**Аналитическая справка по итоговой** **аттестации выпускников IX и XI классов**

**МБОУ СОШ№6, имени Ахмеда Хаткова а. Пшичо в 2023-2024 учебном году.**

**Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2023-2024учебном году.**

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

         Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2024 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

-факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;

- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Зарегистрирован 12.05.2023 № 73292)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрирован 15.05.2023 № 73314)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 954/2117 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году" (Зарегистрирован 29.12.2023 № 76765)

4. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. N 953/2116 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году" (с изменениями и дополнениями)

5. Дорожная карта школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА -2024» в коридоре и в учебных кабинетах. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы Интернет-сайта ГАС РА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

-итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

-результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);

-результаты предметов по выбору;

-анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

**Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2023-2024 учебном году выпускниками 9-х и 11-х классов были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2023-2024 учебный год.**

В 2023-2024 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета -по выбору.

На конец 2023-2024учебного года в 9-х классах обучались 35 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 35 обучающихся, среди которых были второгодники: Тепляков В., Михайлова В., Биржев А., Хабиев Р.

Аттестат об основном общем образовании **с отличием получили** два выпускника: Батметов Батыр (9б) и Керашева Сусанна (9б)

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам.

**Результаты ГИА в формате ОГЭ**

**по обязательным предметам и предметам по выбору:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  |  **Учитель**  |  **Кол-во участников** | **Оценки** | **Средний балл участников****Балл/оценка** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика | Уракова А.Т. | 35 | 2 | 25 | 5 | 3 | 15/4 |
| Русский язык | Цеева Н.А.Кохужева С.Х. | 1718 | 46 | 53 | 86 | 03 | 23/4 |
| Адыгейский язык | Хаткова С.К. | 22 | 6 | 5 | 11 | 0 | 4 |
| Химия | Нефляшева А.К. | 9 | 3 | 3 | 2 | 1 | 21/4 |
| География | Дахужева Н.А. | 18 | 2 | 7 | 9 | 0 | 19/4 |
| Биология | Лямова Л.Н. | 6 | 0 | 1 | 4 | 1 | 19/3 |
| Обществознание | Керяшева Р.Н. | 8 | 0 | 2 | 3 | 0 | 16/3 |
| Информатика | Керяшева Р.Н. | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 9/3 |

**Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2023-2024 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2024г. показали, что некоторые выпускники 9-х классов не смогли преодолеть порог, чтобы получить положительную оценку.

**SWOT-анализ ГИА основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны**-эффективная работа учителей, географии, родного языка;-материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;-организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;-прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий. | **Слабые стороны****-**низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;  -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);  - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке. |
| **Возможности****-**обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса;-осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении;-обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации. | **Угрозы****-**снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку; |

**Рекомендуется:**

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся   по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2.Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

 3.На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4.Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам, биология, история, иностранных языков.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2023-2024 учебный год.**

На конец 202-2024 учебного года в 11-ом классе обучались 9 учеников. Выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, 8 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании, 1 обучающихся не получили аттестат о среднем общем образовании.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по нескольким общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2023 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; Наш выпускники получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

        В 11 классе обучение велось по базовым учебным программам.

 **Результаты ГИА в формате ЕГЭ**

 **по обязательным предметам и предметам по выбору:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  |  **Учитель**  |  **Кол-во участников** | **Баллы** | **min** **порог** | **Средний балл участников** |
| Математика (базовый) | Уракова А.Т. | 8 | 2-1; 3-3; 4-2; 5-2. | 7 | 12-4 |
| Математика (профильн.) | Уракова А.Т. | 1 | 46 | 27 | 46 |
| Русский язык | Цеева Н.А. | 9 | 34-1; 36-1; 43-1; 52-2; 69-1; 75-2; 78-1. | 24 | 57 |
| Химия | Нефляшева А.К. | 3 | 77-1; 66-1;42-1. | 36 | 58 |
| Биология | Лямова Л.Н. | 4 | 41-1; 43-1; 71-1; 24-1. | 36 | 45 |
| Обществознание | Керяшева Р.Н. | 5 | 18-1;34-1;53-3. | 42 | 42 |
| История | Керяшева Р.Н. | 2 | 51-1; 34-1. | 32 | 43 |

   Русский язык и математика являются обязательными предметами для получения аттестата о среднем образовании.

          Выпускник школы не преодолел установленный минимальный порог по математике (базовой).

**Выводы:**

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2.Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

**SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны****-**учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу;-стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников;-хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; | **Слабые стороны**-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору;-низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;-недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей. |
| **Возможности****-**100% прохождениеминимального порога по математике и русскому языку;- повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня; | **Угрозы****-**отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции;-неумение игнорировать избыточную информацию;-нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу.**-**не прохождение минимального порога по некоторым предметам. |

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

* подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;

**-** уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;

* необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант.  И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний, обучающихся;

-обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

-проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности   предметов по выбору на ЕГЭ.

 **На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:**

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4.        Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.