Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Хатажукаевская средняя общеобразовательная школа № 6

им. А. Хаткова»

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Даурова Н.А.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ « ХСОШ№6 имени А.Хаткова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кубашичев А.К.  Приказ  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.  № \_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

Учитель Даурова Ж. А..

2013-2014 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время человек становится личностью только в обществе культуры и общества. И его воспитание не должно быть абстрактным личностно ориентированным вне времени. Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять в человеке гуманность, пробуждать в нем стремление к нравственному преображению, культурному, социальному и духовному развитию.

Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки, допущенные в нравственном воспитании, наносят обществу невозвратимый и невосполнимый урон. Жить человек должен в согласии с законами нравственности. Эти законы и нормы поведения составляют систему нравственных воззрений человека и превращаются в смысл его жизни. Мотив благородного поступка это источник чувства ответственности - главного критерия степени нравственного развития. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. Сегодня наше общество, вступившее в 21 век, находится в стадии возрождения, становления общенациональной культуры, нравственности и духовности. Наша основная задача - помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях. Именно в младшем школьном возрасте произошло глубокое, окрашенное чувством усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими. Тогда можно надеяться, что в старшем возрасте дети смогут отстоять и утвердить эти ценности в своей деятельности.

В основу программы были взяты материалы из программы Максакова В.И. «Организация воспитания младших школьников» Москва,2003.-253с.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.

Содержание программы внеурочной деятельности соотносится целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «СОШ №6».

Программа рассчитана на 136 часов(1 час в неделю)

В процессе деятельности школы по воспитанию нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие общие задачи:

* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

***В области формирования социальной культуры:***

* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

***В области формирования семейной культуры:***

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
* Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

## *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Программа «Школа общения» реализует нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что размышляя о жизни, о своём собственном жизненном опыте и поведении, о своих возможностях, интересах, успехах, задачах, о своей взаимосвязи с другими людьми и ответственности перед собой и перед ними – не только самыми близкими, но и теми, кто отдалён от нас пространством и временем, ребёнок постигает это через собственное интеллектуальное и художественное развитие.

**Смыслообразующие идеи программы:**

наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремиться понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

углубление внутрисемейных отношения, обогащение связи школы с семьёй, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить

своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как « Окружающий мир» А.А.Плешаков, «Детская риторика» Ладыженская, «Введение в народоведение» Ю.Новицкая.

Основным методом реализации программы является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком, изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

обучение навыкам общения и сотрудничества;

формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;

развитие коммуникативных умений в процессе общения;

введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;

**Воспитательные идеи программы:**

Старайся делать добро.

Бойся обидеть человека.

Люби и прощай людей.

Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Основные разделы программы:

«Воспитания умения жить вместе»

«Воспитание самостоятельности»

Программа рассчитана на 34 часа в год (1ч в неделю)

**Формы организации внеурочной деятельности:**

* Классные часы;
* Беседы, викторины;
* Коллективные творческие дела;
* Смотры-конкурсы, выставки
* Тренинги общения
* Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
* Ролевые игры
* Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Итог подводится в конце каждого занятия с помощью цветописи, регулярная фиксация школьника своего настроения с помощью цвета позволяет педагогу проанализировать, какое настроение преобладает в классе, насколько одноклассники дружелюбны друг к другу, эффективна ли работа с коллективом; регулярное фиксирование своего настроения важно и для ребёнка, оно является стимулом более осознанного отношения к себе и к своей жизни,

самоанализа и самовоспитания. Изучение всего курса завершается принятием правил общей жизни: «Мы договорились, что…»Этот документ, возникающий как реакция на определённые негативные ситуации жизни класса, помогает детям справиться с ними, преодолеть трудности.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

**Результатами программы** станет: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем,

**СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ**

**1.Разминка**

Её цель – создать доброжелательную атмосферу, раскрепостить детей, поддержать их взаимный интерес, помочь обрести уверенность в себе и «мы – чувство».

**2. Повторение и объяснение нового материала**

Повторение и объяснение нового материала тоже имеют нетрадиционный вид и выступают чаще всего как БЕСЕДА, ДИСКУССИЯ, РАБОТА ДЕТЕЙ СО СЛОВАРЯМИ и т.д. Поэтому на этих занятий нет учебников, а вместо обычных школьных тетрадей дети работают в альбомах или блокнотах.

**3. Домашнее задание**

На этих занятиях дети получают домашнее задание. Но, во-первых, это необязательно, а во-вторых, само задание НЕТРАДИЦИОННО: понаблюдай, подумай, узнай свою родословную, обсуди с близкими свой характер, вспомни или нарисуй, сочини, изобрази, приклей в тетрадь свою лучшую фотографию и др. Каждый ученик участвует в совместных обсуждениях и выполняет домашние и любые задания только добровольно.

**4.Итог, оценка**

Использование технологии цветописи. Известно, что настроение человека можно выразить с помощью цвета и что у большинства людей определённое настроение связывается на подсознательном уровне с определённым же цветом. Регулярная фиксация школьником своего настроения с помощью цвета наглядно показывает педагогу, какое настроение преобладает в классе, есть ли дети, чьё настроение не совпадает с общим, кто из детей требует особого внимания, насколько одноклассники дружелюбны друг к другу, эффективна ли работа с коллективом. В то же время регулярное фиксирование своего настроения важно и для ребёнка. Оно может стать для него стимулом более осознанного отношения к себе и к своей жизни, самоанализа и самовоспитания.

Для этого можно на стене класса вывесить цветок из ватмана, на лепестки которого дети ежедневно приклеивают кружочки разного цвета. При этом им сообщается, например, жёлтый

кружочек обозначает «мне интересно», зелёный – «мне неинтересно», красный – «мне хорошо», синий – «мне плохо».

Возможен и другой вариант. В классе вывешивается изображения двух лиц: хмурого и весёлого. Перед уходом из школы каждый ребёнок приклеивает рядом с одним из этих лиц кружочек любого цвета. В этом случае школьник свободен в своих цветовых ассоциациях, но его настроение всё равно оказывается зафиксированным.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Планируемые результаты***воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

**1.*Изменения в модели поведения школьника:***

*-* проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); *в монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

* активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
* создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

***2.Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:***

*-* использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

-краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

***3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:***

*-* способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | | **Кол-во часов** | | | | | | | | **Задачи занятий** |
| **теория** | | | **практич.**  **занятия** | | | | |
| **1 класс**  **Курс «Воспитание умения жить вместе»- 34ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Учимся жить вместе | | 1ч. | |  | | | | | Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями | |
| 2. | Кто я | | 1ч. | |  | | | | | Осознание ребёнком своих социальных ролей | |
| 3. | Как я выгляжу | | 2ч. | | 2ч | | | | | Дать понятие «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддержать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков. | |
| 4. | Расскажу о себе | | 1ч. | |  | | | | | Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни | |
| 5. | Моё поведение | | 1ч. | |  | | | | | Дать понятие о « комплемент», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер. | |
| 6. | Чем богат человек | | 1ч. | |  | | | | | Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране. | |
| 7. | Мои чувства | | 2ч. | |  | | | | | Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии. | |
| 8. | Моё настроение | |  | | 1ч. | | | | | Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека. | |
| 9. | Этика – наука о морали | | 1ч. | |  | | | | | Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики. | |
| 10. | Школьный этикет | | 1ч. | | 1ч. | | | | | Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно ролевая игра « Я на уроке». | |
| 11. | Зачем быть вежливым | | 1ч. | | 1ч. | | | | | Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость -самая нужная и необходимая привычка человека. | |
| 12. | Сказка о вежливости | | 2ч. | |  | | | | | Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». | |
| 13. | Добро и зло в сказках | | 1ч. | |  | | | | | Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, зве­ри, люди. | |
| 14. | Твои поступки и твои родители | | 1ч. |  | | | | | | Объяснить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, поче­му людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям. | |
| 15. | Обязанности ученика в школе и дома | | 1ч. | 1ч. | | | | | | Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходи­мость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учите­лям, к школе, классу. | |
| 16. | Ты и твоё здоровье | | 1ч. |  | | | | | | Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укреп­ление здоровья человека. Советы доктора Айболита. | |
| 17. | Праздничный этикет | | 1ч. |  | | | | | | Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцар­ский турнир вежливости. | |
| 18. | День рождение. | | 1ч. | 1ч. | | | | | | Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Да­рение подарка. Сюжетно-ролевая игра «мы на дне рождения». | |
| 19. | Наш класс | | 2ч. |  | | | | | | Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого об­щения и взаимопомощи в классе. | |
| 20. | Моя мама – самая лучшая. | | 1ч. |  | | | | | | Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы. | |
| 21. | Учимся общаться | | 1ч. | 1ч. | | | | | | Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры. | |
| 22. | Сказка о нашей жизни. | | 1ч. |  | | | | | | Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Эти­кет в сказках и отношения между людьми. | |
| 23. | Повторительно – обобщающий урок | |  | 1ч. | | | | | | Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе. Ролевая игра. | |
| Теория-25 ч.  Практические занятия- 9 ч. | | | | | | | | | | | |
| **2 класс**  **Курс «Воспитание умения жить вместе» -34ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Я среди людей. | | 1ч. | | | | | | 1ч. | | Что такое человек. Формирование человека и окружающая сре­да. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих поняти­ях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди». |
| 2. | Кто я и как выгляжу. | | 1ч. | | | | | |  | | Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жес­ты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение челове­ка к себе. Личная гигиена. |
| 3. | Я – личность | | 1ч. | | | | | |  | | Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний ,и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого. |
| 4. | Я и мои роли. | | 1ч. | | | | | | 1ч. | | Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице. |
| 5. | Добро и зло в сказках | | 1ч. | | | | | |  | | Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фан­тазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отно­шениях между людьми. Главное *в* сказках - победа добра над злом. |
| 6. | Что за прелесть эти сказки! | | 1ч. | | | | | |  | | Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Отношение геро­ев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки. |
| 7. | Сказка – волшебство, чудо и правда | | 1ч. | | | | | |  | | Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказ­ках всегда есть правда и она побеждает. |
| 8. | Сказка ложь – да в ней намёк. | | 1ч. | | | | | |  | | Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Побе­да правды над кривдой в сказках. |
| 9. | Кто сочиняет сказки? | | 1ч. | | | | | |  | | А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок? |
| 10. | Русские народные сказки. | | 1ч. | | | | | |  | | Русские сказки - это представления народа о добре и зле, на­дежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказка - это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовно­стью и умением постоять за добро против зла. |
| 11. | Праздники в жизни человека. | | 1ч. | | | | | |  | | Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета празд­ничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их зна­чение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их прове­дения. Как вести себя в храме. |
| 12. | Отношение к старшим | | 1ч. | | | | | |  | | Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, забо­ты, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать стар­шее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим. |
| 13. | Отношение к учителю. | | 1ч. | | | | | |  | | Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться уче­ники к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Националь­ные традиции России в общении учителя и ученика. |
| 14. | Плохо одному. | | 1ч. | | | | | |  | | Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важней­шим средством общения. |
| 15. | Речевой этикет | | 1ч. | | | | | | 1ч. | | Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение чело­века к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение ха­рактера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. |
| 16. | Вежливость и этикет | | 1ч. | | | | | | 1ч. | | Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны лю­дям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении. |
| 17. | Товарищи и друзья | | 1ч. | | | | | |  | | Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их ис­пользования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе. |
| 18. | Удовольствие – в игре. | |  | | | | | | 1ч. | | Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Иг­рай, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух. |
| 19. | Что в имени твоём? | | 1ч. | | | | | |  | | Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. |
| 20. | Ты – это я | | 1ч. | | | | | |  | | Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними. |
| 21. | Другой человек. | | 1ч | | | | | |  | | Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека. |
| 22. | Настроение другого человека | | 1ч. | | | | | |  | | Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей. |
| 23. | Моя мама | | 1ч. | | | | | |  | | Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких. |
| 24. | Наша семья. | | 1ч. | | | | | |  | | Осознание понятия «семья» , что семья – это люди, связанные МЫ –чувством и ответственностью друг за друга. |
| 25. | Наш класс. | | 1ч. | | | | | |  | | Укрепить Мы- чувство в классе, осознание понятия «МЫ» |
| 26. | Мы договариваемся. | | 1ч. | | | | | | 1ч. | | Подкрепление стремление детей договариваться, выработать соглашение класса « Мы договорились, что …» |
| 27. | Я-ТЫ-МЫ. | | 1ч. | | | | | | 1ч. | | Закрепить основные идеи курса: Я- индивидуальность, ТЫ – это Я( все люди взаимозависимы, моё Я тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям). |
| 28. | Повторительно – обобщающий урок | | 1ч. | | | | | |  | | Обобщение знаний по курсу « Учимся жить вместе. Игра – викторина. |
| Теория – 27 ч.  Практические занятия- 7 ч. | | | | | | | | | | | |
| **3 класс**  **Курс «Воспитание самостоятельности»- 34 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Мы учились жить вместе. Зачем? | | 1ч. | | | | | |  | | Вспомнить и осмыслить прежние занятия, когда они учились жить вместе. |
| 2. | Чем мы будем заниматься в этом году? | | 1ч. | | | | | |  | | Осознание значимости и необходимости умения принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения. |
| 3. | Азбука этики. Основные понятия этики. | | 1ч. | | | | | |  | | Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познако­мить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила. |
| 4. | Как я выгляжу. | | 1ч. | | | | | | 1ч. | | Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих. |
| 5. | Я – личность. Мои роли | | 1ч. | | | | | | 1ч. | | Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение челове­ка в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли. |
| 6. | Нравственные сказки | | 2ч. | | | | | |  | | Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычаи», «традиции». Пока­зать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие. |
| 7. | Устав – основной закон школы. | | 1ч. | | | | | |  | | Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанно­сти». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика. |
| 8. | Человек и его имя. | | 1ч. | | | | | |  | | Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок. |
| 9. | Я и мои друзья. | | 1ч. | | | | | | 1ч. | | Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильней. Ролевая игра |
| 10. | Верность слову. | | 2ч. | | | | | |  | | Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным дан­ному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.) |
| 11. | Речевой этикет | |  | | | | | | 1ч. | | Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить поня­тия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза). |
| 12. | Умение общаться. | | 1ч. | | | | | |  | | Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мне­ниями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях. |
| 13. | Этикет в общественных местах. | | 1ч. | | | | | | 1ч. | | Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее». |
| 14. | Библиотека – хранительница знаний. | | 1ч. | | | | | |  | | Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользова­ния и поведения в библиотеке. |
| 15. | Отзывчивость и доброта. | | 2ч. | | | | | |  | | Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло? |
| 16. | Я познаю себя и других. | | 1ч. | | | | | |  | | Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «посту­пок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скан­дал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Мо­ральная оценка поступков людей. |
| 17. | Формы моральной оценки и самооценки. | | 2ч. | | | | | |  | | Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «посту­пок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скан­дал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Мо­ральная оценка поступков людей. |
| 18. | Культура поведения человека. | | 1ч. | | | | | | 1ч. | | Понятия «культура», «культура поведения», «правила прили­чия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения». |
| 19. | Как человек принимает решение. | | 1ч. | | | | | |  | | Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция. |
| 20. | Принимать решение нелегко. | | 1ч. | | | | | |  | | Понимание, что принимать решение – трудное дело; овладевают смыслом ключевых слов: вариант, жизненный опыт. |
| 21. | Ограничения и самоограничение. | | 1ч. | | | |  | | | | Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки. |
| 22. | Каждый выбирает по себе. | | 1ч. | | | |  | | | | Убеждение, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему. |
| 23. | Я учусь быть самостоятельным. | | 1ч. | | | |  | | | | Понятие « алгоритм», «ученик», « учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным. |
| 24. | Праздничный этикет. | | 1ч. | | | |  | | | | Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила эти­кета на празднике. |
| 25. | Повторительно-обобщающий урок. | |  | | | | 1ч. | | | | Обобщить знания по курсу «Воспитание самостоятельности», ролевая игра. |
| Теория- 27 ч.  Практические занятия – 7 ч. | | | | | | | | | | | |
| **4 класс**  **Курс «Воспитание самостоятельности»- 34 ч.** | | | | | | | | | | | |
| **№п/п** | | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | | | | | | | | **Задачи занятий** |
| **теория** | | | | | | **практич.**  **занятия** | |
| 1. | | Азбука этики. Культура поведения и такт. | 1ч. | | | | | |  | | Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо» |
| 2. | | Культура общения. | 1ч. | | | | | | 1ч. | | Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома за­висят от них самих и выражается в их общении с другими людьми. |
| 3. | | Человек и его имя. | 2ч. | | | | | |  | | Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские име­на и православные», «значение имен», что означает «уважать имя че­ловека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками. |
| 4. | | Моя малая Родина. | 2ч. | | | | | |  | | Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - провер­ка любви к Родине у всего народа, живущего в стране. |
| 5. | | Устав – основной закон школы. | 1ч. | | | | | |  | | Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека оп­ределенные обязанности. |
| 6. | | Речевой этикет. | 1ч. | | | | | | 1ч. | | Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении глав­ным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, кото­рые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе. |
| 7. | | Чувство, настроение и характер. | 1ч. | | | | | |  | | Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других. |
| 8. | | Школьный этикет. | 1ч. | | | | | | 1ч. | | Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столо­вой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе». |
| 9. | | Праздники в жизни человека. | 1ч. | | | | | |  | | Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране». |
| 10. | | Цветы в жизни человека. | 1ч. | | | | | |  | | Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила да­рения цветов. |
| 11. | | Поступки человека и его характер. | 1ч. | | | | | | 1ч. | | Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании ха­рактера. |
| 12. | | Нравственные отношения в коллективе. | 1ч. | | | | | |  | | Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды от­ношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии. |
| 13. | | Мода и школьная одежда. |  | | | | | | 1ч. | | Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе. |
| 14. | | Приветствие и знакомства. | 1ч. | | | | | |  | | Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброже­лательно. |
| 15. | | Поведение в общественных местах. |  | | | | | 1ч. | | | Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят. |
| 16. | | Человек в природе и его здоровье. | 1ч. | | | | | 1ч. | | | Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана при­роды». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным. |
| 17. | | Нравственное отношение в семье. | 2ч. | | | | |  | | | Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «се­стры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга. |
| 18. | | Я отвечаю за свои поступки. | 1ч. | | | | |  | | | Дать понятия «ответственность», «Ответственный», « безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение. |
| 19. | | Как решить конфликт. |  | | | | | 1ч. | | | Дать понятия «конфликт», «терпимость», « характер»6 для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость. |
| 20. | | Сильный человек. | 1ч. | | | | |  | | | Дать понятия «дух», « душа», «самосознание», « сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами. |
| 21. | | Оценка решения. | 1ч. | | | | |  | | | Понятия « критерий», « оценка», « успех»: вырабатывание некоторых критерий оценки самостоятельного решения. |
| 22. | | Как влиять на поведение другого человека. | 1ч. | | | | |  | | | Понятия «аргумент», « убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения. |
| 23. | | Решительное поведение. | 2ч. | | | | |  | | | Понятия « решительный», « решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку. |
| 24. | | Учимся принимать самостоятельное решение. | 1ч. | | | | |  | | | Понятия «ресурсы», «возможности», « обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения. |
| 25. | | Обобщающий урок по курсу «Воспитание самостоятельности» | 1ч. | | | | |  | | | Обобщение знаний, которым научились по курсу «Воспитание самостоятельности» |
| Теория – 26 ч.  Практические занятия – 8ч. | | | | | | | | | | | |
| **Литература**  1.Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников - Москва,2003.-253с.  2.Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности  // Завуч начальной школы.-2004.-№3.-С.71-125  3. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности  // Завуч начальной школы.-2004.-№4.-С.69-142  4. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности  // Завуч начальной школы.-2004.-№5.-С.79 -131  5. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности  // Завуч начальной школы.-2004.-№6.-С.47- 125 | | | | | | | | | | | |