

Кесебежева Л.А.

Давайте познакомимся. Методическое пособие с электронным приложением.

Сборник «Давайте познакомимся» адресован учителям начальных классов. В сборнике содержаться подробные разработки занятий для адаптации будущих первоклассников в школе. Данные разработки апробированы автором в школе.

В электронном приложении размещены презентации к каждому занятию, музыкальные физминутки и релаксационные видеоролики, раздаточный материал (бланки).

ВВЕДЕНИЕ

Одним из условий адаптации будущих первоклассников в школе выступает отношение социальной среды ребенка к его успехам и неудачам.

Принятие роли (позиции) школьника означает, что ребенок:

- осознает соответствующие пребыванию в школе правила поведения;
- ▶ проявляет интерес к занятиям, познанию нового;
- может обратиться к учителю, привлечь его внимание адекватными способами, когда это необходимо;
- использует речь или другие методы коммуникации, отвечает на вопросы учителя,
- ▶ выполняет простые инструкции учителя;
- при выполнении инструкций делает выбор в случае, когда ситуация предлагает несколько вариантов действия;
- внимательно слушает, когда право говорить дается другому человеку;
- реагирует на похвалу и замечания учителя в адекватной манере.

Коммуникативные навыки проявляются в том, что ребенок:

- > замечает других детей, проявляет интерес к ним;
- следует за всеми при переходе из помещения в помещение;
- может принять участие в совместной деятельности с новым коллективом, общих играх, организованных взрослым;
- может справиться со сложной для себя ситуацией, опираясь на значимого взрослого.

Развитие произвольной регуляции проявляется в том, что ребенок:

- может подождать своей очереди, отложить на некоторое время выполнение собственного желания;
- регулирует свое поведение в соответствии с просъбами учителя;
- не проявляет агрессии, не шумит или может прекратить подобное поведение по слову взрослого.

Каким же образом расположить ребенка к принятию позиции школьника? Достижению этой непростой цели учитель уделяет особенно важное внимание. В процессе предшкольной подготовки, на так называемых «встречах с будущими первоклассниками», ребенок преодолевает значительные коммуникативные трудности. И важно на этих первых встречах ребёнку создать такие условия деятельности, в которых он

обязательно получит возможность встретиться с успехом.

С помощью точно подобранных методов развивающего характера учитель может помочь ребенку в успешной адаптации.

Важнейшее средство погружения детей в учебную деятельность – игра. Игровые технологии - возможность создания нормальных (без перегрузок) условий жизнедеятельности ребенка в адаптационный период.

Разумное сочетание игрового и серьезного в структуре занятий поможет будущему первокласснику легко включиться в процесс подготовки к познанию нового, заниматься с интересом, быть активным, коммуникабельным, легко идти на контакт со сверстниками.

Данные разработки созданы с целью создания социальнопсихологических условий для адаптации первоклассников в предшкольной подготовки, которые непременно ситуации ребенку успешно функционировать позволят среде. Практикующий учитель в виваться школьной период предшкольной подготовки ставит перед собой задачи:

- Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищённости у будущих первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
- Создание доброжелательной атмосферы в коллективе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.
- Помощь будущим первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
- Организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.
- Создание условий для освоения будущими первоклассниками пространства класса как предпосылки для освоения пространства школы.
- Знакомство педагога с особенностями детей.

Предлагаемые разработки занятий предполагают работу одновременно со всем классом, так как занятия направлены на знакомство, создание в коллективе дружеской атмосферы, взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, развитие эмоционально-волевой сферы, совершенствование внимания, памяти, воображения, процессов мышления, нравственных представлений.

Продолжительность каждого занятия составляет 20 минут в

зависимости от психологического состояния детей и сложности предлагаемых упражнений.

Все игры и упражнения подобраны тематически. Это позволяет сделать занятия более эффективными и эмоциональными. К каждому занятию разработана презентация, подобрана тематическая физминутка.

Наблюдения за сформированностью навыков, которые соответствуют возрастным особенностям ребенка 6-7 лет,

можно отразить в следующей таблице:

	Организация рабочего места
	Скорость выполнения заданий
	Качество штриховки
	Качество раскрашивания
	Точность копирования
	Определение лишнего
	Следование инструкции
	Ориентация (над, под, слева, справа от) в пространстве листа
	Графический диктант
	Соотношение между элементами в целом
	Различение действий с приставками под, за, вы, над, об и др.
	Добавление части до целого
	Обведение по контуру
	Различение звуков и букв в слове
333333333333333333333333333333333333333	\$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$

При желании учитель может добавлять в диагностическую таблицу необходимые параметры.

Занятие 1

1. Знакомство.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Как я рада видеть всех вас! И мне очень хочется узнать, как вас зовут. Давайте познакомимся.

Стоя в кругу, дети называют свое имя и предают клубочек стоящему рядом ребенку. Первым становится учитель, он держит нитку и следит за тем, чтобы каждый называющий свое имя ребенок, тоже держал нитку в руках, передавая клубок следующему ребенку. Таким образом, все оказываются в одной связке.

Учитель: Ребята, мы все разные, но каждый из нас посвоему яркий, неповторимый. Каждый день мы будем узнавать друг о друге все больше нового, интересного. И вскоре окажемся одной дружной школьной семьей.

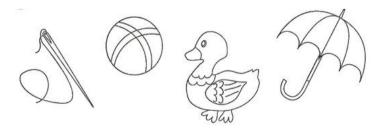
2. Игра «Доскажи словечко»

Учитель: А начнем мы наше занятие с разминки. Нужно быстро закончить предложение, но быть при этом очень внимательным.

- 1) Сено хоботом берет толстокожий (слон).
- 2) Кто любит по веткам носиться? Конечно, рыжая (белка)
 - 3) В чаще, голову задрав, воет с голоду (волк)
- 4) Кто в малине знает толк? Косолапый бурый (медведь)
 - 5) На заборе поутру кукарекает (петух)
 - 6) Под луною песни петь сел на веточку (соловей)

2. Игра «Кто лишний?».

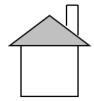
Учитель: Посмотрите внимательно на рисунки. Как вы думаете, какой рисунок лишний? Почему? Раскрасьте его.



Учитель: А теперь, ребята, посмотрите на слайд. На слайде три домика. Нужно назвать лишний домик и объяснить, почему он лишний? Чего не хватает во всех домиках?







4. Выявление пространственных понятий.

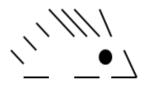
Учитель: Сейчас мы с вами будем конструировать.

- Нарисуйте такой же домик.
- Какие фигуры использовали при построении домика?
- Справа от домика нарисуйте синий квадратик.
- Слева нарисуй 2 красных кружочка.
- 5. Физ. Минутка для глаз (слайд)
- 6. Развитие памяти.

Учитель: А теперь в течение 5 сек. запомните узор на доске и воспроизведите на листе бумаги.

На что похож этот узор? (На ежа) Где живут ежи? (В лесу) С каким лесным растением можно сравнить ежа? (С елью)

Почему? А знаете ли вы, когда человека называют колючим?

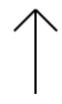


7. Выявление закономерности.

Учитель: Посмотрите теперь на эти елочки. Что с ними происходит, и какая елочка должна быть следующей?







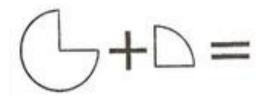
8. Физминутка

Упражнения:

На одной ноге постой-ка, Будто ты солдатик стойкий. Ногу левую – к груди, Да смотри – не упади. А теперь постой на левой, Если ты солдатик смелый. *Учитель:* Покажите мне левую руку, правую. Посмотрите влево, вправо, вверх, вниз.

9. Задания на внимание.

Учитель: Как вы думаете, какая фигура получится, если первую и вторую фигуры сложить (К первой присоединить вторую)?



Игра «Какие деревья растут в лесу?»

Учитель: Я буду перечислять деревья, а вы внимательно слушайте, если это не дерево – хлопаем в ладоши.

Ель, сосна, береза, гриб (хлопок), липа, клен, ромашка (хлопок), шиповник (хлопок), осина, дуб, пихта, шишка (хлопок), груша, яблоня, роза (хлопок), одуванчик (хлопок) и т.д.

10. Задача на логику.

Учитель: На березе 4 ветки, на каждой ветке по 2 яблока. Сколько яблок всего на дереве? (На березе яблоки не растут)

11. Заключительное упражнение.

Учитель: А теперь расслабьтесь, закройте глаза и представьте себе, что вы в летнем лесу.... Что вы чувствуете? (Ответы детей)

Учитель: Сегодняшняя встреча завершается. Я очень буду ждать вас в следующий раз.

Занятие 2

1. Игра на внимание

Учитель: Начинаем с минутки внимания, приготовим глазки. (Разминка для глаз – работа по таблице)

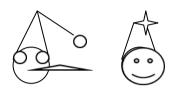
Игра «Фотографы».

Вывешивается иллюстрация к сказке, дети смотрят в течение 10-15 сек. и запоминают, что на ней изображено по команде: «Фотографируем». Иллюстрация убирается и дети отвечают на вопросы или рассказывают, что было изображено.

2. Разминка

Учитель: быстро ответьте на вопросы:

- 1) Что у лисы ледяная, а у зайца лубяная? (Избушка)
- 2) Как звали лучшего друга Малыша? (Карлсон)
- 3) Внучка Деда Мороза? (Снегурочка)
- 4) Девочка, которая появилась в цветке? (Дюймовочка)
- 5) На чем совершил свое путешествие Винни-Пух? (На воздушном шаре)
 - 6) Что били-били, никак не разбили? (Яйцо)
 - 3. Найти 5 отличий у этих сказочных героев. Кто они?



4. Игра на внимание «Карлики - великаны».

<u>Условие:</u> Великаны – поднимают руки вверх и встают, карлики – приседают.

Учитель старается спутать детей.

5. Графический диктант.

Начертите сказочную дорожку:

2 клеточки вверх, 2 клеточки вправо,

1 клеточка вниз,1 влево, 1 вниз, 2 клеточки вправо, повторить рисунок до конца строки.

6. Классификация и обобщение.

Учитель: На наборном полотне картинки с изображением игрушек, одна картинка лишняя. Назовите лишний предмет, а все остальные предметы назовите одним словом.

7. Игра «День и ночь».

Учитель: На наборном полотне картинки с изображением сказочных героев. Дети запоминают расположение картинок и их количество. По команде «Ночь» дети закрывают глаза, учитель меняет картинки, убирает или вставляет лишнюю. По команде «День» дети открывают глаза и говорят, что изменилось.

8. Выявление закономерности.

Учитель: Продолжите ряд.



9. Задание на логику.

Учитель: Нарисуйте 4 цветка и раскрасьте их желтым, синим, красным и зеленым цветом так, чтобы красный был

рядом с синим, а желтый между зеленым и красным.

10. Итог занятия.

Учитель: Наше занятие по сказочной стране подошло к концу, и мы находимся на цветочной полянке. Вспомните, какие сказки про цветы вы знаете? («Аленький цветочек» Аксакова, «Цветик – семицветик» Катаева и т.д.)

Занятие 3

Игра «Угадай-ка!»



«Рыжий маленький зверек С ветки прыг, на ветку - скок» (белка)

На слайде белочка.

Учитель: Что вы знаете о белочке? (прослушать ответы детей)

Развитие каллиграфических навыков.

Учитель: На то похож рисунок? Что вы заметили особенного в рисунке? Обвести образцы и продолжить запись до конца.



Классификации, обобщение.

Учитель: Помогите белочке найти ишнюю фигуру. Объясните свой выбор.



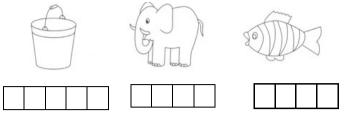
(Квадрат, потому что он не круглый, последняя фигура больше других по размеру, вторая – самая маленькая) Начертите квадратики на листочке в клеточку по Учитель: образцу.

Разминка для пальцев рук.

Учитель: Покажем, как идет дождь. Каждым пальчиком (сверху опуская руку медленно) прикасаемся к столу. Вот дождик стал сильнее накрапывать, пальчики работают быстрее, а вот и ливень пошел.... Но вот дождик кончился, появилось солнышко (руки поднять вверх как можно выше потянувшись).

5. Развитие мышления

Учитель: Какой предмет из трех лишний? Раскрасьте его.



6. Пропедевтика

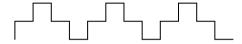
Учитель: Запишите, если можете, названия этих предметов в клеточках снизу.

7. Графический диктант.

Дождик смыл белочкину дорожку, давайте мы восстановим ее:

1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 вверх,

1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, продолжите до конца строки.



8. Развитие слуховой памяти. Игра «Какие грибы растут в лесу».

Учитель медленно диктует названия грибов: Мухоморы, опята, лисички, рыжики, свинушки, грузди, поганки, маслята.

Учитель: Какие грибы вы запомнили?

- 9. Нарисуйте в альбоме большой гриб и заштрихуйте его.
- 10. Итог занятия.

Учитель: Наше занятие подошло к концу. Интересно было вам в гостях у белочки? Что понравилось делать больше всего?

Занятие 4

1. Приветствие. Активизация внимания

Учитель: Добрый день, ребята. Поднимите руки те, кто любит отгадывать загадки?

Разминка.

Учитель: Послушайте загадку и отгадайте, кто это.

Кто-то за кого-то прибегут...

Ухватился цепко: Победит упрямицу

-Ох, никак не вытянуть! Дружный общий труд!

-Ох, засела крепко. Кто засел так крепко?

Но ещё помощники скоро Может это.... (репка)

3. Задания от героев сказки (на слайде):



Сколько работников тянуло репку? (б) Кто был третьим по счёту? (внучка) Кто был пятым по счёту? (кошка) Кто был седьмым по счёту? (никто) Кто пришёл после деда? (бабка) Кто пришёл перед Жучкой? (внучка) Кто пришёл после кошки? (мышка)

- 4. Физминутка для глаз «Колобок» (слайд)
- 5. Сравнение геометрических фигур. Учитель: Попробуйте отгадать, кто нас встречает. Перед волком не дрожал, От медведя убежал, А лисице на зубок Всё ж попался.... (колобок)

Задания от Колобка:

- На какую геометрическую фигуру я похож? (круг)
- Чем отличается круг от квадрата? (у квадрата есть углы, а у круга нет углов)
- Что общего у круга и овала? (фигуры, у которых нет углов)

Возьмите круг, положите его на рабочий лист альбома в левый верхний угол.

Обведите круг, а затем выполните штриховку вертикальными линиями (сверху вниз).

- 6. Физкультминутка «Потанцуем с Колобком».
- 7. Конструирование. Учитель: А кто это? Возле леса, на опушке, трое их живёт в избушке.

Там три стула и три кружки, три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки?

(Три медведя)

Задания от трёх медведей: Из счётных палочек постройте стульчик.

8. Ориентация в пространстве.

Задание на рабочем листке. Раскрась предмет справа от Мишутки.



9. Счет порядковый и количественный. Учитель: Какие фигуры на карточке?



Сколько их?

Задание: зачеркните второй треугольник, подчеркните четвертый треугольник, обведите первый треугольник. Завершение работы.

8. Итог занятия.

Учитель: Наше занятие заканчивается. Понравилось ли вам в гостях у трех медведей? Чье задание было самым интересным?

Занятие 5

- 1. Приветствие.
- 2. Активизация внимания.

Учитель: Послушайте и отгадайте, чьи это слова?

Высоко сижу, далеко гляжу,

Не садись на пенек, не ешь пирожок.

(Машенька из сказки «Машенька и медведь»)

Задание Машеньки:

На рабочем листке покажите дорогу, по которой Машенька убежала домой. Путь её проходит от ёлочки к ёлочке.



- 3. Графический диктант (проводится в тетради в клетку). Задание Мишки:
- Проложим путь домой. От точки учителя прокладываем путь: 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 3 клетки вверх. 3 клетка вправо, 3 клетки вниз. Повторите чертеж еще раз правее.
 - 4. Физминутка с Мишуткой.
 - 5. Нахождение лишнего.

Учитель: У Мишутки много заданий есть для вас. Задание нужно выполнить на рабочем листке. Обведите лишний предмет.



- б. Продолжить предложение:
- Солнце светит днем, а луна (ночью)
- Вы пришли в детский сад утром, а вернетесь домой (вечером)
- Листья на деревьях опадают осенью, а распускаются (весной)
 - Если вчера был понедельник, то сегодня (вторник)
 - Зимой небо серое, а весной (голубое)
 - Весной день длиннее, а ночь (короче)
 - После осени наступает зима, а после зимы (весна)
- 7. Работа на разлинованной поверхности. Учитель: Выполните наклонные линии по инструкции: 3ручкой, 4 - простым карандашом, 2 - красным карандашом, 5 зеленым карандашом.
 - 8. Физкультминутка. К речке быстро мы спустились, Наклонились и умылись. 1,2,3,4

Вот как славно освежились.

9. Работа в альбомах. Нахождение лишнего по заданному признаку.

Учитель: Заштрихуйте фигуру, которая отличается от других по форме.

10. Ориентация в пространстве.

Учитель:

- Закрасьте фигуру справа зеленым цветом.
- Обведите фигуру слева синим карандашом точно по контуру.

11. Итог занятия.

Учитель: Наше занятие заканчивается. Понравилось ли вам в гостях путешествовать с мишуткой? Какое задание было самым интересным?

Занятие 6

- 1. Приветствие.
- 2. Активизация внимания.







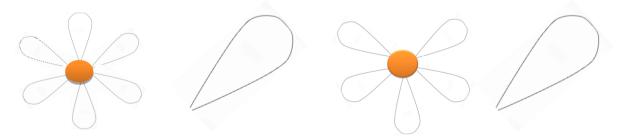




Учитель: Что общего на рисунках? Чем они отличаются? Что вы знаете об этом цветке?

3. Игра «Лети, лети, лепесток...»

На лепестках – задания. Дети срывают лепестки по одному и выполняют задания.



- Добавьте к кругу лепестки так, чтобы получилась ромашка
- Превратите другой круг в предмет
- Сделайте зарядку
- На листочке в линию выполните задания
- Посчитайте, сколько пальчиков у вас на двух руках
- Выполните узор на листке в клеточку
 - 4. Итог занятия.

Учитель: Наше занятие заканчивается. Понравилось ли вам работать с ромашкой?



Занятие 7

1. Приветствие. Угадай-ка.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня с нами будет заниматься ... Угадайте, кто!

«Летом серенький скакал, Зимой шубку поменял»

(заяц)

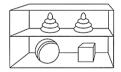
2. Развитие внимания, пространственных представлений, следование инструкции.

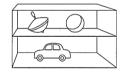
Учитель: Раскрась котенка, который сидит в корзинке, оранжевым карандашом; котенка около корзинки - серым. Клубочки в корзинке – синим, около корзинки - красным.



3. Развитие ориентации в пространстве, удерживания информации и следование инструкции.

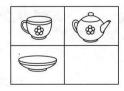
Учитель: Раскрась игрушки на верхней левой полке в синий цвет, на нижней правой – в зеленый, на верхней правой – в желтый, на нижней левой – в красный.

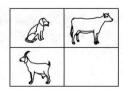


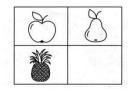


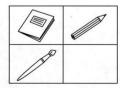
- 4. Физминутка с зайчиком
- 5. Классификации, обобщение.

Учитель: Дорисуй в пустой квадратик нужную фигуру, назови предметы одним словом.







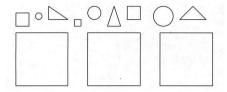


б. Разминка для пальцев рук.

Учитель: Покажем, как идет дождь. Каждым пальчиком медленно прикасаемся к столу. Вот дождик стал сильнее накрапывать, пальчики работают быстрее, а вот и ливень пошел.... Но вот дождик кончился, появилось солнышко.

7. Классификация

Учитель: Раздели фигуры на три группы и нарисуй в квадратиках фигуры из каждой группы.



8. Развитие воображения. Работа в альбоме

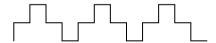
Учитель: Начертите линию по образцу на доске. Как вы думаете, что это такое? На что может быть похоже? Дорисуйте



9. Графический диктант.

Учитель: Дождик смыл дорожку зайчика, давайте мы дружно восстановим ее.

1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, продолжите до конца строки.



10. Итог занятия.

Занятие 8 проводится в формате экскурсии. Дети знакомятся со школьными помещениями, двором. В процессе проведения экскурсии учитель в свободном общении наблюдает за уровнем сформированности коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий будущих первоклассников.

Занятие 9

- 1. Приветствие. Мотивация на хорошую работу.
- 2. Систематизация (работа в тетради в клеточку) Учитель: Продолжить ряды, не нарушая закономерность

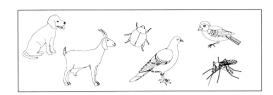
\triangle			
\bigcirc	\wedge	\bigcirc	

3. Отрицание (раздаточный материал)

Учитель: Выполните в рамочке следующие действия:

- обведите в кружочек насекомых

- зачеркните птиц
- раскрасьте животных



4. Определение соответствия между количеством звуков в слове и количеством клеточек в схеме (раздаточный материал)







Учитель: Дорисуйте клеточки соответственно словам на картинках в тех схемах, где их не хватает.

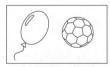
- 5. ФИЗМИНУТКА с мышкой
- 6. Штриховка и копирование (раздаточный материал) Учитель: Заштрихуйте большие овалы и допишите малые овалы по образцу в клеточках.

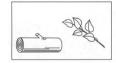


Противопоставление.

Учитель: Определить (на слайде), какие предметы в парах легкие, а какие тяжелые. Прокомментировать ответ









- Физминутка с зайчиком
- 9. Графический диктант.
- 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 вверх, 2 вправо, 1 вниз,
- 2 вправо, 1 вниз, 2 вправо,
- продолжите до конца строки.

8. Театрализация. Показать эмоции на лице, угадать настроение по мимике лица.

Дети представляют товарищам варианты эмоций, класс угадывает, объясняет свое мнение.

По описанию учителя дети показывают эмоции (грусть, боль, радость, злость, восторг, печаль, обида, мечтательность, покой, вредность и т. д.)

9. Развитие воображения. Работа в альбоме *Учитель:* Начертите линию по образцу на доске. Как вы думаете, что это такое? На что может быть похоже? Дорисуйте

10. Итог занятия.

Занятие 10

- 1. Мотивация на положительное обучение
- 2. Нахождение соответствия между частями целого



Учитель: Найдите общие и недостающие части у корабликов, сделайте кораблики одинаковыми.

3. Работа в тетради в клеточку *Учитель:* Выполните узор по образцу.



- 4. Физминутка с зайчиком.
- 5. Ориентация в пространстве.



Учитель: Мячик, лежащий за кубиком, раскрасьте в синий цвет.

Мячик, лежащий перед кубиком, раскрасьте в красный цвет.

Мячик, лежащий на кубике, раскрасьте в желтый цвет.

6. Работа с классом на внимание.

Дети слушают команды, но выполняют их только после того, как услышат слово «пожалуйста».

7. Работа в альбомах *Учитель:* Выполните дополнение фигуры до предмета:



- 8. Физминутка с мышкой
- 9. Штриховка заданных фигур (в альбоме нарисованы учителем заранее)
- 10. Игра «Угадай голосок». Дети становятся в круг. Учитель указывает на того, кто должен сказать короткое слово громко и быстро вслух. Стоящий в центре круга ведущий должен угадать, кто сказал слово. Если говорившего угадали, он занимает место ведущего в кругу.
 - 11. Итог занятия.