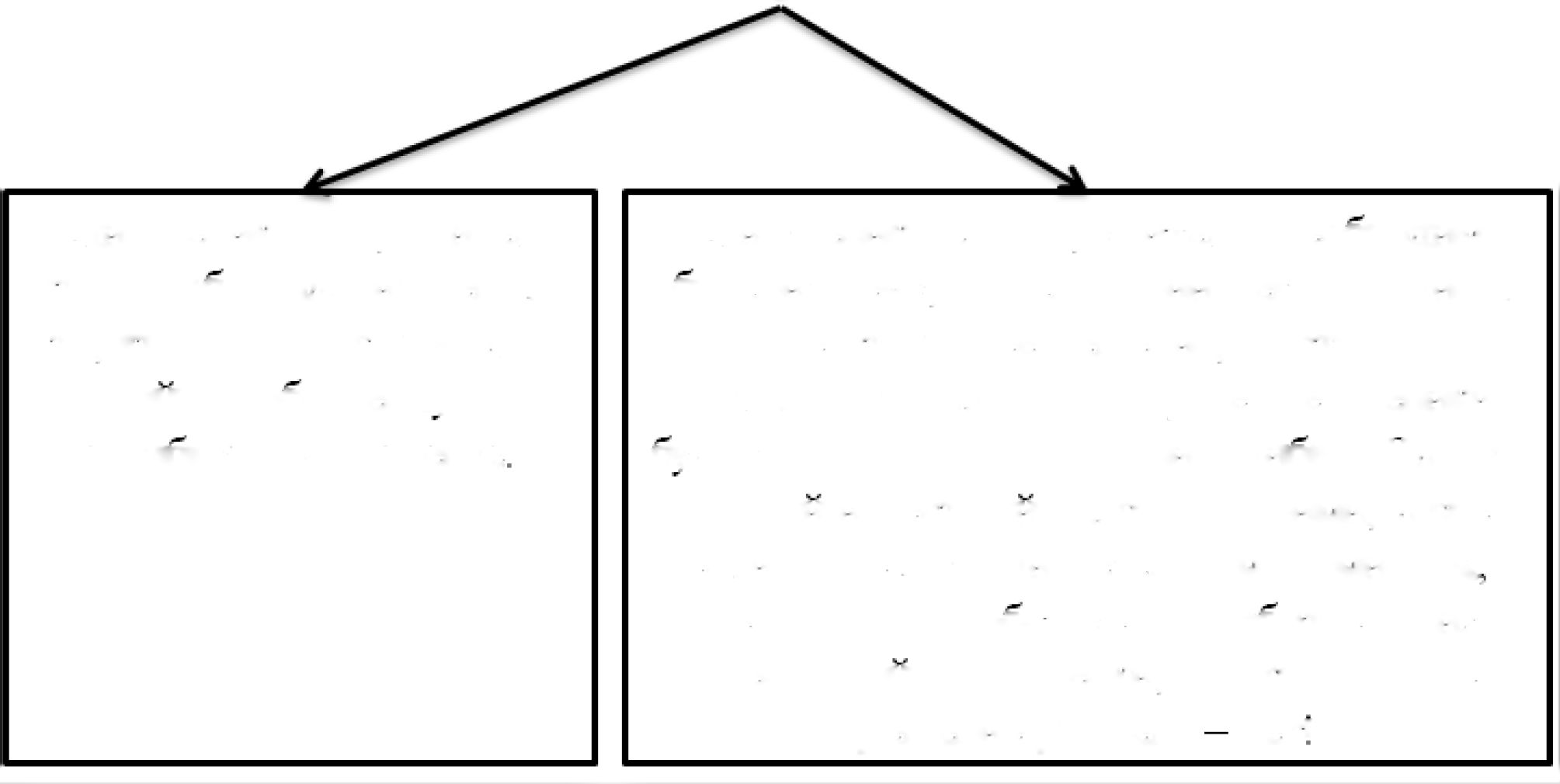
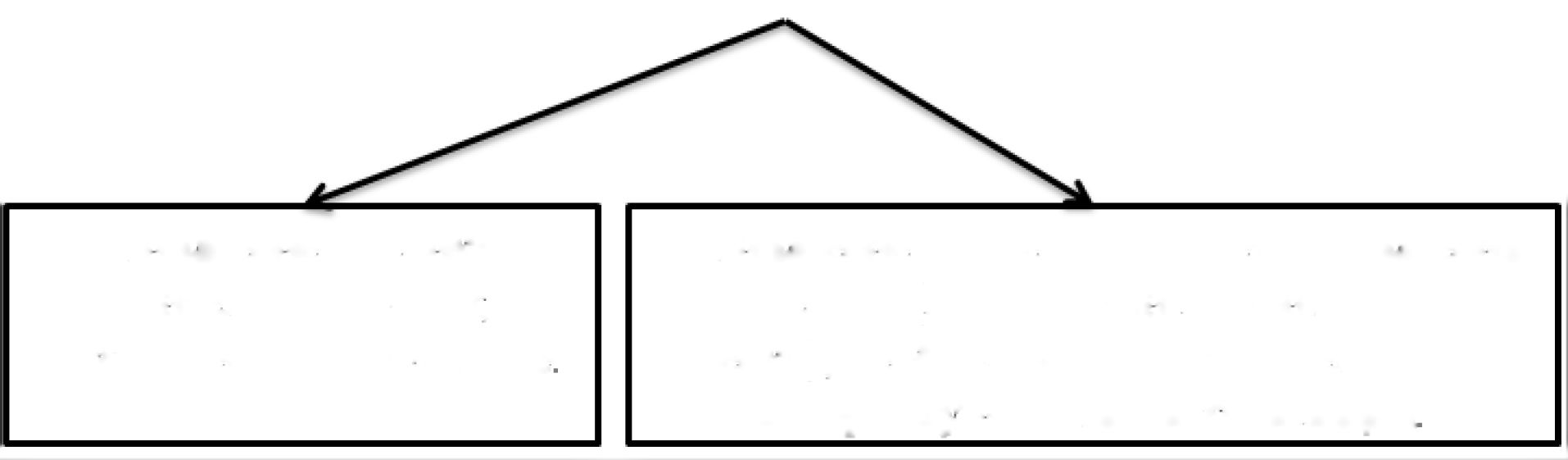
все равно спосооствует выраоотке у них

адекватной самооценки, а авторитарное

решение учителя

нет'

5. Самооценку на всех уроках необходимо использовать регулярно



После уроков за письменные  
задания оценку и отметку  
опр ед еляет у читель  
Ученик имеет право поправить эту  
оценку и отметку, если докажет (в  
диалоге с учителем), что она  
завышена или занижена

На уроке ученик сам определяет  
свою оценку и (если требуется)  
отметку, когда показывает  
выполненное задание  
Учитель имеет право поправить  
оценки и отметку, если докажет, что  
ученик завысил или занизил её.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметн***ы***х и метапредметных резуль­татов;
* *оценки уровня достижения той части личностных результатов,* ко­торые связаны с оценкой поведения, прилежания*,* а также с оценкой учебной са­мостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор про­филя обучения*;*
* оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществ­ляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучаю­щимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавли­вается решением педагогического совета.

Результаты внутришкольного мониторинга:

* являются основанием для рекомендаций как по текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и по повышению квалифика­ции учителя;
* в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Всероссийские проверочные работы - это итоговые контрольные работы для четырёхклассников по отдельным предметам (русский язык, математика и окружающий мир), которые по итогам учебного года пишутся в разные дни и проводятся с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Участие во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) является добровольным для всех школ страны, а с 2017 года станет обязательным.

Содержание всероссийской проверочной работы

Четвероклассники выполняют работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

ВПР по русскому языку разбита на две части:

* диктант и задания по синтаксису;
* 13 заданий, охватывающих все разделы языка:
* поставить ударение в словах,
* определить основную мысль текста, составить к нему план,
* написать значение слова,
* подобрать синоним и т. д.

В работе по математике предусмотрено 11 заданий, которые проверяют умения:

* считать,
* применять математические знания для решения практических задач,
* логически рассуждать,
* работать с информацией.

В работу также включены задания на развитие;

* геометрических представлений,
* пространственного воображения,
* алгоритмического мышления.

Работа по окружающему миру включает в себя ответы на вопросы по предмету.

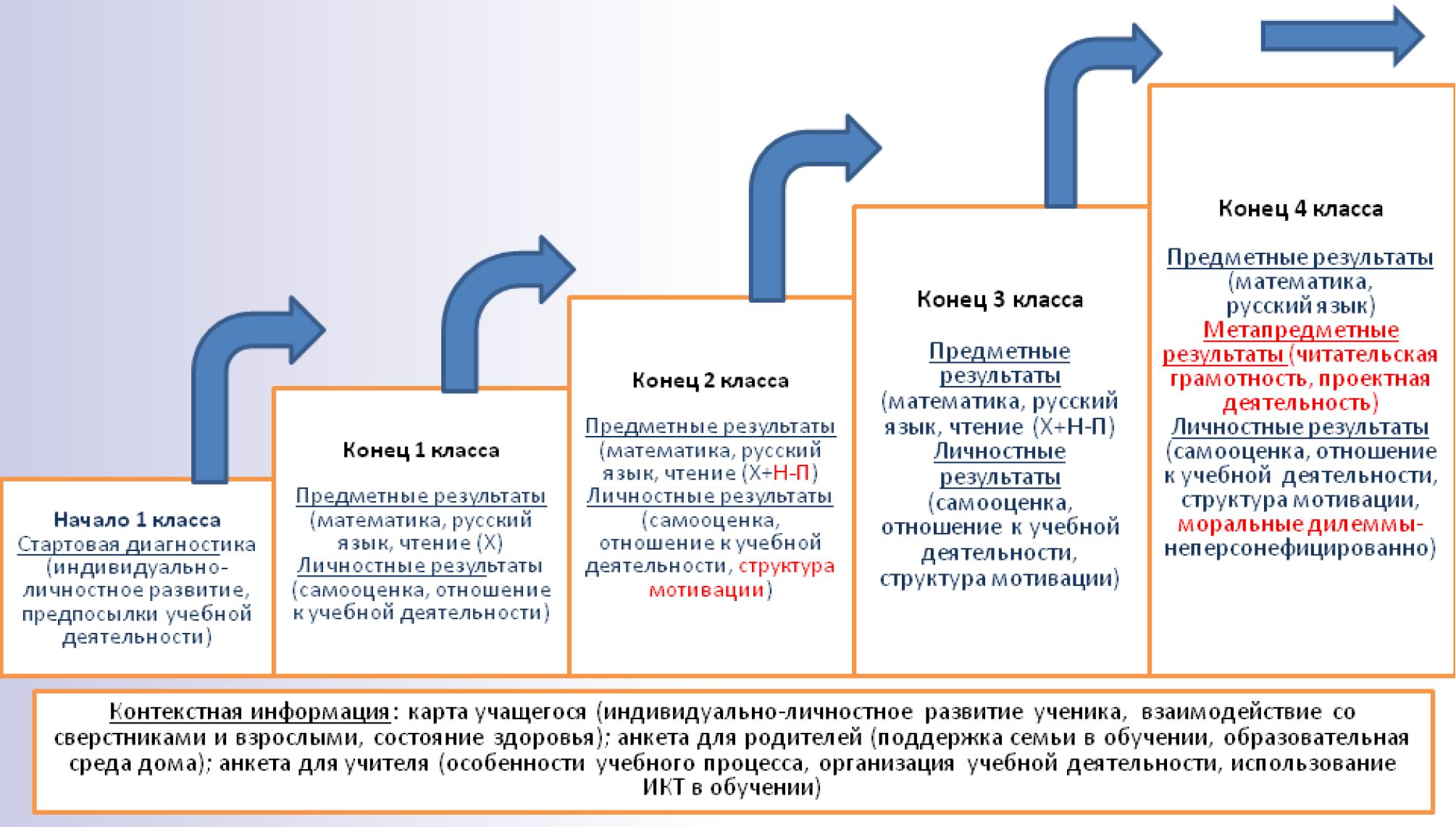
При выполнении работы учащимся не разрешено пользоваться учебни­ком, рабочими тетрадями и калькулятором. При необходимости школьник мо­жет воспользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оценивать­ся не будут.

На каждую контрольную отводится 45 минут.

Работы проверяют учителя, не ведущие данный класс.

Результаты Всероссийской проверочной работы никак не повлияют на аттестацию ученика по итогам года. Задача такой работы - это проверить всю образовательную систему в целом, а не знания отдельных учеников.

Система мониторинга качества  
образования в начальной школе



»

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

П. Содержательный раздел

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ре­бёнка:

* начинается систематическое обучение в МБОУ СОШ № 6;
* расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром;
* изменяется социальный статус;
* увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего по­следующего обучения. В первую очередь это касается сформированности УУД, обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу - закладывать основу формирования учебной деятельно­сти ребёнка, включающую:

* систему учебных и познавательных мотивов,
* умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планиро­вать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования являет­ся не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизве­сти), но и формирование УУД в личностных, коммуникативных, познаватель­ных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации само­стоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ- компетентности обучающихся.

Определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средст­вами каждого учебного предмета, позволяет:

* объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения,
* приблизиться к реализации «идеальных» целей образования;
* предупредить узкопредметность в отборе содержания образования,
* обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД зависит:

* от способов организации учебной деятельности и сотрудничества;
* познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуни­кативной деятельности школьников.

Выделение в примерных программах содержания не только знаний, но и видов деятельности, включающих конкретные УУД,

* обеспечивающие:
* творческое применение знаний для решения жизненных задач,
* начальные умения самообразования;
* дающие основание для утверждения гуманистической, личностно ори­ентированной направленности процесса образования младших школьников.

Начальная ступень общего образования вносит вклад в социально­личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений:

* об окружающем мире,
* о социальных и межличностных отношениях,
* о нравственно-этических нормах.

Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оп­тимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокри­тичной.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содер­жания предметных областей приведены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Предметные  области | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Россий­ской Федерации, как средстве общения людей раз­ных национальностей в России и за рубежом. Раз­витие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нрав­ственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Адыгейский язык и литературное чтение на адыгейском  языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе нацио­нального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на ады­гейском языке, коммуникативных умений, нравст­венных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на адыгейском языке. |
| 3 | Иностранный (английский) язык | Формирование дружелюбного отношения и толе­рантности к носителям английского языка на осно­ве знакомства с жизнью своих сверстников в дру­гих странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в уст­ной и письменной форме с носителями английского языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на английском языке. |
| 4 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и ал­горитмического мышления, воображения, обеспе­чение первоначальных представлений о компью­терной грамотности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Предметные  области | Основные задачи реализации содержания |
| 5 | Обществознание и  естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и много­образия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опас­ных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимо­действия в социуме |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формиро­вание первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 7 | Искусство | Развитие способностей к художественно­  образному, эмоционально-ценностному воспри­ятию произведений изобразительного и музыкаль­ного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и по­знания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения приклад­ных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, форми­рование первоначального опыта практической пре­образовательной деятельности |
| 9 | Физическая  культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному разви­тию, успешному обучению, формирование перво­начальных умений саморегуляции средствами фи­зической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здоро­вого и безопасного образа жизни. |

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разра­ботаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапред- метным, предметным) освоения основной образовательной программы началь­ного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ш. Организационный раздел

3.1 Учебный план начального общего образования

3.1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Начальное общее образование.**

Учебный план начального общего образования для 1-4-х классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (организационный раздел основной образовательной программы) – нормативно правовой акт, фиксирующий общий объём нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам; определяющий направления внеурочной деятельности.

Он разработан в соответствии с Примерным учебным планом начального общего образования, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15). Учебный план составлен по 3 варианту для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (Родной язык и литературное чтение).

Учебный план 1-4-х классов состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в целях реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

При организации образовательного процесса используются различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

Обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе реализуется через модуль «Основы светской этики» в соответствии с выбором родителей обучающихся из предложенных 6 модулей при анкетировании.

В обязательной части учебного плана в 1 классе 3 часа предмета «Родной язык и Литературное чтение» используются на изучение предмета «Тхыбзэ»; «Русский язык» и «Литературное чтение» в I полугодии даётся как единый предмет «Обучение грамоте». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Во 2-3-х классах по 1 часу части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по выбору учащихся, их родителей (законных представителей) используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательного учебного предмета «Литературное чтение» в целях наиболее полной реализации программы по данному предмету; в 4 классах по 0,5 часа части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по выбору учащихся, их родителей (законных представителей) используется на организацию внеклассного чтения на адыгейском языке. В программу интегрированного курса «Окружающий мир» включаются отдельные элементы «Основ безопасности жизнедеятельности».

При изучении предметов **«Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»**

**10-15% времени используется на национально-региональный компонент** в соответствии с утверждённым постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 24 июля 2006 г. №115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта».

При проведении занятий по русскому языку в 1-4-х классах, по иностранному языку во 2-4-х классах, по технологии в 1-4-х классах осуществляется деление классов на 2 группы при наполняемости классов 20 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, исходя из необходимости обеспечения достижения планируемых результатов реализации образовательной программы, на основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности – по 1 часу на каждый класс на каждое направление: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, исходя из имеющихся кадровых, материально-технических условий и реализуется посредством различных форм организации (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.).

В 2017-2018 учебном году внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организована по 5 основным направлениям развития личности с учётом этнокультурных интересов обучающихся:

***Спортивно-оздоровительное*** - «Ритмика и хореография»;

***Духовно-нравственное*** – «Усэрэжъ ипшысалъ»; «Я – гражданин России»;

***Социальное*** - «Безопасное детство», «Я познаю мир»; «Школа общения»;

***Общеинтеллектуальное -*** «Хочу всё знать», «Чтение с увлечением»,

«Проба пера», «Занимательная грамматика»

«***Общекультурное -*** «Рукоделие».

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяется в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ

3 марта 2011 года, регистрационный № 19993) и режимом работы школы.

В соответствии с решением педагогического совета №1 от 19.08.2017 года годовая промежуточная аттестация в 1 классе проводится в форме психологического тестирования, контрольных диагностических работ и комплексной проверочной работы на выявление уровня достижения планируемых результатов 1-го года обучения и сформированности УУД в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся (итоговый контроль) проводится во 2-4-х классах в форме итоговой контрольной работы по математике, контрольного диктанта c грамматическим заданием по русскому языку, адыгейскому языку, итоговой комплексной работы в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ

3 марта 2011 года, регистрационный № 19993) в образовательном учреждении установлен следующий режим обучения:

в 1-х классах пятидневная учебная неделя, занятия проводятся только в первую смену. 35-минутная продолжительность уроков в I полугодии, во II полугодии продолжительность уроков 45 минут, продолжительность учебного года – 33 учебные недели, в течение учебного года устанавливается одна дополнительная каникулярная неделя;

во 2-4-х классах шестидневная учебная неделя при 45-минутной продолжительности уроков, продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Учебный план 1-4-х классов МБОУ СОШ №6, реализующей**

**образовательные программы начального общего образования**

**в соответствии с ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | **Всего** | |
| **I** | | **II** | | **III** | **IV** | |  | |
| **1а** | **1б** | **2а** | **2б** | **3** | **4а** | **4б** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **33** | |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **19** | |
| Родной язык и  Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **21** | |
| Иностранный язык | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **28** | |
| Обществозна-ние и естествозна-ние | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** | |
| Основы религиозных  культур и светской этики | Основы светской этики | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | 1 | 1 | **2** | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **7** | |
| Изобразитель-ное  искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **7** | |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **7** | |
| Физическая культура | Физическая  культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **21** | |
| **Итого** | | **21** | **21** | **25** | **25** | **25** | **26** | **26** | **169** | |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | **\_** | **\_** | **1**  **на усиление предмета «Литера-турное чтение»** | **1**  **на усиление предмета «Литера-турное чтение»** | **1**  **на усиление предмета «Литера-турное чтение «** | **0,5 Внеклас-сное чтение по родной литера-туре** | **0,5 Внеклас-сное чтение по родной литера-туре** | **4** | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **21** | **21** | **26** | **26** | **26** | **26,5** | **26,5** | **173** | |
| **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **35** | |
| **Спортивно-оздоровительное**  «Ритмика и хореография» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **7** | |
| **Духовно-нравственное**  «Усэрэжъ ипшысалъ» | | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | |
| «Я – гражданин России» | | 1 | 1 | - | - | - | - | - | **2** | |
| **Социальное**  «Школа общения» | | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | **3** | |
| «Я познаю мир» | | - | 1 | - | 1 | 1 | - | - | **3** | |
| «Безопасное детство» | | - | - | 1 | - | - | - | - | **1** | |
| **Общеинтеллектуальное**  «Хочу всё знать» | |  |  | 1 |  |  |  |  | **1** | |
| «Чтение с увлечением» | |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | **3** | |
| «Проба пера» | |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **2** | |
| «Занимательная грамматика» | | 1 |  |  |  |  |  |  | **1** | |
| **Общекультурное**  Рукоделие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **7** | |
| **Предельно допустимая нагрузка** | | **26** | **26** | **31** | **31** | **31** | **31,5** | **31,5** | **208** | |

**3.1.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятель­ность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на дос­тижение планируемых результатов освоения основной образовательной про­граммы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

* обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в МБОУ СОШ №6;
* создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрас­тных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития лично­сти (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеин­теллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образо­вательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной про­граммы начального общего образования определяет МБОУ СОШ №6. Содержание занятий, предусмотренных во вне­урочной деятельности, осуществляется в таких формах как:

* художественные, культурологические, филологические, хоровые сту­дии;
* сетевые сообщества;
* школьные спортивные клубы и секции;
* конференции, олимпиады;
* военно-патриотические объединения;
* экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования;
* общественно полезные практики и другие формы на добровольной ос­нове в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №6 может использовать возможности орга­низаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В пе­риод каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использовать­ся возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при оп­ределении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и со­ставляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

В зависимости от возможностей МБОУ СОШ №6, особенностей окружающего социума внеурочная деятель­ность осуществляется в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (ком­бинированная схема).

При организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №6 создаются условия для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня, обеспечивается содержательное единство учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной об­разовательной программы МБОУ СОШ №6.

В работе по организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МБОУ СОШ №6: учителя начальной школы, учителя- предметники, социальный педагог, педагоги-психологи, педагог-организатор, старший вожатый и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятель­ность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельно­сти заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеуроч­ной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико­ориентированной и деятельностной основы организации образовательной дея­тельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выпол­няет педагог-организатор и классный руководитель, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разно­образные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающих­ся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется МБОУ СОШ №6 в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ос­новной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии МБОУ СОШ №6 с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №6.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  внеурочной  деятельности | Виды внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности |
| Спортивно­  оздоровительное | Игровая деятельность Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая деятельность  Познавательная деятельность Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) Туристско-краеведческая деятельность | Секции  Соревнования  Клубы  Экскурсии  Олимпиады  Военно-спортивные  Игры |
| Духовно­  нравственное | Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество | Кружки  Творческое объединение Поисковые операции  Концерты, спектакли, выставки Интеллектуальные игры  Круглый стол  Дискуссии  Конференции  Социальные пробы  Гражданские акции  Трудовой десант  Шефское движение |
| Социальное | Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально преобразующая деятельность) Трудовая деятельность  КТД  Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) | Акции  Социально значимые проекты Социальные пробы  Кружки |
| Общеинтеллек­  туальное | Познавательная деятельность  Туристско-краеведческая  деятельность  Проблемно-ценностное общение | Школьные научные общества Соревнования  Исследовательские проекты Олимпиады  Поисковые и научные исследо­вания  Индивидуально-групповые за­нятия  Индивидуально-групповые кон­сультации и т. д. |
| Общекультурное | Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) Проблемно-ценностное общение Художественное творчество | Кружки художественного твор­чества  Экскурсии  Классные часы  Концерты, спектакли, выставки Социальные проекты на основе художественной деятельности |

Направления внеурочной деятельности и  
количество часов на их реализацию по классам

часов в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Духовно-  нравст­  венное | Соци­  альное | Общеинтел­  лектуальное | Общекуль­  турное | Спортивно-  оздорови­  тельное | Предельно допусти­мое время |
| 1 класс | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 2 класс | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3 класс | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4 класс | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация внеурочной деятельности школы состоит из программ кур­сов, в рамках которых реализуется 5 направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

1. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Исследования последних лет показывают, что около 25 - 30% детей, по­ступающих в 1 класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается. Поэтому проблема здоровья детей - всегда актуальна. Именно внеурочная работа в состоянии сде­лать для полноценного здоровья современного ученика больше, чем врач.

Цель:

* воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни,
* формирование и развитие здоровьесберегающей культуры.

Задачи:

* всестороннее гармоническое развитие личности учащихся,
* формирование физически здорового человека,
* формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Форма работы: спортивные кружки, секции, экскурсии, занятия в специ­альном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, спортив­ные игры развивающего характера.

Проекты: «Секреты правильного питания», «Ступеньки здоровья», «Здоровьесберегающие пятиминутки», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Вода и жизнь», «В здоровом теле - здоровый дух»

Форма подведения итогов

Соревнования, конкурсы, оформление альбомов об известных спортсме­нах Хатажукаевского сельского поселения, Шовгеновского района, Республики Адыгея, страны, прове­дение малых спартакиад, организация походов с родителями, конференции с презентациями проектов об игровой культуре, об истории происхождения ви­дов спорта и организации Олимпийских игр, оформление стендов, мониторинг достижений.

1. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Общемировые изменения справедливо потребовали от системы образова­ния смены курса научной парадигмы в сторону формирования мобильной, творческой и самостоятельной личности.

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьни­ков означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоя­тельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника ста­новится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Программы курсов по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности

* учитывают возрастные особенности мыслительной деятельности;
* основываются на базовом стандарте;
* служат для углубления и получения новых знаний;
* способствуют формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью;
* содействуют формированию научного мировоззрения;
* стимулируют познавательную активность;
* развивают творческий потенциал учащихся.

Цель:

* формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

* обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
* способствование формированию мировоззрения, функциональной гра­мотности.

Форма работы: кружки, экскурсии, походы, лабораторные работы, кон­курсы рисунков, стихов, рассказов, сочинений, беседы, решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов, головоломок.

Проекты: «Составляем орфографический словарь», «Живая азбука», «Адыгэ пшысэхэр».

Форма подведения итогов

Решение нестандартных задач, конкурсы интеллектуального характера. Участие в конкурсах и конференциях, создание презентаций, выступления на конференциях, презентации своих творческих работ, выставка проектов.

1. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Пояснительная записка

Необходимым условием формирования современного гармонически раз­витого человека являются:

* богатство его внутренней духовной культуры,
* интеллектуальная и эмоциональная свобода,
* высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Возникающий дефицит эмоционально-ценностного отношения к миру,

образного мышления приводит к грубости, примитивности жизненных ориен­таций. Не рекламы и боевики по телевидению и не компьютерные военные иг­ры должны оказывать воздействие на чувство учащихся, а встречи с прекрас­ным: картиной, словом, песней, традициями и обычаями своего народа, с при­родой, способными заворожить их.

Мир музыки благодаря своей глубокой философской обобщённости и ху­дожественной ценности:

* решает практические, нравственные проблемы, которые возникают пе­ред человеком в жизни;
* формирует моральные убеждения.

Несмотря на другие средства передачи информации, живое слово учителя сохраняет свою значимость для современного школьника.

Программа кружков изобразительного и декоративно-прикладного искус­ства:

* расширяет знания учащихся в области декоративно-прикладного и изо­бразительного искусства;
* даёт возможность профессионально овладеть навыками лепки, конст­руирования, работы с различными материалами, навыками рисунка;
* развивает творческие способности;
* воспитывает художественно-эстетический вкус.

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важ­нейшей частью его мировоззренческой подготовки. Главной целью экологиче­ского воспитания является формирование личности, характеризующейся разви­тым экологическим сознанием и культурой.

Цель:

* развивать эмоционально-образное и художественно-творческое мышле­ние, позволяющее учащемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре,
* повышать чувство личной самодостаточности;
* учить создавать атмосферу творческого сотрудничества, взаимодейст­вия, при выполнении творческих работ в кружках;

Задачи:

* развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творче­ских способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компе­тенций;
* овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и кол­лективной деятельности;
* овладение навыками межличностного общения;
* формирование интереса к творческим профессиям.

Форма работы: кружки и объединения.

Форма подведения итогов

Концерты, выставка творческих работ, тематических рисунков, театрали­зованное выступление, инсценировки, оформление альбомов, тематических па­пок, выпуск рукописных сборников с творческими работами учащихся, связь с СМИ, создание творческих проектов.

1. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Пояснительная записка

Внеурочная работа по направлению социальной деятельности:

* обеспечивает выработку чувства ответственности и уверенности в своих силах;
* способствует социализации младшего школьника;
* акцентирует внимание на ценностях семьи, родного дома, малой родины.

В программах курсов по данному направлению предусмотрено выполне­ние школьниками творческих и проектных работ.

Занятия, разработанные в соответствии с данной программой, предпола­гают привлечение родителей, работников учреждений культуры и др. Курсы помогают ученику:

* адаптироваться в новом школьном мире;
* проявить свою индивидуальность;
* сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям.

Цель:

* формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зре­ния;
* развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей;
* помощь детям в адекватном выражении своего “Я”, воспитание патрио­тических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина - патриота России».

Задачи:

* воспитание бережного отношения к окружающей среде;
* выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
* формирование нравственной культуры учащихся;
* развитие коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в се­мье;
* создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
* пропаганда здорового образа жизни, воспитание гармоничной, всесто­ронне развитой личности;
* развитие у детей интереса к совместному времяпровождению, самоува­жение и взаимоуважение.

Форма работы: кружки, беседы, конкурсы, встречи с интересными людьми, экскурсии, участие в школьных трудовых рейдах, проектирование, фо­тосъемки, участие в выпуске школьной газеты, социальное проектирование, ор­ганизация праздников.

Форма подведения итогов

Выставки творческих работ, оформление тематических папок и стендов, исследовательские работы и творческие проекты, презентации проектов, кон­курсы, выставка альбомов, проведение праздников.

1. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Воспитание - важная составляющая образовательного процесса началь­ной школы в формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника.

Духовно- нравственное воспитание подрастающего поколения на протя­жении всей истории нашей страны было своеобразной школой коллективист­ского бытия людей, готовности послужить на пользу и во славу Отечества.

Ведущая идея курсов внеучебной деятельности - воспитание духовно­нравственного сознания.

Цель программы

* воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

Основные задачи:

* воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями;
* воспитание любви к школе, аулу, Адыгее, Отечеству;
* воспитание уважения к культурному и историческому прошлому Рос­сии, к традициям своего народа;
* привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, Республики Адыгея, исторических святынь Отечества;
* изучение исторического прошлого Адыгеи;
* формирование у обучающихся сознательного отношения к здоровому образу жизни;
* формирование культуры межнационального общения;
* формирование у обучающихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники и культуры;
* формирование традиций в коллективе;
* создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации детей в процессе активной творческой деятельности.

Форма работы: кружки, творческое объединение, поисковые операции, концерты, спектакли, выставки, интеллектуальные игры, круглый стол, дискус­сии, конференции, социальные пробы, гражданские акции, трудовой десант, шефское движение.

Проекты: «Открываем бабушкин сундук», «Усэрэжъ ипшысалъ».

Форма подведения итогов

Выставки творческих работ, оформление тематических папок и стендов, исследовательские работы и творческие проекты, презентации проектов, кон­курсы, выставка альбомов, проведение праздников.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ

Форма работы: клубные часы, литературные объединения, музыкальные общества, кружки, клубы деловых и ролевых игр, спортивные секции, темати­ческие праздники.

Проекты:

Осенний проект «Мастерская творчества».

Зимний проект «Родину любить, беречь - большая честь»

Весенний проект «Земля - наш общий дом»

Летние проекты: «За здоровьем в школу», «Хочу всё знать», «Творчество - окно в мир», «Дело мастера боится».

Форма подведения итогов

Конкурсы, выставки рисунков, сочинений, рассказов, оформление тема­тических папок, стендов, альбомов, конференции, презентации исследователь­ских проектов, составление сценариев экологических сказок, участие в конкур­сах школы, района, области, организация тематических праздников.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Результат - это то, что стало непосредственным итогом участия школь­ника в деятельности.

Эффект - это последствие результата.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредст­венное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (по­следствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Классификация результатов  
внеурочной деятельности учащихся

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников рас­пределяются по трём уровням.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый  уровень  результатов | Приобретение школьником социаль­ных знаний (об общественных нор­мах, устройстве общества, о социаль­но одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. | Для достижения данного уровня ре­зультатов особое значение имеет взаи­модействие ученика со своими учите­лями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социаль­ного знания и повседневного опыта. |
| Второй  уровень  результатов | Получение школьником опыта пе­реживания и позитивного отноше­ния к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценно­стного отношения к социальной ре­альности в целом. | Для достижения данного уровня ре­зультатов особое значение имеет взаи­модействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защи­щенной, дружественной просоциаль- ной среде. Именно в такой близкой со­циальной среде ребёнок получает (или |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | не получает) первое практическое под­тверждение приобретённых социаль­ных знаний, начинает их ценить (или отвергает). |
| Третий  уровень  результатов | Получение школьником опыта са­мостоятельного общественного дей­ствия. | Для достижения данного уровня ре­зультатов особое значение имеет взаи­модействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в от­крытой общественной среде. |

Методический конструктор

«Преимущественные формы достижения воспитательных  
результатов во внеурочной деятельности»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды  внеурочной  деятельности | Уровень образовательных результатов | | | | |
| Приобретение  школьником  социальных  знаний | | | Формирование ценностного отноше­ния к социальной реальности | Получение опыта самостоятельного  общественного  действия |
| Игровая |  | Игра  с ролевым акцентом |  |  |  |
|  | Игра с деловым акцентом | | |  |
| Социально моделирующая игра | | | | |
| Познавательная |  | Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады. |  |  |  |
|  | Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» | | |  |
|  | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности, школьный музей-клуб | | | |
| Проблемно­  ценностное  общение | Этическая беседа | | |  |  |
|  | Дебаты, тематический диспут | | |  |
| Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов | | | | |
| Досугово­  развлекательная  деятельность  (досуговое  общение) |  | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы,  выставки |  |  |  |
|  | Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы | | |  |
|  | Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.) | | | |
| Художественное  творчество |  | Занятия объедине­ний художественно­го творчества |  |  |  |
|  | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе | | |  |
| Художественные акции школьников в окружающем школу социуме | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды  внеурочной  деятельности | Уровень образовательных результатов | | | | |
| Приобретение  школьником  социальных  знаний | | | Формирование ценностного отноше­ния к социальной реальности | Получение опыта самостоятельного  общественного  действия |
| Социальное  творчество  (социально  преобразующая  добровольческая  деятельность) |  | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми) |  |  |  |
| КТД (коллективное творческое дело) | | | |  |
|  | Социально-образовательный проект | | | |
| Трудовая (производствен­ная) деятельность |  | Занятия по конструированию, кружки техническо­го творчества,  домашних ремесел |  |  |  |
|  | Трудовые десанты, коллективные трудовые игры («Почта», «Фабрика»), детская производ­ственная бригада под руководством взрослого | | |  |
| Детско-вз | | | рослое образовательное производство | |
| Спортивно­  оздоровительная  деятельность |  | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных  процедурах |  |  |  |
|  | Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции | | |  |
|  | Спортивные и оздоровительные акции учащихся в окружающем школу социуме | | | |
| Туристско-  краеведческая  деятельность |  | Образовательная экскурсия, туристи­ческая поездка, краеведческий кружок |  |  |  |
|  | Туристский поход, краеведческий клуб | | |  |
|  | Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция  Школьный краеведческий музей | | | |

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности школьников Цель мониторинга:

• получение непрерывной, объективной и систематизированной инфор­мации о процессе организации, осуществления и развития системы внеурочной деятельности для обнаружения и решения наиболее острых проблем, сущест­вующих во внеурочной сфере, анализа, обобщения и распространения позитив­ного опыта воспитания.

Объекты и методы мониторинга:

|  |  |
| --- | --- |
| Объекты | Методы, диагностики |
| Личность  воспитанника | * наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состояни­ем школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых пе­дагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно­деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир челове­ческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам; * анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д. |
| Детский  коллектив | * диагностическая методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»; * методика социометрии. |
| Профессиональная позиция педагога | • методика диагностики профессиональной позиций педагога как вос­питателя. |

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики позволяет педагогам:

* разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
* подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
* выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результа­там другого;
* диагностировать результативность и эффективность внеурочной дея­тельности;
* оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на ка­кой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предпола­гаемым результатам и т. д.).

**3.1.4. примерный календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных тради­ций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры Республики Ады­гея и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социаль­ных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

* даты начала и окончания учебного года;
* продолжительность учебного года, четвертей;
* сроки и продолжительность каникул;
* сроки проведения промежуточных аттестаций.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Россий­ской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется МБОУ СОШ №6 самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образова­тельных отношений.