

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШОВГЕНОВСКИЙ РАЙОН»

**ПРИКАЗ**

№ 184/1 от 19.09.2016 г.

а.Хакуринохабль

Об утверждении Комплекса мер

по совершенствованию преподавания

учебных предметов при подготовке

обучающихся общеобразовательных

организаций Шовгеновского района

к государственной итоговой аттестации

по образовательным программам основного

общего и среднего общего образования

в 2016 – 2017 учебном году, Комплекса мер

по подготовке слабоуспевающих из «группы риска»,

а также высокомотивированных обучающихся

к государственной итоговой аттестации, Методических рекомендаций

по совершенствованию преподавания учебных предметов

в образовательных организациях Шовгеновского района

в 2016- 2017 учебном году

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Адыгея «Об утверждении «дорожной карты» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Адыгея в 2016 – 2017 учебном году» от 25.07.2016 г. № 886 и «Об утверждении Комплекса мер по совершенствованию преподавания учебных предметов при подготовке обучающихся общеобразовательных организаций Республики Адыгея к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2015 – 2016 учебном году» от 06.09.2016 г. № 1166, приказом управления образования Шовгеновского района «Об утверждении «дорожной карты» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Шовгеновском районе в 2016 – 2017 учебном году», в целях эффективной подготовки выпускников к ЕГЭ, ГВЭ по обязательным предметам

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Комплекс мер по совершенствованию преподавания учебных предметов при подготовке обучающихся общеобразовательных организаций Шовгеновского района к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2016 - 2017 учебном году (приложение № 1).

1. 2. Комплекс мер по подготовке слабоуспевающих из «группы риска», а также высокомотивированных обучающихся к государственной итоговой аттестации (приложение № 2)

1.3. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов в образовательных организациях Шовгеновского района в 2016- 2017 учебном году (приложение № 3)

2. Ведущему специалисту управления образования (Кадырова А.Х.):

2.1. Довести Комплекс мер до сведения руководителей образовательных организаций района.

2.2. Обеспечить координацию работ по выполнению мероприятий Комплекса мер и контроль своевременного информирования ответственными исполнителями мероприятий Комплекса мер руководителей образовательных организаций района о времени, месте проведения и категории участников планируемых мероприятий.

3. Руководителям образовательных организаций обеспечить исполнение данного приказа.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник Н.С. Керашев

Приложение № 1

к приказу от 19.09.2016 г. № 184/1

Комплекс мер по совершенствованию преподавания учебных предметов при подготовке обучающихся общеобразовательных организаций Шовгеновского района к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2015 - 2016 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные  исполнители |
| 1 | Разработка муниципальной «дорожной карты» по организации подготовки к проведению ГИА в 2017 году, комплекса мер по совершенствованию преподавания учебных предметов | до 1 октября 2016 г. | Управление образования |
| 2 | Анализ эффективности функционирования в ОО системы внутреннего мониторинга качества образования | декабрь 2016 г. | Управление образования |
| 3 | Организация мониторинга по выполнению ОО:  - муниципальной «дорожной карты» по организации и проведению ГИА-2017;  - муниципального Комплекса мер по совершенствованию учебных предметов | ноябрь 2016 г.  февраль2017 г. апрель 2017 г. | Управление образования |
| 4 | Обеспечение прохождения педагогическими и руководящими работниками ОО курсов повышения квалификации по подготовке обучающихся к проведению ГИА | по отдельному графику | МКУ МКСО |
| 5 | Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике в выпускных классах:  - в форме ОГЭ (ГВЭ) в 9 классах;  - в форме ЕГЭ (ГВЭ) в 11 классах | в течение учебного года | Управление образования |
| 6 | Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам обеспечения качества образования | в течение учебного года | МКУ МКСО |
| 7 | Формирование муниципальной команды тьюторов по подготовке обучающихся к ГИА и организационное обеспечение ее деятельности | ноябрь | МКУ МКСО |
| 8 | Проведение мониторинга учебных достижений обучающихся выпускных классов | сентябрь 2016 г.  январь 2017 г.  май 2017 г. | Руководители ОО |
| 9 | Принятие мер по совершенствованию преподавания учебных предметов,  и особенно обязательных предметов ЕГЭ – математики, русского языка и литературы | в течение учебного года | Руководители ОО |
| 10 | Разработка планов подготовки обучающихся к ГИА-9 и ГИА-11 по каждому учебному предмету | сентябрь  2016 г. | Руководители ОО |
| 11 | Разработка отдельных планов по подготовке к ГИА обучающихся «группы риска» | сентябрь  2016 г. | Руководители ОО |
| 12 | Организация проведения индивидуально-групповых занятий с выпускниками по обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору для прохождения ГИА | с 1 октября  2016 г. | Руководители ОО |
| 13 | Проведение дополнительных занятий для обучающихся 9-х классов по предметам, выбранным для прохождения ГИА-9 | в течение учебного года | Руководители ОО |
| 14 | Организация систематического контроля за проведением учителями индивидуально-групповых занятий с обучающимися | в течение учебного года | Руководители ОО |
| 15 | Организация и проведение школьных диагностических работ по обязательным предметам ГИА, по литературе для обучающихся выпускных классов; проведение анализа их результатов, принятие соответствующих управленческих решений | по отдельному графику | Руководители ОО |
| 16 | Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике в выпускных классах:  - в форме ОГЭ (ГВЭ) в 9 классах;  - в форме ЕГЭ (ГВЭ) в 11 классах | в течение учебного года | Руководители ОО |
| 17 | Организация методической помощи педагогам в подготовке обучающихся к ГИА при посещении уроков, дополнительных занятий; выявлении неэффективных форм работы учителей | в течение учебного года | Руководители ОО |
| 18 | Использование в практике работы различных форм работы: наставничество, мастер-классы, взаимопосещение уроков учителями с целью знакомства с педагогическими приемами своих коллег, совместное обсуждение проведенных уроков | в течение учебного года | Руководители ОО |
| 19 | Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам обеспечения качества образования | в течение учебного года | МКУ МКСО  Руководители ОО |

Обозначения:

1. Муниципальное казенное учреждение «Методический кабинет системы образования» - МКУ МКСО

2. Общеобразовательная организация – ОО

3. Государственная итоговая аттестация – ГИА

4. Единый государственный экзамен – ЕГЭ

5. Государственный выпускной экзамен – ГВЭ

6. Основной государственный экзамен – ОГЭ

Приложение № 2

к приказу от 19.09.2016 г. № 184/1

Комплекс мер

по подготовке слабоуспевающих из «группы риска»,

а также высокомотивированных обучающихся

к государственной итоговой аттестации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| I. Информационно-организационные мероприятия | | | |
| 1. | Планирование деятельности по подготовке к ГИА - 2016 | октябрь | Руководители ОО |
| 2. | Выявление состава «группы риска»;  определение обучающихся, нацеленных на высокий результат | октябрь | Руководители ОО |
| 3. | Информирование педагогов, выпускников, их родителей (законных представителей) о возможностях подготовки к ГИА – 2017 средствами открытого банка заданий на сайтах fipi.ru,ege.edu.ru | октябрь | Керашев Н.С. |
| 4. | Создание условий для бесперебойного функционирования сети Интернет в образовательных организациях в целях обеспечения доступа выпускников к современным образовательным ресурсам | постоянно | Керашев Н.С. |
| 5. | Своевременное размещение информации, касающейся вопросов подготовки к ГИА на сайте управления образования | постоянно | Керашев Н.С. |
| 6. | Информирование общественности о вопросах организации и подготовки к ГИА через средства массовой информации | постоянно | Керашев Н.С. |
|  | Собеседование с координаторами образовательных организаций по вопросам подготовки и проведения ГИА (порядок, условия, процедуры) | постоянно | Керашев Н.С. |
| 7. | Систематическое информирование родителей о вопросах подготовки и проведения ГИА, о результатах проводимых контрольных мероприятий (тестирований, диагностических, тренировочных, пробных ЕГЭ и ОГЭ) | постоянно | Руководители ОО |
| 8. | Оформление и обновление информационных материалов на сайтах и информационных стендах школ с отражением нормативно-правовой базы года | в течение учебного года |  |
| 9. | Информирование выпускников и родителей об официальных сайтах, на которых размещена информация о ГИА-2017  Сайты: http://www.ege.edu.ru/  http://www.educom.ru  http://www.fipi.ru http://www.obrnadzor.gov.ru/ http://минобрнауки.рф  <http://www.adygheya.minobr.ru/>  http://www.gas01.minobr.ru/ | в течение учебного года | Руководители ОО |
| II. Организационно-методическое сопровождение | | | |
| 1. | Разработка Комплекса мер по совершенствованию преподавания учебных предметов в образовательных организациях, в том числе методических рекомендаций для учителей русского языка и математики по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ | сентябрь | Керашев Н.С. |
| 2. | Организация повышения квалификации учителей русского языка и математики в АРИПК | согласно графику повышения квалификации | Беданокова Н.К. |
| 3. | Диссеминация опыта работы учителей, учащиеся которых добились наилучших результатов на ЕГЭ в 2016 году | по отдельному плану МКУ МКСО | Беданокова Н.К. |
| 4. | Разработка планов индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, ориентированными на высокий результат | сентябрь | Руководители ОО |
| 5. | Использование консультационных часов, часов для индивидуальных и групповых занятий второй половины дня для эффективной подготовки к ЕГЭ с учетом готовности обучающихся | в течение учебного года | Руководители ОО |
| 6. | Организация работы муниципальных тьюторов по математике и русскому языку | октябрь | Беданокова Н.К. |
| 7. | Создание учебно-консультационного пункта на базе МБОУ СОШ № 1, организация подвоза обучающихся «группы риска» МБОУ СОШ № 8 | октябрь | Беданокова Н.К.  Керашев Н.С. |
| 8. | Закрепление обучающихся «группы риска» за тьюторами, разработка и реализация тьюторами Планов работы со слабоуспевающими обучающимися | октябрь | Джанчатова А.А.  Бгуашев Б.Т. |
| 9. | Проведение мониторинга информированности участников ЕГЭ, в том числе по организации работы по подготовке обучающихся «группы риска» к ЕГЭ и организации работы по подготовке к ЕГЭ обучающихся, мотивированных на высокие результаты | февраль | Керашев Н.С.  Беданокова Н.К. |
| 10. | Организация обмена опытом на районном МО учителей русского языка и математики | по отдельному плану МКУ МКСО | Беданокова Н.К. |
| 11. | Проведение семинаров-практикумов и привлечение учителей русского языка и математики к участию в районных семинарах:  - Использование Интернет ресурсов для подготовки к ГИА;  - Применение аналитического метода при решении заданий на нахождение области определения функции, множества значений функции, исследовательских методов при решении различных задач  - Организация работы с учащимися над заданиями уровня С1 – С3 по математике (семинар-практикум)  - Изучение критериев оценивания итогового сочинения (изложения)  - Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку и литературе | ноябрь  декабрь  январь  ноябрь  декабрь | Беданокова Н.К. |
| 12. | Проведение тренингов по предупреждению стрессов во время государственной итоговой аттестации | в течение учебного года | Руководители ОО |
| III. Контрольные мероприятия | | | |
| 1. | Мониторинг достижений выпускников из «группы риска», а также высокомотивированных обучающихся по результатам пробного ЕГЭ и итогам полугодий | сентябрь - май | Керашев Н.С. |
| 2. | Подготовка и проведение пробных ЕГЭ по математике и русскому языку | октябрь  январь  апрель | Керашев Н.С. |
| 3. | Подготовка и проведение пробных ОГЭ по математике и русскому языку | декабрь  апрель | Керашев Н.С. |
| 4. | Проведение входной диагностики знаний в целях определения уровня предметной подготовки учащихся по контрольно-измерительным материалам, выявления детей, требующих особого внимания | сентябрь | Руководители ОО |
| 5. | Проведение промежуточной диагностики знаний в целях выявления и ликвидации пробелов в знаниях выпускников | январь | Руководители ОО |
| 6. | Проведение итоговой диагностики знаний в целях определения готовности выпускников к ГИА | апрель | Руководители ОО |
| 7. | Активизация деятельности МКУ МКСО по посещению и анализу уроков учителей русского языка и математики в целях оказания методической помощи | ноябрь | Беданокова  Н.К. |
| 8. | Изучение системы работы учителей по подготовке выпускников к ГИА в целях выявления неэффективных методов и технологий проведения уроков. Организация мастер-классов, открытых уроков по изучению наиболее действенных форм работы | декабрь | Беданокова Н.К. |
| 9. | Организация систематического внутришкольного контроля проведения уроков и дополнительных занятий, консультаций в выпускных классах | сентябрь-май | Руководители ОО |

Приложение № 3

к приказу от 19.09.2016 г. № 184/1

***Методические рекомендации***

***по совершенствованию преподавания учебных предметов***

***в образовательных организациях Шовгеновского района***

***в 2016- 2017 учебном году***

С целью повышения качества обучения и улучшения результатов ЕГЭ-2017 необходимо предпринять ряд мер, в том числе:

провести анализ типичных ошибок учащихся при сдаче ЕГЭ;

систематически проводить практические совещания по материалам управленческой и методической работы школы, выявлять неэффективные формы работы учителей, руководителям школьных методических объединений оказывать методическую помощь в подготовке тестовых заданий по математике, русскому языку;

предусмотреть систему мер по повышению среднего тестового балла по всем предметам;

предусмотреть в учебном плане дополнительные часы на индивидуально – групповые занятия с выпускниками по математике, русскому языку, физике, биологии;

провести раннюю диагностику предметов по выбору (сентябрь);

усилить подготовку к государственной итоговой аттестации, к единому государственному экзамену, в том числе, по обучению заполнению бланков ответов;

проводить качественный мониторинг обученности в 11-х классах в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору;

усилить контроль администрации и руководителей методических объединений за подготовкой к государственной итоговой аттестации;

разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими серьёзные проблемы со здоровьем;

разработать программу работы с одаренными и высокомотивированными школьниками;

способствовать развитию общеучебных аналитико-математических умений и навыков, обратить внимание на языковую грамотность;

на заседаниях МО проанализировать итоги ЕГЭ и разработать план мероприятий по подготовке к ЕГЭ на следующий год; анализировать учебные способности учащихся, с целью успешной подготовки к ЕГЭ; отслеживать уровень обученности учащихся по предметам;

включить в план работы МО практикумы по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования и результатов ЕГЭ; совершенствовать контрольно - оценочную деятельность учителя.

Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие ЗУН, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ЕГЭ, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к ЕГЭ;

организовать работу с образцами бланков ЕГЭ, демоверсиями;

ознакомить с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к государственной итоговой аттестации;

классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

***Методические рекомендации***

***учителю русского языка по подготовке учащихся к ЕГЭ***

1. Внести изменения в учебные программы по русскому языку и календарно-тематическое планирование, обязательно включив в них разделы культуры речи (изучение литературных норм русского языка) и стилистики (включая языковые средства выразительности).
2. Всю работу на уроках русского языка проводить на основе связного текста. Активно включать в работу тексты научно-популярного, учебно-научного, делового, публицистического, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами.
3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.
4. На уроках русского языка и литературы интегрировать знания учащихся по изобразительно-выразительным средствам языка с целью более свободного владения на уроках русского языка знаниями, полученными на уроках литературы.
5. Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку; учить их уместному использованию средств выразительности.
6. Практиковать текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини-сочинения на базе исходного текста.
7. Отрабатывать у учащихся способность увеличения скорости выполнения заданий, представленных в материалах ЕГЭ.
8. Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ» и др.
9. Отрабатывать у выпускников умение внимательно читать и неукоснительно выполнять инструкции, использующиеся в материалах ЕГЭ, четко и разборчиво заполнять бланки ЕГЭ по русскому языку.
10. Учить заполнять бланки ЕГЭ по русскому языку.
11. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

***Методические рекомендации***

***учителям математики по подготовке учащихся к ЕГЭ***

1.Внести изменения в учебные программы по математике и календарно-тематическое планирование, обязательно включив задания по повторению основных формул курса алгебры и отработке навыков выполнения КИМов.

2.Активно включать в работу текстовые задачи на проценты, на работу, на движение, на использование арифметической и геометрической прогрессии и т.д.

3.Расширить работу по отработке навыков решения геометрических задач, в том числе геометрических задач высокого уровня сложности.

4.На уроках алгебры и начал анализа особое внимание обратить на подготовку учащихся последовательно и логично выполнять алгоритм решения, выводы подкреплять ссылками на изученные свойства или признаки математических объектов.

5. Делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем.

6.Научить учащихся применять аналитический метод при решении заданий на нахождение области определения функции, множества значений функции.

7. На уроках алгебры и геометрии научить применять исследовательские методы при решении различных задач, умело пользоваться методом оценки.

8. Практиковать текущий контроль на уроке в форме компьютерного тестирования.

9. Отрабатывать у учащихся способность увеличения скорости выполнения заданий, поиск оптимальных путей решения задач, представленных в материалах ЕГЭ.

10.Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ» и др.

11.Отрабатывать у выпускников умение внимательно читать и неукоснительно выполнять инструкции, использующиеся в материалах ЕГЭ, четко и разборчиво заполнять бланки ЕГЭ по математике.

12. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ. Своевременно знакомить с результатами репетиционных работ учащихся и их родителей.

***Методические рекомендации***

***учителю физики по подготовке учащихся к ЕГЭ***

При подготовке учащихся к ЕГЭ учитель физики должен ориентировать их не только на усвоение физических знаний, но и на овладение основными предметными умениями:

1. Объяснять физические явления.

2. Приводить примеры опытов, обосновывающих научные представления и законы, позволяющие проверить законы и их следствия.

3. Применять содержательный смысл физических понятий, величин, законов для анализа физических явлений и процессов.

4. Делать выводы и расчеты на основе экспериментальных данных, представленных в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, фотографий.

5. Применять законы физики для анализа процессов на качественном и расчетном уровнях.

6. Описывать преобразование энергии в физических явлениях, технических устройствах.

7. Иллюстрировать роль физики в создании и совершенствовании технических объектов.

8. Владеть понятиями и представлениями, связанными с жизнедеятельностью человека.

9. Указывать границы (область, условия) применимости научных моделей, законов и теорий.

10. Проводить измерения физических величин, используя экспериментальные установки.

11. В 10 и 11 классах при организации повторения следует обратить внимание на следующие элементы курса основной школы: давление твердых тел, жидкостей и газов; архимедова сила и условия плавания тел; простые механизмы.

12.Обязательно включить задания по повторению основных формул курса физики и отработке навыков выполнения КИМов.

Одним из важных содержательных компонентов школьного курса физики должен стать физический практикум. Основными задачами его проведения должны быть: совершенствование умений использовать физические приборы, представлять результаты измерений в виде графиков, таблиц, диаграмм, аналитических зависимостей; анализировать и оценивать полученные результаты.

***Методические рекомендации***

***учителю биологии по подготовке учащихся к ЕГЭ***

1.Усилить внимание к формированию знаний об основных биологических закономерностях, законах, теориях, научных фактах.

2.Увеличить долю учебных задач по цитологии, генетике, экологии и эволюции.

3.Увеличить число заданий практического содержания и заданий, требующих самостоятельной работы с различными источниками знаний.

4.Уделить большое внимание формированию и умению обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, критически осмысливать явления природы, развивать абстрактное мышление обобщёнными категориями.

5. Развивать у учащихся умение соотносить теоретические положения, с которыми знакомятся на заключительном этапе курса биологии, с конкретным материалом, который изучался в основной школе, использовать раннее полученные знания для конкретизации общебиологических закономерностей.

6.Отрабатывать у выпускников умение внимательно читать и неукоснительно выполнять инструкции, использующиеся в материалах ЕГЭ, четко и разборчиво заполнять бланки ЕГЭ по биологии.

7.Учить учащихся заполнять бланки ЕГЭ по биологии.

8. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ. Своевременно знакомить с результатами репетиционных работ учащихся и их родителей.

9.Применять нетрадиционные методы, способствующие активизации мыслительных процессов: занятия – лекции с элементами дискуссии; практикумы, имеющие целью отработать определённые умения и навыки; конференции, посвящённые закреплению изученного материала, содержанием которых является научный материал, требующий осмысления результатов исследований; занятия – турниры, проводимые как средство оптимизации знаний; задания типа исследования; диалоги, не предполагающие заучивания материала. В процессе диалога школьники обретают новые знания, умение слушать не только себя, но и собеседника. Диалог завершается принятием решения участников, учитель оказывает профессиональную помощь типа консультации, собеседования.

***Методические рекомендации***

***учителю обществознания по подготовке учащихся к ЕГЭ***

При подготовке к ЕГЭ необходимо тщательно проработать следующие темы:

1. Духовная жизнь общества (социальные функции, тенденции развития, основные элементы).
2. Деятельность человека (определение значения понятий и их конкретное использование, ана­лиз примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов, структура деятельности, виды деятельности).

3. Познание: - виды и формы познания;

- виды человеческих знаний;

- научное познание.

4.Особое внимание обратить на закрепление таких терминов, как «понятие», «суждение», «умозаключение», «истина», «практика». Важно закрепить определение понятия «познание», подчеркнуть разницу между процессом познания и получением информации.

5. Социальные отношения: - социальный конфликт (понятие, структура);

- социальная стратификация.

6.Особое внимание следует уделить теме «Этнические общности. Межнациональные конфликты».

7. Политика: - политический институт (характеристика понятия),

- парламентаризм (характеристика понятия),

- гражданское общество (способы и условия функционирования),

- политический процесс (характеристика понятия)

- местное самоуправление.

Кроме того, необходимо напомнить учащимся основные характеристики политических явлений, варианты обоснования собственных суждений, необходимость привлечения теорети­ческого содержания курса, необходимость использования

8. Право: - правоотношения, система права, правовые акты, международное гуманитарное право (ха­рактеристика понятий, привлечение примеров из истории и социальной практики);

- публичное и частное право;

- правонарушения;

- Конституция Российской Федерации;

- основы конституционного строя Российской Федерации;

- Федерация и её субъекты;

- законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ.

При повторении данной темы рекомендуем ещё раз прочитать вместе с учащимися и прокомментировать основные положения Конституции РФ, касающиеся основных характеристик государственного устройства РФ, системы разделения властей.

Помимо традиционных пособий, советуем использовать интернет-ресурсы, диски изда­тельства «Учитель». Например, «Обществознание. Тесты для абитуриентов». Также для подго­товки учащихся можно использовать пособия А. В. Клименко и В.В. Румыниной в разных изда­ниях, О. В. Белокрыловой, С. А. Нижникова, П. А. Баранова.

***Методические рекомендации***

***учителю химии по подготовке учащихся к ЕГЭ***

Для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ учителю рекомендуется реализовать предлагаемый алгоритм:

**1.** Анализ информации по содержанию и процедуре проведения ЕГЭ.

    1.1.Выявить число учащихся, предполагающих сдавать ЕГЭ по химии.

    1.2.Познакомиться с нормативными документами, регламентирующими содержание и процедуру про­ведения ЕГЭ.

    1.З.Согласовать с руководством образовательного учреждения организационную форму подготовки учащихся к ЕГЭ (консультационные часы, факультатив, спецкурс и т.п.).

    1.4.Проанализировать содержание ЕГЭ по спецификации.

    1.5.Проанализировать учебно-методическое обеспечение (учебники, дополнительная литература, сбор­ники тестов, интернет-сайты) для подготовки учащихся к ЕГЭ.

    1.6.Выявить уровень усвоения учащимися всех тем курса в процессе проведения пробного тестирования по материалам демонстрационной версии ЕГЭ.

    1.7. При необходимости получить консультацию у методиста по проблеме ЕГЭ.

**2.** Обеспечение целеполагания и мотивации учащихся.

    2.1.Сформулировать задачи для учащихся по подготовке к ЕГЭ.

    2.2.Обеспечить мотивацию деятельности учащихся.

**3.** Планирование деятельности учащихся по подготовке к ЕГЭ.

    3.1.Составить календарно-тематическое планирование, отражающее темы занятий, их содержание, пе­речень основных знаний и умений, перечень обязательной номенклатуры. Календарно-тематическое планирование составляется с учетом количества часов и сроков, выделенных на подготовку к ЕГЭ.

    3.2.В календарно-тематическое планирование необходимо внести сроки и формы диагностики уровня усвоения повторяемого материала. Для диагностики рекомендуется использовать сборники тестов изда­тельств «Просвещение», «Дрофа» и издания ФИПИ; демонстрационные версии и опубликованные ма­териалы ЕГЭ прошлых лет.

    3.4. При планировании повторения рекомендуется учитывать уровень индивидуальной подготовки уча­щихся. Для этого следует разработать индивидуальные планы подготовки учащихся к ЕГЭ, и согласо­вать их с учениками и их родителями.

   З.5.Рекомендуется включить в план знакомство учащихся с оформлением бланков ответов ЕГЭ.

**4.** Организация взаимодействия учителя и учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ.

4.1. Информирование учащихся: - о порядке проведения подготовки,

   - о необходимых материалах для занятий (учебники, таблицы, сборники тестов и т.д.).

   - о сроках, формах (тесты, практические задания, сдача номенклатуры) и содержании кон­троля (периодичность, тематика).

4.2.Повторение материала рекомендуется осуществлять крупными тематическими блоками.

4.3.В процессе занятий рекомендуется не только повторение теоретических вопросов, но и практическая отработка материала. Занятия рекомендуется строить по схеме:

    а) тестирование по предыдущей теме;

    б) анализ тестирования (6-10 мин.);

    в) отработка теоретических вопросов и практическое закрепление повторяемых понятий (25 мин.);

    г) работа с номенклатурой (5 мин);

    д) решение расчетных задач.

4.4. При проведении занятий рекомендуется использование активных форм организации познавательной деятельности: диалоговых, групповых, практических и т.д.

**5.** Контроль и диагностика осуществляются на каждом занятии; по завершении повторения крупных блоков; всего учебного материала в целом.

Важнейшим умением, которое выпускнику нужно проявить на экзамене - умение орга­низовывать свое время. Общая продолжительность работы составляет 180 минут. На каждое задание части А отводится 2-3 минуты, части В - до 5 минут, части С до 10 минут. Может воз­никнуть необходимость в отмене каких-либо ответов, а на это требуется определенное время. Участник экзамена не только должен решить задания, но и занести решения в чистовик, оставив время на их проверку (не менее 15 минут). Поэтому, приступая к решению теста, необходимо распределить время. Если почему-либо не удается дать ответ на вопрос задания, следует его пропустить. Потом можно будет вернуться к этому заданию и снова сделать попытку выполнения.

      В структуре экзаменационной работы задания с развернутым ответом самые малочис­ленные (их только 5 в каждом варианте работы) и относятся к заданиям высокого уровня слож­ности. Они ориентированы на проверку достаточно сложных элементов содержания по общей, неорганической и органической химии. Выполнение этих заданий предполагает применение знаний в новой ситуации для:

-  объяснения причин многообразия веществ и химических явлений; обусловленности свойств и применения веществ их составом и строением, взаимного влияния атомов в молеку­лах органических соединений; взаимосвязи неорганических и органических веществ; сущности и закономерности протекания всех видов окислительно-восстановительных реакций;

-  проведения расчетов по уравнениям химических реакций и по определению молеку­лярной формулы веществ.

       Содержание этих заданий во многих случаях ориентирует учащихся на использовании различных способов их выполнения. Тем самым, выбранный способ выполнения задания может выступать в качестве показателя способности выпускника к осуществлению творческой учеб­ной деятельности.

        Не выходя за пределы «Обязательного минимума содержания образования по химии», задания с развернутым ответом предусматривают одновременную проверку усвоения несколь­ких (двух или более) элементов содержания из содержательных блоков «Химическая реакция», «Познание и применение веществ и химических реакций». Комбинирование проверяемых эле­ментов содержания в этих заданиях осуществляют таким образом, чтобы уже в их условии про­слеживалась необходимость последовательного выполнения нескольких взаимосвязанных дей­ствий, выявления причинно-следственных связей между элементами содержания, формулиро­вания ответа в определенной логике и с аргументацией отдельных положений. Отсюда стано­вится очевидным, что выполнение заданий с развернутым ответом требует особого внимания к оформлению самого ответа на вопросы, сформулированные в условии.

      И, наконец, важно отметить, что выполнение заданий с развернутым ответом требует от выпускника обдумывания многих вопросов, умения применять знания в незнакомой ситуации, последовательно строить ответ, делать выводы и заключения, приводить аргументы в пользу высказанной точки зрения и т.п.

Все перечисленные выше особенности заданий с развернутым ответом позволяют сде­лать вывод о том, что они предназначены для проверки владения умениями, которые отвеча­ют наиболее высоким требованиям к уровню подготовки выпускников и могут служить эф­фективным средством дифференцированного оценивания достижений каждого из них.

***Методические рекомендации***

***учителю истории по подготовке учащихся к ЕГЭ***

1.Учебный процесс важно осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся, способствующей развитию разнообразных познавательных умений и навыков, общепредметных и предметных компетенций, особенно необходимых для выполнения тех заданий, которые требуют *к*омплексного подхода, широкого круга знаний.

2. В процессе изучения истории следует уделять особое внимание тем аспектам содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у выпускников (эволюция государственного строя от древности до современности, становление и эволюция социальной структуры общества, взаимоотношения власти и общества, процесс становления современной российской государственности в постсоветский период и др.). Несмотря на некоторые положительные изменения уровня знаний экзаменуемых о духовно-культурном развитии России, остается актуальной необходимость более внимательного рассмотрения данного аспекта содержания истории.

3.Следует использовать в обучении эффективные приемы сравнительного анализа, проводить практические занятия по составлению таблиц, схем, кратких характеристик исторических личностей.

4. В процессе учебной работы по анализу исторических источников следует уделять существенное внимание связи их содержания с изучаемыми событиями, процессами, рассматривать анализируемые документы в контексте данного периода истории.

5. Наиболее актуальными остаются проблемы освоения школьниками умений систематизации обобщенных знаний, соотнесения их с конкретными фактами (С4), анализа исторической ситуации (С6). Применение заданий соответствующего типа в процессе изучения материалов по всем периодам истории будет способствовать эффективному развитию предметных и общеучебных умений.

Достаточно сложным для выпускников остаётся выполнение заданий на установление хронологической последовательности событий, явлений, что требует рассмотрения в учебном процессе хронологии развития каждого этапа истории, установления преемственной связи этапов.