

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Хатажукаевская
средняя общеобразовательная школа №6

имени Ахмеда Хаткова»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МБОУ СОШ № 6 а. Пшичо
 Н. А. Дахужева
« 02 » 09. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 6 а. Пшичо
 Ф. И. Шаова
Приказ № 01
от « 02 » 09. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (адыг.) язык»

для 4 «А» класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Даурова Ж.А.
учитель начальных классов

а. Пшичо
2024г.

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
по родному (адыгейскому) языку**

4 класс.

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Пояснительная записка

Обучение адыгейскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса адыгейского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение адыгейскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс адыгейского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по адыгейскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология», большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышению уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока адыгейского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание письменной речи (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Основные содержательные линии

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу **«Морфология»**, глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (**орфограммы**), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу **«Синтаксис»**, усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема **«Однородные члены предложения»**. Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно.

Цели обучения

Изучение адыгейского языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений адыгейского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

формирование специальных умений и навыков по разделам программы.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа 4 класса составлена на основе регионального компонента государственного стандарта **2 часа в неделю, 68 часов в год**. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно- дидактическую цель**.

Основными разделами программы являются темы: **«Повторение изученного»**, **«Состав слова»**, **«Имя существительное»**, **«Имя прилагательное»**, **«Числительное»**, **«Местоимение»**, **«Глагол»**, **«Союзы»**, **«Предложение»**, **«Текст»**. Всего **9** тем, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждой темы имеет внутрипредметную связь.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении адыгейскому языку играет целенаправленная работа по формированию у школьников 4 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках адыгейского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся.

Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи- карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках адыгейского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

Данная программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с репродуктивного уровня до творческого, позволяет углубленно изучать некоторые темы программы, использовать дифференцированный подход к обучению и развитию младшего школьника. Она ориентирована на формирование у детей целостного представления о родном языке, морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

признаки простого и сложного предложения;
признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
признаки однородных членов предложения;
лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;

Обучающиеся должны различать и сравнивать:

простое и сложное предложение;
главные и второстепенные члены предложения;
лексика – грамматические признаки изученных частей речи;

Обучающиеся должны уметь:

производить синтаксический разбор предложения;
расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные;
безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты, писать изложения и сочинения. Различать предложения с союзами и без союзов.

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения адыгейского языка обучающиеся должны знать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- без ошибок списывать несложный текст ;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 65-70 слов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
 - распознавать части речи, их грамматические признаки ,
 - изменять имена существительные по числам;
 - изменять имена прилагательные по числам в соответствии с числом существительного;
 - изменять глагол по временам;
 - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
 - писать изложения в 55 - 70 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
 - определять тему и основную мысль текста;
 - делить текст на части, соблюдать красную строку;
 - устанавливать связь между частями текста;
 - устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
 - озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
 - распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
 - писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
 - составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами адыгейского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Список литературы

Учебник для 4 класса Ю. А. Тхаркахо., С. К. Унарокова., Т. Д. Чеучева
Программа "Адыгабзэ" (1-4 кл)

АДЫГЭБЗЭ ТХЭН

ЯПЛІЭНЭРЭ КЛАСС

(Тхьэмафэм сыхь. - 2. Зэк1эмк1и сыхь.- 68)

Тхьэркьохьо Ю. Д, Цуук1 Т. Д., Унэрэкьо С.К.

№	Мафэр План	Мафэр Факт	Темэр,разделыр	Сыхь. пчь.
1			Гущылэухыгьэр.	1
2			Макьэхэмрэ хьарыфхэмрэ. Пычыгьор. Гущылэмэ язэпыхык1	1
3			Пычыгьор.Гущылэмэ язэпыхык1	1
4			Гущылэр зэрэзэхэтыр. (К1эджык1ыжбын)	1
5			Гущылэпкьымрэ клэухымрэ.	1
6			Урысыбзэм кьыхэк1ыгьэ гущылэхэр.	1
7			Уплъэк1ун тетхык1ын	1
8			Пкьыгьоц1э унаехэмрэ пкьыгьоц1э кьызэрык1охэмрэ	1
9			Уплъэк1ун диктант	1
10			Хэукьоныгьэбэ ягьэтэрэзыжбын.Зы пчьагьэм ит пкьыгьуац1эхэр пэдежхэмк1э зэрэзэхьок1хэрэр	1
11			Зы пчьагьэм ит пкьыгьуац1эхэр пэдежхэмк1э зэрэзэхьок1хэрэр	1
12			Бэ пчьагьэм ит пкьыгьуац1эхэр пэдежхэмк1э зэрэзэхьок1хэрэр	1
13			Уплъэк1ун диктант	1
14			Хэукьоныгьэбэ ягьэтэрэзыжбын. Ц1эело падежыр: Хэтыр? Сыдыр?	1
15			Эргатив падежыр: Хэтым? Сыдым?	1
16			Лэжь падежыр: Хэтк1э? Сыдж1э?	1
17			Гьэунэф падежыр: Хэтэу? Сыдэу?	1
18			Зэхэфым ищыс	1
19			Уплъэк1ун диктант	1
20			Хэукьоныгьэбэ ягьэтэрэзыжбын. Пльышьяуац1эм имэхьанэрэ упч1эу фагьэуцухэрэмрэ	1
21			Пльышьяуац1эхэр пкьыгьуац1эмэ гьусэ зэрафэхьухэрэр	1
22			Пкьыгьуац1эм елытыгьэу пльышьяуац1эр чьып1эу зыдэщытыр	1
23			Уплъэк1ун диктант.	1
24			Пльышьяуац1эхэр пэдежхэмк1э зэрэзэхьок1хэрэр .	1
25			Ж.и. Изложение.	1
26			Хэукьоныгьэбэ ягьэтэрэзыжбын. Пльышьяуац1эмэ ятхык1	1
27			Зэхэфым ищыс	1
28			Пчьагьац1эм имэхьанэрэ упч1эхэмрэ	1
29			Пчьэгьац1эхэр пкьыгьуац1эмэ гьусэ зэрафэхьухэрэр	1
30			Пчьэгьэр кьызэрык1ырэ пчьэгьац1эхэр	1
31			Зэк1элбык1уак1эр кьызэрык1ырэ пчьэгьац1эхэр	1
32			Пчьэгьац1эмэ ятхык1	1

33			Зэхэфым ищыс	1
34			Уплэклун диктант	1
35			Хэукьоныгъэбэ ягъэтэрэзыжын. Цлэпапклэклэ заджэхэрэр .	1
36			Цлэпапклэклэр пкыгыуацлэмэ ачыплэклэ зэрагъэфедэрэр.	1
37			Апэрэшхьэр къэзыгъэльэгьорэ цлэпапклэхэр.	1
38			Ж.и. Сочинение.	1
39			Хэукьоныгъэбэ ягъэтэрэзыжын. Ятлонэрэшхьэр къэзыгъэльэгьорэ цлэпапклэклэхэр	1
40			Цлэпапклэклэхэу ар, ахэр.	1
41			Цлэпапклэклэхэр пчыагъэхэмклэ зэрэзэхьоклхэрэр.	1
42			Ж.и. Изложение	1
43			Глагол зыфалорэмрэ иуахьтэхэмрэ	1
44			Глаголыр шьхьэхэмклэ зэрэзэхьоклхэрэр	1
45			Глаголыр шьхьэхэмклэ зэрэзэхьоклхэрэр	1
46			Глаголхэр пчыагъэхэмклэ зэрэзэхьоклхэрэр.	1
47			Уплэклун тетхыкын.	1
48			Хэукьоныгъэбэ ягъэтэрэзыжын. Апэрэшхьэм ит глаголхэр пчыагъэхэмклэ зэрэзэхьоклхэрэр.	1
49			Ятлонэрэшхьэм ит глаголхэр пчыагъэхэмклэ зэрэзэхьоклхэрэр	1
50			Ж/и. Сурэтымклэ рассказ.	1
51			Хэукьоныгъэбэ ягъэтэрэзыжын. Яцэнэрэшхьэм ит глаголхэр пчыагъэхэмклэ зэрэзэхьоклхэрэр	1
52			Глагол льэпсапэхэр	1
53			Зэхэфым ищыс	1
54			Уплэклун диктант.	1
55			Хэукьоныгъэбэ ягъэтэрэзыжын. Зэпхыхэр. Ахэмэ ямэхьан.	1
56			Зэпхыхэр. Ахэмэ ямэхьан.	1
57			Гуцылэхуыгъэм имэхьанэрэ зыфэдэмрэ	1
58			Гуцылэхуыгъэм хэт член гуадзэхэр	1
59			Гуцылэхуыгъэм хэт член гуадзэхэр	1
60			Гуцылэхуыгъэ мыубгьугьэр, убгьугьэр	1
61			Гуцылэхуыгъэм хэт гуцылэхэр зэрэзэхьыгъэхэр .	1
62			Член зэльэпкъэгьухэр зыхэт гуцылэхуыгъэр	1
63			Зэпхыхэмклэ зэгьэклугьэ член зэльэпкъэгьухэр	1
64			Льэпсэужхэмклэ зэгьэклугьэ член зэльэпкъэгьухэр	1
65			Уплэклун тетхыкын.	1
66			Уплэклун диктант	1
67			Хэукьоныгъэбэ ягъэтэрэзыжын. Урок аукцион.	1
68			Еджацлэр. Псэльэ зэпхыгьэр. Письмэм итхыкы.	1

