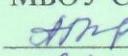
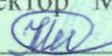
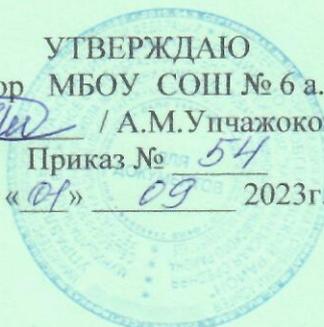


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея
УО МО "Шовгеновский район"
МБОУ СОШ № 6 а. Пшичо

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МБОУ СОШ № 6 а. Пшичо
 Н.А. Дахужева
« 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 6 а. Пшичо
 / А.М. Упчажоков
Приказ № 54
от « 01 » 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 558615)**

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шаова Фатима Ильясовна
учитель начальных классов

а. Пшичо 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

УО МО "Шовгеновский район"

МБОУ СОШ № 6 а. Пшичо

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
МБОУ СОШ № 6 а. Пшичо

_____ / Н.А.Дахужева

«_____» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 6 а. Пшичо

_____ / А.М.Упчажоков

Приказ № _____

от «___» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 558615)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шаова Фатима Ильясовна

учитель начальных классов

а. Пшичо 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

В Примерном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами:

извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата проведения	Факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты			
Раздел 1. Числа 1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.					
2.	Запись равенства, неравенства.	2				
	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.					
3.	Чётные и нечётные числа.	2				
	Чётные и нечётные числа.					
4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2				
	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.					
5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1			
	Работа с математической терминологией					
Раздел 2. Величины	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

6						https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
7	Работа с величинами: времени (единицы времени — час, минута).					https://www.yaklass.ru
8	Работа с величинами: времени (единицы времени — час, минута).					
9	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2				
10	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.					
11	Измерение величин.	3				
12	Измерение величин.					
13	Измерение величин.					
14	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1			
15	Сравнение и упорядочение однородных величин.					
16	Сравнение и упорядочение однородных величин.					
Раздел 3. Арифметические действия 17	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
18	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.					https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
19	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.					https://www.yaklass.ru
20	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.					
21	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5				
22	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.					

23	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.					
24	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.					
25	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.					
26	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5				
27	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).					
28	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).					
29	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).					
30	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).					
31	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5				
32	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.					
33	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.					
34	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.					

35	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.				
36	Названия компонентов действий умножения, деления.	2			
	Названия компонентов действий умножения, деления.				
37	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7			
38	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.				
39	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.				
40	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.				
41	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.				
42	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.				
43	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.				
44	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1			
45	Переместительное свойство умножения.	2			
46	Переместительное свойство умножения.				
7	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3			

48	Переместительное свойство умножения.					
49	Переместительное свойство умножения.					
50	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3				
51	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания					
52	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания					
53	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	16				
54	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)					
55	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)					
56	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)					
57	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)					
58	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом					

	выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)					
59	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)					
60	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)					
61	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)					
62	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)					
63	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)					
64	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)					
65	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и					

	вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)					
66	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)					
67	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)					
68	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.					
69	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3				
70	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.					
71	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.					
71	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1			
72	Вычисление суммы, разности удобным способом.					
Раздел 4. Текстовые задачи	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru <u>ц</u>
73						
74	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.					
75	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2				

76						
77	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3				
78	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).					
79	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).					
80	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3				
81	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.					
82	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.					
83	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1			
84	Фиксация ответа к задаче и его проверка					
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
85						
86	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник					
87	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник					
88	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3				

89	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.					
90	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.					
91.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3				
92	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.					
93	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.					
94.	Длина ломаной.	3				
95	Длина ломаной.					
96	Длина ломаной.					
97	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	1			
98	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.					
99	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.					
100	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.					
101	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4				
102	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.					
103	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.					

104	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.					
Раздел 6. Математическая информация 105	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
106	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1				
107	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2				
108	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии					
109	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами / величинами.	2				
110	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами / величинами.					
111	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	2				
112	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».					
113	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	3				
114	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.					

115	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.					
116	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	3				
117	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.					
118	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.					
119.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	5				
120	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур					
121	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур					
122	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур					
123	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).					
124	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2				
125	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.					
126	Правила работы с электронными средствами обучения	1				
127	Резервное время	16				
.128	Повторение изученного материала					
129	Повторение изученного материала					

130	Повторение изученного материала					
131	Повторение изученного материала					
132	Повторение изученного материала					
133	Повторение изученного материала					
134	Повторение изученного материала					
135	Повторение изученного материала					
136	Повторение изученного материала					
Общее количество часов по программе		136	5			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uclportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя).

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

