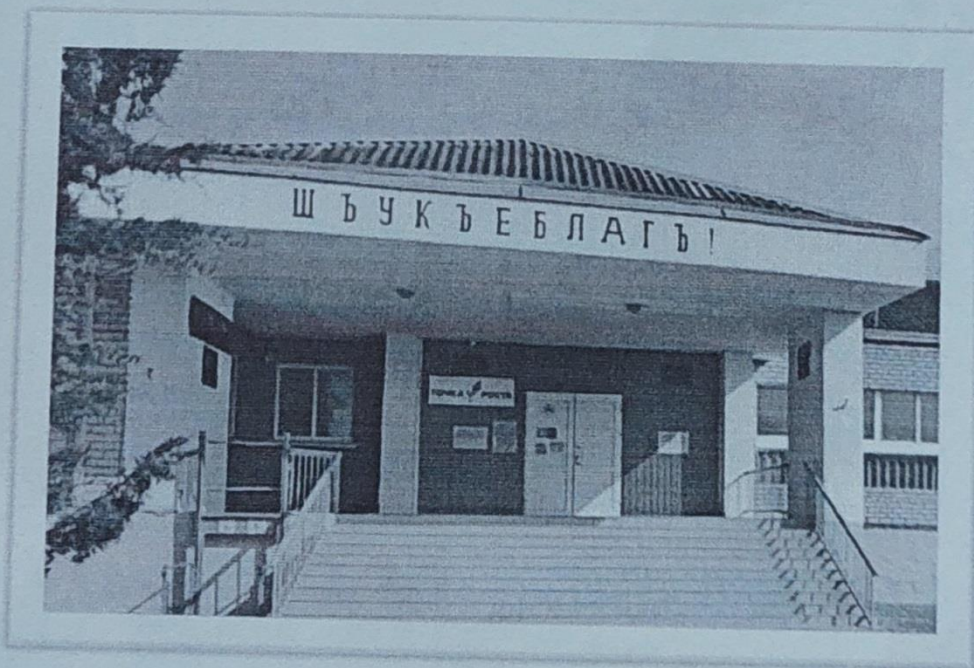


<p>СОГЛАСОВАНА Начальник управления образования МО «Шовгеновский район» Киков А.Ш. «05» 12 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНА Управляющий совет МБОУ СОШ № 6 а.Пшичо Протокол № 2 от «06» 12 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА И.о. директора МБОУ СОШ № 6 Дахужева Н.А. «06» 12 2024 г.</p>
--	---	---

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Хатажукаевская средняя
общеобразовательная школа № 6
имени Ахмеда Хаткова» а Пшичо
на 2024-2029 годы-
участника проекта «Школа
Минпросвещения России»**



Содержание

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно- ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).
7. Информационное обеспечение развития школы.
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
10. Дорожная карта реализации программы развития.

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хатажукаевская средняя общеобразовательная школа № 6 имени Ахмеда Хаткова» а Пшичо</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №286);</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373);</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287);</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897);</p> <p>-приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);</p> <p>-Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372);</p> <p>-Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370);</p> <p>-Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371);</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</p> <p>-Проект «Школа Минпросвещения России»; региональная «дорожная карта» по реализации проекта ««Школа Минпросвещения России» в Республике Адыгея» (утверждена приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 07.02.2024г №640);</p> <p>-Муниципальная «дорожная карта» по реализации проекта ««Школа</p>

	<p>Минпросвещения России» (утверждена приказом управления образования администрации муниципального образования «Шовгеновский район» Устав МБОУ «Хатажукаевская СОШ № 6 имени Ахмеда Хаткова» а. Пшичо; -Дорожная карта МБОУ СОШ№ 6 а. Пшичо по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена приказом №100 от 06.12.2024 г)</p>
<p>Цель</p>	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития и ключевых условий : <ul style="list-style-type: none"> - ЗНАНИЕ - ЗДОРОВЬЕ - ВОСПИТАНИЕ - ТВОРЧЕСТВО -ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ № 6 а. Пшичо, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов 5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в

	<p>практическом применении</p> <p>7. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования</p> <p>Развитие управленческой модели школы</p> <p>8. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы</p> <p>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)</p> <p>9. Независимая оценка качества образования</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>- качество образования учащихся достигает более 60 %;</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития.</p> <p>4. Система персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ №6 а. Пшичо;</p> <p>5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития</p> <p>6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы</p> <p>7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства</p> <p>8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа:</p> <p>директор МБОУ СОШ № 6 а. Пшичо ,</p> <p>заместитель директора по УВР , заместитель директора по ВР</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>Первый этап (2024-2025) – подготовительный:</p> <p>Второй этап (2026 – 2028 г) – практический:</p> <p>Третий этап (2029) – аналитико-обобщающий.</p>
<p>I этап – подготовительный 2024-2025</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы;</p> <p>-определение основных направлений обновления содержания образования в Школе.</p> <p>-подготовка Дорожной карты реализации программы развития</p>

<p>II этап – реализация 2026 – 2028</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов; - привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы; - осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы. - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения. <p>- Реализация подпроектов: Направление: ЗНАНИЕ 1. Подпроект: «Знание: качество и объективность» 2. Подпроект: «Путь к успеху!» 3. Подпроект: «Территория доверия» Направление: ВОСПИТАНИЕ Подпроект: «Содружество семьи и школы»</p> <p>Направление: ЗДОРОВЬЕ Подпроект: «Школьный спортивный клуб»</p> <p>Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА Подпроект: «Школа цифрового века»</p> <p>Направление: ПРОФОРЕНТАЦИЯ. Подпроект: «Билет в будущее»</p> <p>Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА Подпроект: «Мы вместе»</p>
<p>III этап – обобщающий 2029 г</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы; - обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; - определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования и привлечения внебюджетных инвестиций для развития образовательного учреждения.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор школы и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p>

1.1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хатажукаевская средняя общеобразовательная школа №6 имени Ахмеда Хаткова» а. Пшичо Сокращенное наименование ОО: МБОУ «Хатажукаевская СОШ №6» а. Пшичо в соответствии с Уставом ОО.</p> <p>2. Датасоздания (основания) ОО: 1929 год</p> <p>3. ИНН: 0108003350</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация МО «Шовгеновский район». Функции и полномочия учредителя осуществляет УО МО «Шовгеновский район»</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата): МБОУ СОШ № 6 функционирует на основе лицензии Министерства образования и науки РА № 1159 от 02.07.2015г., серия 01Л01 №0000407. Срок действия: бессрочный и приложения к лицензии: 01П01 №0000386</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 385 462 Республика Адыгея, Шовгеновский район, аул Пшичо, улица Ленина, 2.</p> <p>7. Контакты: телефон 8 (8773) 9-31-68, адрес электронной почты khat.school6@mail.ru , адрес официального сайта в сети «Интернет» khat-school6.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <p>Начальное общее образование – 83 учащихся, с ОВЗ – 4. Основное общее образование – 140 учащихся, с ОВЗ – 4. Среднее общее образование – 19 учащихся. Всего : 242 учащихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования Основная образовательная программа основного общего образования Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>Адаптированные программы</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по варианту 7.2. ФГОС НОО ОВЗ</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (Вариант 5.1.).</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (Вариант 2).</p>

	<p>Программы дополнительного образования по новым местам дополнительного образования, реализуемые в школе с 2021 года, рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образования»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жить здоровым – здорово!» 2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (творческого) объединения «Адыгский этикет». 3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (творческого) объединения «Школа Лидера». 4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (творческого) объединения «Азбука потребителя». 5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерилка». <p>Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, определены несколько предметов углубленного изучения: биология и обществознание в 10 и 11 классах.</p> <p>Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «Хатажукаевская средняя общеобразовательная школа № 6 имени Ахмеда Хаткова» функционирует с 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»; - внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей; - дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей; - проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; - организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций. <p style="text-align: center;">Материально – техническая база.</p> <p>Учебный процесс осуществляется в 3-х этажном здании, построенном по типовому проекту. МБОУ СОШ № 6 имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, освещение помещений школы люминесцентными лампами.</p> <p>В целях обеспечения без барьерного доступа в здание образовательного учреждения вход в школу оборудован подъёмником. На 1 этаже оборудован кабинет, туалетные помещения, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Учебных кабинетов – 36.</p> <p>Функционирует пришкольный стадион: футбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма, тренажёры. Стадион построен по программе "Газпром-</p>
--	---

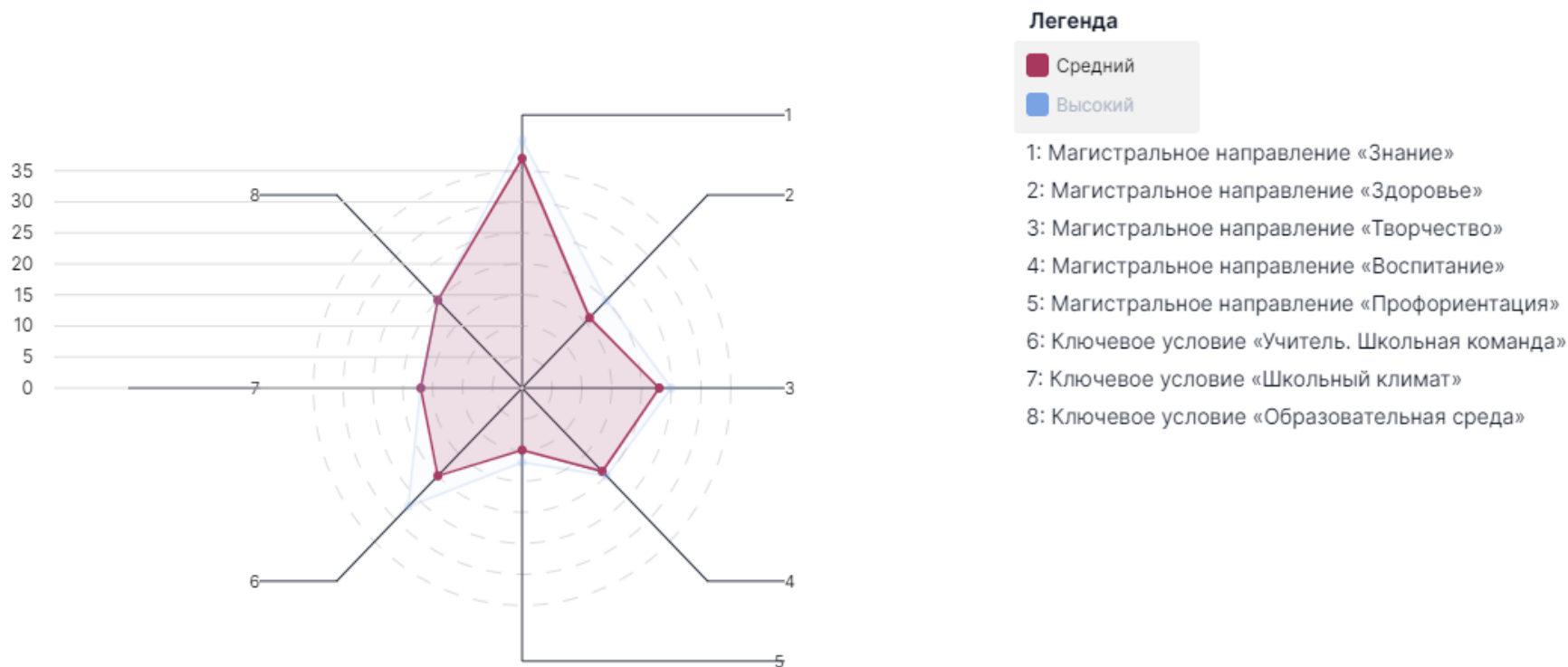
	<p>детям" за счёт средств ПАО "ГАЗПРОМ" (с 2019года).</p> <p>Активно используется оборудование, полученное в рамках федерального проекта «Современная школа» и национального проекта «Образование» для организации и улучшения учебно-воспитательного процесса (Асер - 52 шт)</p> <p>Имеется медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием. Медицинский работник не является штатным сотрудником школы.</p> <p>В 2023 году получен новый школьный автобус на 32 посадочных места</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебный процесс в школе регламентирован следующими документами: -календарный учебный график на учебный год (сформирован в соответствии с федеральным учебным графиком); -учебные планы (сформированы в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО); расписание уроков, занятий внеурочной деятельности; объединений дополнительного образования. В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляет 34 недели (в первых классах – 33 недели). МБОУ СОШ № 6 школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для 1-11 классов в первую смену. Начало занятий в школе – 8.30, окончание занятий - в <u>15.20 час</u>, продолжительность урока: для 1 классов - 30 мин (1 четв),35 мин- 2 четв, 40 мин.-3 и 4 четвертях, для 2-11 классов -40 мин в течение года, перемены по 10 и 20 минут (после 3 и 4 уроков).</p>
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	<p>- Общая численность на начало 2024 года составляет 52 работника. Из них: Количество педагогических работников - 32 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями- 1 количество специалистов: библиотекарь- 1 социальный педагог -1 дефектолог (внешний совместитель) -1 педагог-психолог -1 учитель-логопед - 1 Из них: - доля работников с высшим образованием – 26 чел. (93 %) - доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию –24 чел. (86 %): доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 2 (7 %); количество педагогов, имеющих ведомственные награды, количество работников, имеющих государственные награды: «Заслуженный учитель Российской Федерации»-1, «Почетный работник общего образования Российской Федерации»-9, «Заслуженный работник народного образования Республики Адыгея»-6, «Народный учитель Республики Адыгея» - 1.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных	<p>МБОУ СОШ № 6 расположена в Шовгеновском районе, Республика Адыгея в 7 км от районного центра. Качество образования зависит от возможности социума предоставить обучающемуся спектр образовательных услуг. Инфраструктура трёх аулов, в которых проживают обучающиеся, включает Дома культуры, ФАП, МДОУ «Дэхэбын».</p>

партнеров	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Хатажукаевская средняя общеобразовательная школа №6 имени Ахмеда Хаткова» расположено в 3-этажном здании, состоящем из 1-го корпуса. Школа была открыта в 1928 году, в 1978 году построено новое типовое здание школы на 970 мест. За годы своей деятельности школа накопила богатую историю. С 1948 года по сегодняшний день школа функционирует как средняя общеобразовательная школа.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получают аттестаты, выпускники 11-х классов награждаются золотой медалью "За особые успехи в учении" (2022-1уч, 2023-2уч.), выпускники 9 –х классов получают аттестаты с отличием (2021- 2 уч. 2023 – 2 уч.).</p> <p>Выпускники 11-х классов получают высокие баллы: от 82 до 91 балла по русскому языку ; от 71 до 76 баллов по профильной математике; от 82 до 86 баллов по химии; от 81 до 86) баллов по обществознанию и др.</p> <p>Стабильно большое количество обучающихся ежегодно принимает участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В 2023 — 2024 учебном году в школьном этапе приняли участие 128 обучающихся 4-11 классов (многие обучающиеся принимали участие в нескольких олимпиадах). По итогам участия в школьном этапе олимпиад были присуждены 75 дипломов I, II и III степени школьникам.</p> <p>В муниципальном этапе ВсОШ в 2023 году приняли участие 56 обучающихся 7— 11 классов. По итогам участия в муниципальном этапе ВсОШ МБОУ СОШ № 6 имеет 28 победителей и призёров. По итогам республиканской олимпиады по адыгейскому языку и адыгейской литературе - 2 победителя.</p> <p>Обучающиеся школы являются победителями и призерами мероприятий разного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в 2022 году; • Республиканский конкурс чтецов «Сыбзэ дахэу адыгабзэ...», посвященный 100-летию РА; • Республиканский конкурс школьников на лучшее сочинение по теме: «Сибзэ-сидунай» (1 и 2 места); • Республиканская олимпиада МГТУ (по химии, биологии и русскому языку- 1 место (химия), 2 место (русский язык), 3 место (биология) ; • Республиканский конкурс «Лучший рисунок по вопросам охраны труда», организованная Министерством труда и социального развития РА, 2023 год; • Республиканский конкурс рисунков «Отдыхаем вместе с папой» в рамках реализации проекта Союза женщин РА «Укрепляя семью – укрепляем страну»; • Международный марафон чтецов «Я – потомок Нартов», посвященный к 100-летию со дня рождения А. Гадагатля; • Республиканский конкурс детских рисунков, посвященный 375-годовщине Пожарной охраны России. • Республиканский конкурс «Адыгабзэм нахь фэIазэхэр. 1 место • Всероссийский онлайн конкурс «Победный каскад • Республиканский конкурс чтецов «Сыбзэ дахэу адыгабзэ» (1 и 3 места) • Республиканский конкурс «Губзыгъэхэр» (Умники), 1 место.

	<p>Педагоги школы являются активными участниками различных вебинаров, семинаров на различных образовательных платформах Якласс, «Урок Цифры», «Учи.ру», «Фоксфорд» и др .</p> <p>Учителя математики, русского языка, биологии, географии и химии участвовали в диагностике профессиональных компетенций и получили ИОМ по результатам мониторинга.</p> <p>Педагоги школы являются руководителями муниципальных МО по различным предметам, также являются членами и руководителями РУМО. Педагоги школы являются наставниками молодых учителей на республиканском и школьном уровнях.</p> <p>Ряд лет учителя МБОУ СОШ № 6 являются призерами и победителями муниципального этапа конкурса «Учитель года», победителями ПНПО Всероссийского конкурса получение денежного поощрения лучшими учителями за достижения в педагогической деятельности.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

По результатам самодиагностики 2023 года (ноябрь) было определено исходное состояние МБОУ СОШ № 6 как **средний** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: **150**). Результат самодиагностики 2024 года (ноябрь) значительно улучшился до среднего уровня с общим количеством баллов – **162**.



3.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	<p>Магистральное направление «Знание» 38 баллов из 53 (средний уровень)</p>	<p>Набрано «0» баллов по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс. 2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования). 3. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). 4. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год). 5. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. <p>Набран «1» балл по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель). 2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель). 3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов . 4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление работы по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. 2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 3. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 4. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении». 5. Повышение квалификации кадрового состава. 6. Организация профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 7. Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании.

	<p>5.100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>6. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>7. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>8. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).</p> <p>9. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>10. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>11. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Набрано «2» балла по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.3. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.4. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.5. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>8. Взаимодействие с органами муниципалитета по обеспечению поставки заявок на оснащение ТСО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	---	--

Набрано «3» балла по следующим критериям:

1. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
2. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).
3. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
4. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.
5. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года). 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).

<p>2</p>	<p>Магистральное направление «Воспитание»</p> <p>19 баллов из 22 (средний уровень)</p>	<p>Набран «1» балл по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 2. Реализация календарного плана воспитательной работы. 3. Функционирование Совета родителей. 4. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 5. Организация летних тематических смен в школьном лагере. 6. Функционирование Совета обучающихся. 7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). 8. Организация летних тематических смен в школьном лагере. 9. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. 10. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. 11. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования). 12. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). 13. Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования). 14. Наличие школьных военно-патриотических клубов. <p>Набрано «2» балла по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. <p>Набрано «3» балла по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование государственных символов при обучении и воспитании. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализована рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 2. Созданы условия для реализации программ по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм). 3. Реализована трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
<p>3</p>	<p>Здоровье</p> <p>16 баллов из 24 (средний уровень)</p>	<p>Набран «1» балл по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее-ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. 3. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 20 % и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 2. Увеличен показатель систематического посещения

		<p>блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</p> <p>4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта).</p> <p>6. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>7. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.</p> <p>8. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</p> <p>9. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Набрано «2» балла по следующим критериям:</p> <p>1. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия).</p> <p>2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p>	<p>дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (от 30 %).</p> <p>3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 5 до 10 видов спорта в ШСК.</p> <p>4. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
--	--	--	--

		<p>1. Набрано «3» балла по следующим критериям:</p> <p>1.Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий за учебный год).</p>	
4	<p>Творчество</p> <p>23 балла из 29 (средний уровень)</p>	<p>Набрано «0» баллов по следующим критериям:</p> <p>1. Функционирование школьного музея. 2. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Набран «1» балл по следующим критериям:</p> <p>1. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). 2. Функционирование школьного хора. 3. Функционирование школьного театра.</p> <p>Набрано «2» балла по следующим критериям:</p> <p>1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 2. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. 3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ . (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. 4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> <p>Набрано «3» балла по следующим критериям:</p>	<p>1.Расширена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. 30 % и более обучающихся, являются членами школьных творческих объединений. 3. Созданы условия для функционирования школьного хора. 4.Разработка мониторинговых мероприятий по выявлению интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного музея. 5.Разработана и реализована дополнительная образовательная программа «Школьный музей» (созданы материально-технические условия для реализации программы школьного музея). 6. Реализована дополнительная образовательной программа «Школьный медиацентр».</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям). 3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. 4. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (30% и более обучающихся). 	
5	<p>Профориентация</p> <p>10 баллов из 14 (средний уровень)</p>	<p>Набрано «0» баллов по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). 2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 4. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. <p>Набран «1» балл по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). 2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. 3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. 5. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. 6. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 7. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 8. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 9. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в чемпионате по профессиональному мастерству. 2. Наличие профильных и предпрофессиональных классов. 3. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). 4. Открытие агрономического класса 5. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках и в виртуальном формате («Билет в будущее»). 6. Участие в мероприятиях профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, ОЦ «Точка роста», организаций высшего и среднего профессионального образования.

<p>6</p>	<p>Учитель. Школьная команда</p> <p>21 баллов из 31 (средний уровень)</p>	<p>Набран «1» балл по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). 3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). 4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей 5. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 6. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 3% до 4% учителей). 7. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 50 % педагогических работников). 8. Участие педагогов в конкурсном движении. <p>Набрано «2» балла по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 60 % педагогических работников за три последних года). 2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 3. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года). 4. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. От 3% до 4% учителей имеют ИОМ. 2. Не менее 50 % учителей прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Не менее 100 % учителей и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 4. Обеспечено формирование необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах.
-----------------	---	--	--

		<p>5.Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Набрано «3» балла по следующим критериям:</p> <p>1.Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p>	
7	<p>Школьный климат</p> <p>17 баллов из 19 (высокий уровень)</p>	<p>Набран «1» балл по следующим критериям:</p> <p>1.Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>2.Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>3.Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>4.Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>5.Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».</p> <p>6. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>7.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>8. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>9.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>10. Профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>Набрано «2» балла по следующим критериям:</p> <p>1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>2. Профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>1. Оборудованы дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.</p> <p>2. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>3. Трансформирование кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>4. Дооснащение кабинетов педагога-психолога, учителя –логопеда и учителя –дефектолога необходимым современным профессиональным оборудованием .</p>

		<p>Набрано «3» балла по следующим критериям:</p> <p>1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p>	
8	<p>Образовательная среда</p> <p>20 баллов из 21 (высокий уровень)</p>	<p>Набран «1» балл по следующим критериям:</p> <p>1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) .</p> <p>4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>5. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>6. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>5. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>8. Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p> <p>Набрано «3» балла по следующим критериям:</p> <p>1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель).</p> <p>2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.</p> <p>3. Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>4. Функционирование школы полного дня.</p>	<p>1. Обеспечено использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
<p>Таким образом, желаемые результаты по магистральным направлениям, ключевым условиям дадут возможность школе достигнуть уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» высокого и не ниже среднего.</p>			

№	Направление развития	2023год Количество баллов Уровень	2024год Количество баллов Уровень
п/п		Средний -150	Средний -162
1	Знание: качество и объективность	31С	38 С
2	Воспитание	19С	19 С
3	Здоровье	14Б	16С
4	Творчество	24В	23С
5	Профориентация	9С	10С
6	Учитель. Школьные команды	22С	20С
7	Школьный климат	16С	17В
8	Образовательная среда	15В	21В
	Итого:	150 (1Б+5С+2В)	162(6С+2В)

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-анализ

С целью выявления политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации проведён PEST-анализ по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России».

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение единого образовательного пространства. Суверенитет образования РФ. - сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования. - обеспечение лидирующих позиций в области физики, химии, биологии, математики, социальных и гуманитарных наук; повышение качества преподавания русского языка, истории и литературы. - внутренняя политика на Повышение роли школы в воспитании ответственной личности на основе традиционных российских ценностей. Развитие в Республике Адыгея туризма на основе экосистемы, аграрного сектора, медицинского и педагогического направления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Реализация ФООП: единые программы, единые образовательные результаты, единая система оценки. 3. Профильное (углубленное) обучение учебных предметов физики, химии, биологии, математики, социальных и гуманитарных наук с 5 класса. 4. Усиление воспитательной составляющей для формирования российской идентичности через УП русский язык, историю, литературу. 5. Развитие инженерных классов. Профориентированное и практикоориентированное образование. Сетевое взаимодействие с ВУЗами.
2	Экономические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> - ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; - уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; - динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); - уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); - наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров) 	<p>На территории муниципалитета представлены предприятия аграрного сектора, медицины, образования, культуры и спорта, оказывающие положительное влияние на демографическую ситуацию.</p> <p>Высокий уровень безработицы и низкие доходы населения практически исключают реализацию платных образовательных услуг.</p>

Социальные аспекты внешней среды.

-демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));

- уровень жизни населения, зарплатные ожидания;
- обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);
- религиозные факторы;
- изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);
- изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);
- отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);
- уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);
- трудоспособность и производительность населения;

1. Уровень жизни населения стабильный, отсутствует значительная динамика. Имеются на территории неблагополучные семьи, а также семьи, имеющих детей с отклонениями в развитии.
2. Религиозные факторы отсутствуют.. Образование несет светский характер.
3. Уровень образованности и квалификации населения невысокий, значительного влияния на деятельность школы не имеет.
4. Ведется систематическая разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

4	<p>Технологические аспекты внешней среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): <ul style="list-style-type: none"> – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение ИК технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровые сберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.
---	--	--	---

Государственная политика формирования единого образовательного пространства ставит задачу обеспечения достижения обновленных образовательных результатов (по ФГОС и ФООП) каждым обучающимся. Региональные экономические условия и стратегия развития страны формируют запрос на открытие профильных классов/групп.

3.2.2. SWOT-анализ

С целью актуализации текущего состояния , выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы)) ОО и потенциала ее развития проведен SWOT-анализ по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России»:

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none">- образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 летнего возраста до 18 лет- наличие у большинства педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта- тесный контакт и постоянная работа с родителями детей- взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся- привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания- наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none">- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу- профессиональное выгорание;- увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста- большая учебная нагрузка у большинства педагогических работников
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none">- сохранение роли, значения и численности контингента- расширение сферы направлений деятельности организации;- развитие интеграции, стремление к сотрудничеству- повышение уровня благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, активности населения	<p>Угрозы/риски:</p> <ul style="list-style-type: none">- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

1. ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие спектра предоставления образовательных программ по всем направлениям - создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся. необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; - наличие выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов - отсутствие специальных технических средств обучения для детей с ОВЗ - не достижение результатов по объективным причинам -
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление модели ВсОКО 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие семей, семей с низким уровнем образования родителей
2. ВОСПИТАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений - организация летних тематических смен в пришкольном лагере - патриотическое воспитание - организация самоуправления 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения - отсутствие школьного музея
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей - Возможно создание медиацентра 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - негативное воздействие социума - негативное влияние некоторых сайтов - сложная политическая ситуация в стране и в мире
3. ЗДОРОВЬЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания - организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях <ul style="list-style-type: none"> - наличие спортивного клуба - наличие оборудованного спортзала 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы подготовки к сдаче норм ГТО - вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - в свободное время многие учащиеся предпочитают сидеть за мобильными телефонами

4. ТВОРЧЕСВТО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в акциях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях и конференциях - наличие школьного хора, театра - наличие оборудованного актового зала 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие школьного музея - отсутствие педагогических кадров для реализации ДОП технической и естественно – научной направленностей. <p>Недостаточное количество ДОП технической и естественно научной направленностей.</p>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетевое взаимодействие дополнительного образования с музеями, организациями дополнительного образования - 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие интереса у обучающихся - Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы профориентационной направленности в рамках курса «Россия – мой горизонты», тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов. - реализация профориентационного минимума на базовом уровне - 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности - возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаток кадров, большая учебная нагрузка у педагогов.
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДЫ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра взаимодействие с профсоюзом - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне - 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне; – профессиональное выгорание
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков - стимулирование педагогических работников. - 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной, проектной деятельности - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда, учителя – дефектолога; - 100% охват обучающихся социально-психологическим тестированием. - профилактика девиантного поведения обучающихся. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специальных тематических зон.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО, СМИ); - доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/. - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум» 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной деятельности - недостаточное использование учителями ресурсов платформы ФГИС «Моя школа», «Сферум»
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа» 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие финансирования

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно - разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;

- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие ней;
Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время.

Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха
- отсутствие педагогических кадров для реализации программ дополнительного образования технической направленности.

Таким образом, самодиагностика позволила вскрыть сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить информацию для эффективного принятия управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3. Концепция программы развития школы

Не нужно доказывать, что образование — самое великое благо для человека. Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны.

Чернышевский Н. Г.

Программа развития МБОУ СОШ №6 а. Пшичо на 2024-2029 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Программа отражает этап развития школы, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития школы.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, тьюторов, дефектологов, социальных педагогов, психологов) «Школа равных возможностей» определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа

разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от компенсирующего обучения до углубленного изучения отдельных предметов). Программа развития МБОУ ООШ №6 а. Пшичо разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ МБОУ ООШ №6 а. Пшичо.

Основные ориентиры развития МБОУ СОШ №6 а. Пшичо на предстоящий период:

- создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень. Программа как проект перспективного развития МБОУ СОШ №6 а. Пшичо призвана обеспечить:
- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, а также ФАООП для обучающихся с разными нозологическими группами и обучающимися с ЗПР , УО (интеллектуальными нарушениями) , с ТНР и другими.;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное и среднее общее образование;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности трех аулов в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Цель Программы развития: Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Стратегическое видение - «Школа равных возможностей».

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, Школа видится:

- образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе Школы;

- Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям Шовгеновского района Республики Адыгея;
- Школой, сохраняющей и созидающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);
- Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы.

«Школа равных возможностей» состоит в обеспечении конвенционирования интересов обучающихся и интересов общества, реализации функции мобильности, что предусматривает:

- получение основного и среднего общего образования учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействие обучающимся в адаптации к условиям жизни, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, района, республики.

Задачи Программы развития

1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - ЗНАНИЕ
 - ЗДОРОВЬЕ
 - ВОСПИТАНИЕ
 - ТВОРЧЕСТВО
 - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
 - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ
 - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
 - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ №6 а. Пшичо, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении
8. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования. Развитие управленческой модели школы.
9. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)
10. Независимая оценка качества образования.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов 2. Совершенствования внутренней системы оценки качества образования
Планируемые результаты	Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов. Снижение доли обучающихся не освоивших основные образовательные программы и показавшие образовательный результат ниже возможного. Повышение доли обучающихся призёров и победителей олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР
Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. Систематический анализ качества образовательного процесса , его ресурсного обеспечения и результатов

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Путь к успеху!»

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального и дальше. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.
Ресурсное обеспечение	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415</p> <p>"Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на</p>

	развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений"
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1.Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ
Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение доли учащихся, ставших призерами , победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Территория доверия»

Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Планируемые результаты	1. Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организация методического сопровождения педагогических

	<p>работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. 3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. 4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. 5. Оснащение специального класса техническими средствами обучения. 6. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. 7. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. 9. Активное ведение на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение.	<p>1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)</p>
Руководитель группы	Заместитель директора по УВР
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.

	<p>5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации.	<p>1.Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</p> <p>2.Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</p> <p>3.Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</p> <p>4.Укомплектованность необходимыми кадрами;</p> <p>5.Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов</p> <p>6.Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования</p>

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Содружество семьи и школы»

Цель	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.
Задачи	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного и республиканского уровня.
Планируемые результаты	<p>1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и республиканского уровня.</p> <p>2.Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы.</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы.	Участие 50% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях разного уровня.
Система оценки результатов и контроля реализации	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом».

Направление : ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и республиканском уровне.
Планируемые результаты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ. 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. 3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям
Система оценки результатов и контроля реализации.	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**Подпроект: «Школа цифрового века»**

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.
Ресурсное обеспечение.	1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта. 2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме»
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа» Администратор Дневник.ру
Целевые индикаторы результативности.	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях Школы, муниципалитета, республики.. 5.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования и науки РА региональной модели института наставничества педагогических работников. 6.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
Ресурсное обеспечение	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"</p>
Руководитель проектной	Заместитель директора УВР и ВР

группы	
Целевые индикаторы результативности.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.

Подпроект: «Билет в будущее»

Цель	Создание условий для успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с личностными интересами, склонностями и способностями, индивидуальными мотивами планирования карьеры, целями самореализации в трудовой деятельности и с учетом прогнозируемых изменений профессиональной деятельности и потребностей
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить реализацию основного уровня Единой модели профориентации (Профминимума). 2. Обеспечить участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее» . 3. Сформировать у обучающихся адекватное личное отношение к выбору профессии, устойчивый интерес к профессиональной деятельности. 4. Сформировать у обучающихся положительное отношение к труду. 5. Научить обучающихся разбираться в содержании профессиональной деятельности. 6. Сформировать гибкую систему взаимодействия школы с партнерами по организации профориентационной работы (учреждениями СПО, ВПО, организациями и предприятиями района и республики).
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и своевременное обновление нормативной базы профориентационной работы (далее – ПР). 2. Формирование банка методик психологической диагностики обучающихся с точки зрения профессионального самоопределения (для каждого уровня общего образования). 3. Формирование банка методик определения осознанности выбора профессиональной деятельности (на уровне основного общего и среднего общего образования); внедрение практик профориентационного консультирования и тестирования. 4. Разработка форм проведения ПР в урочной и внеурочной деятельности. 5. Привлечение родителей к активному участию в ПР (классные часы «Мой путь в профессию», круглые столы, экскурсии и т.д.) 6. Заключение соглашений с учреждениями СПО, ВПО,

	<p>организациями и предприятиями МО «Шовгеновский район» и Республики Адыгея по сотрудничеству в области профориентации.</p> <p>7. Формирование профориентационного пространства в здании школы</p> <p>8. Участие в муниципальных профориентационных программах на постоянной основе.</p>
Сроки реализации	2024 – 2029
Ресурсное обеспечение.	В школе оборудовано 36 учебных кабинетов , актовый зал, кабинет психолога, образовательный центр «Точка роста» и кружки дополнительного образования.
Руководитель группы	Педагог – психолог.
Целевые индикаторы результативности.	<p>1. Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативная база ПР; методики определения осознанности выбора и профессиональной деятельности; <p>2. курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности. Участие в муниципальных профориентационных программах на постоянной основе.</p> <p>3. Имеются соглашения учреждениями СПО, ВПО, организациями и предприятиями МО «Шовгеновский район» и Республики Адыгея по сотрудничеству в области профориентации на постоянной основе.</p>
Целевые индикаторы результативности.	<ul style="list-style-type: none"> - Охват ПР – 100% обучающихся 1-11 классов - Выполнение муниципального показателя участия в проекте «Билет в будущее» - Реализация Профминимума на основном уровне - Проведение профориентационных событий в параллелях классов - Разработка и апробация курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности – один на каждую параллель - Проведение экскурсий профориентационной направленности - Проведение профориентационных событий в классах с участием родителей в качестве спикеров
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Анализ выполнения плана воспитательной работы классными руководителями</p> <p>2. Анализ выполнения плана реализации профориентационной работы</p>

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы. Реализация модели «Школа полного дня».

Модель «Школа полного дня» создается как тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребёнка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни. Модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования.

Цель реализации модели «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития учащихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи модели «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самообразования, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

1. наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей;
2. наличие помещения для организации двухразового горячего
3. наличие спортивных площадок, актового и спортивного тренажерного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д.
4. выделение разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека и т.д.);
5. соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
6. наличие специалистов для организации медико – психолого – социальной работы педагогов дополнительного образования преподавателей физической культуры;
7. соответствие уровня квалификации педагогических кадров.

Ожидаемый результат: «Школы полного дня» является ученик с определенной суммой знаний, обладающий активной творческой и социальной позицией, собственной деятельностью, совершенствующийся в нравственном плане, имеющий стремление к познанию, способность к самовыражению, владеющий навыками анализа, рефлексии, проектирования, организации собственной образовательной деятельности, заботящийся о здоровье, востребованный обществом.

Реализация модели «Школа полного дня»

(школа работает в первую смену, школа полностью обеспечена ресурсами).

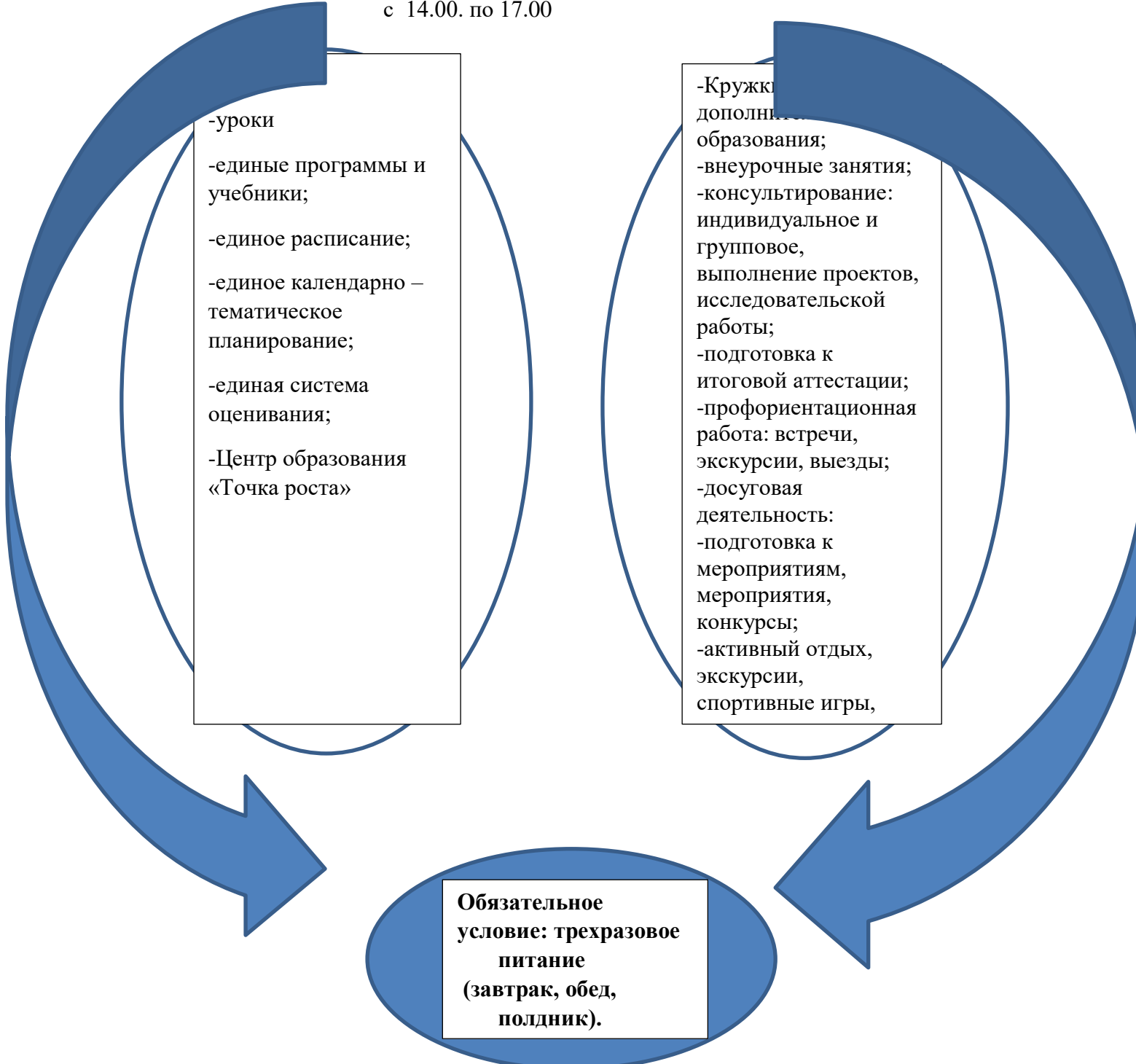
График работы школы:

1. Учебная часть.

с 8.30. до 13.40

2. Развивающая часть.

с 14.00. по 17.00



- уроки
- единые программы и учебники;
- единое расписание;
- единое календарно – тематическое планирование;
- единая система оценивания;
- Центр образования «Точка роста»

- Кружки
- дополнительного образования;
- внеурочные занятия;
- консультирование: индивидуальное и групповое, выполнение проектов, исследовательской работы;
- подготовка к итоговой аттестации;
- профорientационная работа: встречи, экскурсии, выезды;
- досуговая деятельность:
- подготовка к мероприятиям, мероприятия, конкурсы;
- активный отдых, экскурсии, спортивные игры,

Обязательное условие: трехразовое питание (завтрак, обед, полдник).

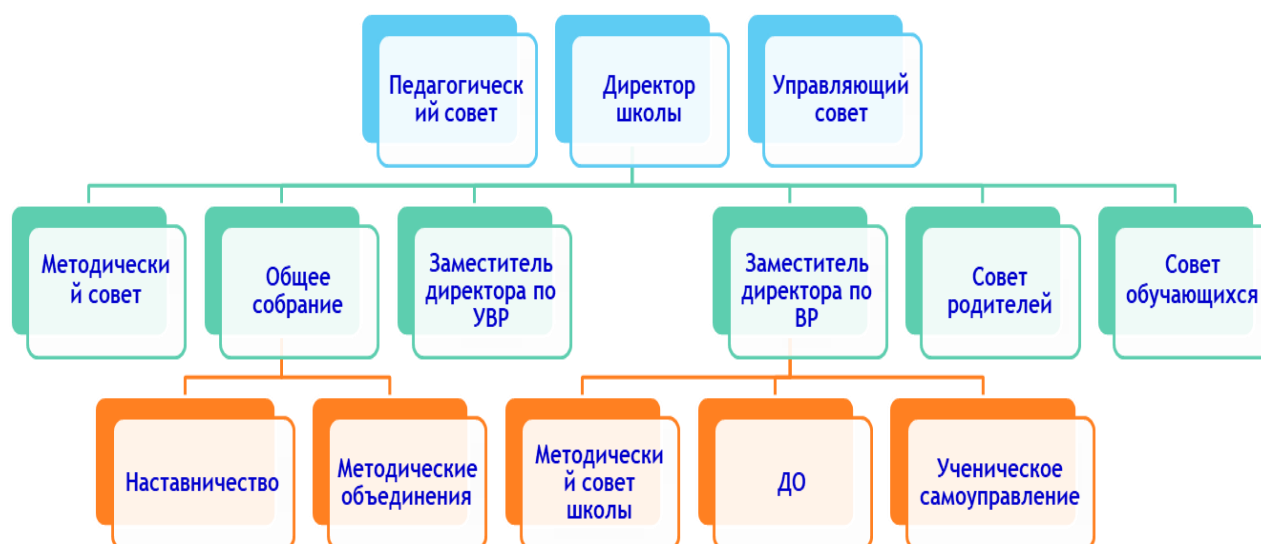
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

В МБОУ СОШ №6 правовое пространство предполагает совокупность осознанных взаимоотношений между учителями, учащимися и их родителями(законными представителями) и оно сформировано на основе действующих в школе нормативно-правовых актов. Управление МБОУ СОШ № 6 а. Пшичо осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом школы (приказ №137 от 06.04.2015 г) .

Структура управления школой традиционна. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьный методический совет (временные творческие группы, проблемные группы);
- психолого-педагогическая служба (педагог – психолог, учитель – дефектолог (внешний совместитель) , учитель-логопед, социальный педагог)
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьная библиотека;
- управляющий совет, в состав которого входят учителя, родители и представители общественности МО "Хатажукаевское сельское поселение";
- ученическое самоуправление «Совет старшеклассников» (8-11 классы) ;
- социальные партнеры.

Структура и органы управления образовательной организацией



Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интерес всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МБОУ СОШ № 6 а.Пшичо.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ СОШ № 6 а.Пшичо и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют Совет родителей и создан Совет обучающихся.

Текущее руководство деятельностью МБОУ СОШ № 6 а. Пшичо осуществляет директор. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет управленческому аппарату обеспечивать режим стабильного, четкого функционирования и гибкого развития МБОУ СОШ № 6 а. Пшичо.

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах:

-сочетание инициативы с исполнительностью;

-единство единоначалия и коллегиальности;

-формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;

-четкость в определении компетенций, грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

-распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);

-эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;

-развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;

-оптимальная организационная структура.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает систему принципов:

- **Принцип развития.** Ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов преподавания учебной информации интерактивными формами общения педагогов с учениками, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, использовании инновационных технологий обучения.

- **Принцип гуманизации.** Основной смысл образования – развитие личности. Создание приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине.

- **Принцип индивидуализации.** Учет уровня развития каждого ученика, создание ИУП, формирование индивидуальных программ воспитания и развития обучающегося, развитие познавательных интересов каждого ребенка.

Принцип дифференциации и интеграции.

- Формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Обеспечение общедоступности образования, его адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовленности учащихся.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре или заместителе директора по учебной или воспитательной работе.

Документация представлена программами школы, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, журналами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-

прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планами внутришкольного контроля.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ СОШ № 6 а.Пшичо обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования.

6.2. Школьная команда МБОУ СОШ № 6 а. Пшичо

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги, организаторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.)
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	учителя-предметники, классные руководители	специалисты сопровождения: педагог- психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог, социальный педагог.
2	Воспитание	заместитель директора по воспитательной работе , советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, старшая вожатая	классные руководители, руководители кружков	педагог психолог социальный педагог
3	Здоровье	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе	классные руководители, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования	специалисты сопровождения: педагог- психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог, социальный педагог
4	Творчество	Заместитель директора по воспитательной работе , старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, учителя начальной школы педагоги дополнительного образования.	Старшая вожатая советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями,

5	Профориентация	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	учителя , курирующие направление «Профориентация», педагоги-психологи
6	Учитель. Школьная команда	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителя-предметники Классные руководители, учителя начальной школы	специалисты сопровождения: педагог- психолог, учитель -логопед, учитель - дефектолог, социальный педагог педагоги- наставники
7	Школьный климат	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	специалисты сопровождения: педагог- психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог, социальный педагог
8	Образовательная среда	Директор, заместитель директора по АХЧ	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	заместитель директора по учебной работе заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями

7. Информационное обеспечение развития школы

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (100м/б) технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный класс;
- библиотека с выходом в интернет;
- сайт образовательного учреждения, официальные сетевые страницы.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронных журналов 1-11 классах;
- создание информационно-библиотечного центра как центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

В 2023 г начато активное использование ФГИС «Моя школа»- это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.

8. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития(общеобразовательная инфраструктура).

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	36 учебных кабинетов , укомплектованных ученической мебелью, доской, компьютером учителя, интерактивной доской (1 каб), интерактивным экраном (1 каб.)	Интерактивные доски, интерактивные экраны	Средства в рамках Федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»
	Цифровая Образовательная среда	1 кабинет		
	Компьютерный класс	Кабинет на 15 рабочих мест, оборудован ноутбуками		
	Учебные мастерские	1		
	Спортивный зал	2 спортивных зала - большой и малый.		
	Столовая	Оборудованная столовая на 140 посадочных мест		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	Кабинет психолога и социального педагога, кабинет логопеда.	Кабинет дефектолога	Средства в рамках Федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и		

		процедурной комнат		
	Стоматологический кабинет	Отсутствует	Оборудованный стоматологический кабинет	Средства в рамках Федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»
	Школьная библиотека	Школьная библиотека	Оборудованный читальный зал	Средства в рамках Федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»
	Актный зал	Один актный зал		
	Школьный музей	Отсутствует	Оборудованный школьный музей	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	До 3-х лет -0 От 3 до 5 лет- 0 От 5 до 10 лет - 2 От 10 до 15 лет -1 От 15 до 20 лет -1 От 20 и более - 24	Увеличение количества молодых педагогов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 24 учителя (93%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 2 учителя (7%).	Повышение уровня образования	Администрация ОО, педагогический коллектив
	Квалификационная категория	-имеют высшую квалификационную категорию –24 чел. (86 %): первую – 2 (7 %)		

	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2021/2022 – 34 педагогических работника 2022/2023 – 32 педагогических работника.	Полная укомплектованность кадрами	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Профильная школа»	Увеличение участников «Профильной школы»	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	60%	Бюджет школы
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация. Выпускники школы учатся в педагогическом ВУЗе.	Увеличение количества выпускников поступающих в педагогические ВУЗы.	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции			Бюджет РФ Бюджет РА Бюджет МО «Шовгеновский район»
	Средства, полученные от участия в конкурсах, грантах			Участие в грантах, Конкурсах.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Описать условия сохранения или перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знание: качество и объективность – Воспитание. – Здоровье. – Творчество. – Профорientация. – Учитель. Школьные команды. – Школьный климат. - Образовательная среда. 	<p>Достигнут показатель не ниже среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знание: качество и объективность – Воспитание. – Здоровье. – Творчество. – Профорientация. – Учитель. Школьные команды. – Школьный климат. – Образовательная среда. 	<p>По результатам самодиагностики определено состояние ОО как средний или высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество не менее 170 баллов)</p>
<p>2. Построить систему индивидуального профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, в том числе не менее 50 % учителей пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p>	<p>Увеличена до 70% доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>3. Расширить возможности образовательного партнёрства через развитие сетевого сотрудничества в рамках реализации профорientационной, воспитательной деятельности и дополнительного образования.</p>	<p>Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Количество обучающихся систематически посещающих школьные творческие объединения, дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта достигнет 80% от общего количества обучающихся;</p>	<p>Увеличено количество социальных партнеров, Увеличена до 80% доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией, в общей численности обучающихся.</p>

<p>4. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>Обновлена материально-техническая база с целью создания условий для реализации Программы развития, в том числе для организации здоровьесберегающей среды, профессиональной ориентации и профессионального обучения, а также развития направления дополнительного образования;</p>	<p>Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования, Информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» 100% педагогов и обучающихся.</p>
<p>5. Развивать направление работы с семьей.</p>	<p>Сформирован актив родителей, Активизируется деятельность родительской общественности в процессах воспитания и профориентации обучающихся</p>	<p>Наличие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
<p>6. Успешно проходить независимую оценку качества образования (НОКО), а также ВсОКО.</p>	<p>Обеспеченно качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p>	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p>

10. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект: «Знание: качество и объективность» Задача: 1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов					Заместитель директора по УВР Дахужева Н.А.	
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР	Август 2024		Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях	Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
Подпроект: «Путь к успеху!» Задачи: 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.					Заместитель директора по УВР Дахужева Н.А.	
1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и	Декабрь 2028		1. Участие учащихся на региональном и заключительном	1. Участие учащихся на региональном и заключительном	Председатели ШМО, педагогический	Заместитель директора по УВР

<p>внеурочную деятельность.</p> <p>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>			<p>этапе ВсОШ</p> <p>2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p>	<p>этапе ВсОШ</p> <p>3.Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>	<p>коллектив школы</p>	
<p>Подпроект: «Территория доверия»</p> <p>Задачи: 1.Создание условий для обеспечения доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.</p> <p>2. Методическое обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>3. Информационная поддержка инклюзивного образования.</p> <p>4. Материально-техническое обеспечение.</p>					<p>Заместитель директора по УВР Дахужева Н.А.</p>	
<p>1.Разработка и внедрение плана мероприятий по реализации инклюзивного образования.</p>	<p>Декабрь 2024</p> <p>Ежегодно</p>		<p>Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Комплекс дидактических</p>	<p>Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ</p>	<p>Председатели ШМО, педагогический коллектив школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

<p>2. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, а также специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>3. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы.</p> <p>4. Контролировать оснащение.</p>			<p>материалов. Актуальная информация на официальном сайте Школы. Оснащение специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>и/или инвалидностью. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Дидактические материалы. Вкладки на сайте по вопросам обеспечения инклюзивного образования. Классы с ТСО.</p>		
<p>Подпроект «Содружество семьи и школы» Задачи: 1. Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и республиканского уровня.</p>					<p>Заместитель директора по ВР Кубашичева С.К.</p>	
<p>1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов.</p> <p>2. Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на</p>	<p>май – декабрь 2024</p>		<p>Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах</p>	<p>Цикл занятий для родителей «Содружество семьи и школы»</p> <p>Выступления на педсоветах</p>	<p>Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, замдиректора по ВР</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>

				пространства. 2. Доступ к цифровым и электронным ресурсам	коллектив школы	
<p>Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА Подпроект: «Мы вместе».</p> <p>Задачи: 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, муниципалитета, республики..</p> <p>6. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования и науки РА региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>					<p>Заместитель директора по УВР Дахужева Н.А.</p>	
1. Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта	Декабрь 2024 Февраль 2025 В течении		1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях	1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО., педагогический коллектив	Зам. директора по УВР

<p>осуществления программных мероприятий 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p>	<p>2028г. 2025-2028</p>		<p>дистанционного обучения. 3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы 4.Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>	<p>3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении.</p>		
<p>Направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. Подпроект: «Билет в будущее». Задачи: .1. Обеспечить реализацию основного уровня Единой модели профориентации (Профминимума). 2. Обеспечить участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее» в соответствии с муниципальной квотой 3. Сформировать у обучающихся адекватное личное отношение к выбору профессии; устойчивый интерес к профессиональной деятельности. 4. Сформировать у обучающихся положительное отношение к труду. 5. Научить обучающихся разбираться в содержании профессиональной деятельности. 6.Сформировать гибкую систему взаимодействия школы с партнерами по организации профориентационной работы (учреждениями СПО, ВПО, организациями и предприятиями Шовгеновского района и Республики Адыгея).</p>					<p>Педагог –психолог Хабиева З.Д.</p>	
<p>- Выполнение муниципального показателя участия в проекте «Билет в</p>	<p>Февраль – март 2025</p>		<p>1. Разработаны: - нормативная база ПР; методики определения</p>	<p>Охват ПР – 100% обучающихся 1-11 классов - Выполнение</p>	<p>Педагог психолог, классные руководители</p>	<p>Педагог –психолог Хабиева З.Д.</p>

<p>будущее» - Реализация Профминимума на основном уровне - Проведение профориентационных событий в параллелях классов – не менее двух в учебном году. - Разработка и апробация курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности – один на каждую параллель - Проведение экскурсий профориентационной направленности – один раз в четверть - Проведение профориентационных событий в классах с участием родителей в качестве спикеров, экскурсоводов и т.д. – не менее двух раз в год</p>	<p>ежегодно</p> <p>2024-2028</p> <p>В течении года</p>		<p>осознанности выбора; - профессиональной деятельности; 2. - курсов внеурочной деятельности программы профориентационной направленности. Обучающиеся на участвуют в муниципальных профориентационных программах на постоянной основе. 3. Имеются соглашения учреждениями СПО, ВПО, организациями и предприятиями муниципалитета и республики по сотрудничеству в области профориентации на постоянной основе.</p>	<p>муниципального показателя участия в проекте «Билет в будущее» - Реализация Профминимума на основном уровне - Проведение профориентационных событий в параллелях классов – не менее двух в учебном году. - Разработка и апробация курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности – один на каждую параллель - Проведение экскурсий профориентационной направленности – один раз в четверть - Проведение профориентационных событий в классах с участием родителей в качестве спикеров, экскурсоводов и т.д. – не менее двух раз в год</p>		
---	--	--	---	--	--	--