**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Хатажукаевская средняя общеобразовательная школа №6**

**имени Ахмеда Хаткова»**

**«Утверждено»**

Директор МБОУ СОШ №6

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М.Упчажоков

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Дахужева

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г

**Рабочая программа**

**по предмету «Человек»**

**для обучающихся(воспитанников) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**на 2020-2021 учебный год**

Уровень образования (класс) **начальное общее, 2 класс**

Общее количество часов  **102**

Количество часов в неделю **3**

Учитель начальных классов **Шаова Ф.И.**

Квалификационная категория **высшая**

а. Пшичо,2020

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ «Хатажукаевская СОШ №6» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Предметные результаты**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

**Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1)Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программ** | **Кол-во часов по разделу** |
| **1**  **2**  **3** | **«Представления о себе»**  «Я – человек». | **3** |
| **4**  **5** | «Моё имя» | **2** |
| **6**  **7**  **8** | «Кто я?»  «Я- мальчик»  «Я- девочка» | **3** |
| **9**  **10**  **11** | «Все люди разные»  «Светлые и темные»  «Большой,маленький» | **3** |
| **12**  **13**  **14** | **«Представления о частях тела»**  «Мои руки».  «Уход за руками» | **3** |
| **15**  **16**  **17** | **«Представления о частях тела»**  «Мои ноги»  «Уход за ногами» | **3** |
| **18**  **19** | **«Представления о себе»**  «Мой рот и язычок»  «Уход за полостью рта» | **2** |
| **20**  **21** | - «Мои зубки»  - «Уход за зубами» | **2** |
| **22**  **23** | - «Мои глаза»  - «Уход за глазами» | **2** |
| **24**  **25** | -« Мои уши»  - «Уход за ушами» | **2** |
| **26**  **27** | - «Мой нос»  - «Уход за носом» | **2** |
| **28**  **29** | **«Гигиена тела»**  - «Умывальная комната»  «Атрибуты в умывальной комнате» | **2** |
| **30** | - «Намачивание и намыливание рук». | **1** |
| **31** | - «Мытьё рук». | **1** |
| **32** | - «Смывание мыла с рук». | **1** |
| **33** | -«Вытирание рук». | **1** |
| **34** | «Туалет» «Раковина» «Унитаз» | **1** |
| **35-36** | «Нужды человека»  «Я хочу есть, пить» | **2** |
| **37-38** | «Кнопка слива»  «Смывание унитаза» | **2** |
| **39** | «Снятие нижнего белья» | **1** |
| **40** | «Туалетная бумага» | **1** |
| **41** | «Одевание нижнего белья»  «Изнаночная и лицевая сторона» | **1** |
| **42** | «Гигиенические процедуры после посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук» | **1** |
| **43** | «Моё личное полотенце | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **44** | **«Гигиена тела»**  «Водные процедуры, душ». | **1** |
| **45** | **«Гигиена тела»** «Изучаем своё тело».  «Голова» «Туловище» | **1** |
| **46-47** | «Моё не моё»  «Мои не мои» | **2** |
| **48-49** | «Я малыш»  «Я школьник» | **2** |
| **50** | «Виды одежды» | **1** |
| **51-52** | «Виды обуви»  «Виды застежек» | **2** |
| **53** | «Режим дня | **1** |
| **54** | «Правильное питание»  «Овощи и фрукты в жизни человека» | **1** |
| **55-56** | «Культура поведения в столовой»  «Добрые слова» | **2** |
| **57** | «Посуда» | **1** |
| **58** | «Моё самочувствие» | **1** |
| **59** | «Мои данные» | **1** |
| **60** | «Моя семья» | **1** |
| **61-63** | «Наши праздники» | **3** |
| **64-65** | «Мой дом»  «Мои воспитатели» | **2** |
| **66-67** | «Игра, хобби» | **2** |
| **68** | «Закрепление по учебному курсу «Человек» | **1** |
|  | |