**Использование ИКТ учителем на уроках в начальных классах**

Ф.И. Шаова,

учитель начальных классов,

МБОУ «Хатажукаевская средняя

общеобразовательная школа №6

 имени Ахмеда Хаткова»,

Сделай человеку чудо,

 Если ты в состоянии…

 ( Александр Грин)

Один мудрец задал окружающим три вопроса:

 - Какое дело у человека самое важное?

 - Какое время у человека самое важное?

 - Кто из людей для нас самый важный?

Люди отвечали по - разному. Тогда мудрец сказал им:

 - Сейчас важное для нас в жизни дело- то, которое мы сейчас делаем.

 - Самое важное время, тот момент, в котором мы живём.

 - Самый важный для нас в жизни человек – тот, с которым мы сейчас имеем дело.

 Моё дело-школа, моё место- урок, самый важный человек- ученик. Как и я, каждый учитель убеждён, что он делает самое важное дело на земле, что самое важное время для него- общение с детьми. Судьба каждого ребёнка, с которым мы общаемся, самое важное. И от меня зависит, каким гражданином станет мой ученик. От того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал, зависит развитие способностей моего ученика. И моя задача заключается в том, чтобы сделать уроки более интересными; мои ученики должны быть готовы к овладению современными средствами информации; способны использовать их для самостоятельного постижения знаний.

 Я должна научить детей брать на себя ответственность и участвовать в совместном принятии решений. И чтобы решить эти проблемы я должна уметь использовать в своей работе информационно - коммуникационные технологий обучения; должна уметь моделировать урок в разных технологиях.

ИКТ направлены на формирование умений и навыков обучающихся: анализировать, сравнивать, сопоставлять, оценивать, высказывать собственное мнение и обосновывать его.

 Для решения этих задач у нас в классе есть мультимедийный проектор, 2 компьютерных класса с выходом в Интернет. У каждого учителя есть возможность в любой момент использовать компьютер в своей работе.

 Использование ИКТ в обучении помогает развивать познавательные универсальные учебные действия у учащихся. Учащиеся учатся работать с информацией, находить, выбрать главное. Мы должны выпустить гражданина, который может творчески мыслить, умеет обучаться, работать в коллективе,  т.е. с развитой коммуникативной компетентностью, а также умением работать с информацией. Отсюда основная цель образования – это научить ученика учиться.

 С появлением в школе компьютера поставленные задачи стали реально выполнимы, так как современные условия позволяют учащимся с интересом подойти к изучению учебных дисциплин. Главная идея моего опыта – использование информационных технологий в курсе преподавания предметов учащимся. В своей работе я стремлюсь к тому, чтобы уроки в сочетании с другими формами работы становились эмоционально увлекательными, развивающими, а главное воспитывающими действиями, где дискуссии чередуются с практическими занятиями, тренинги с ролевыми играми, обсуждения актуальных проблем с разработкой учащимися самостоятельных работ.

 Применяя на своих уроках ИКТ, учитель, прежде всего, заинтересовывает детей своим предметом, делает его необычно интересным и разнообразным. Во-первых, уроки становятся наиболее наглядными, а, как известно наглядность- это основной «конек» учителей начальной школы. В своих уроках я стараюсь применять максимум Интернет-ресурсов, обучающие тренажеры по различным предметам. Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании следует предусмотреть, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем, для уроков развития речи и т.д.

 Уроки с использованием ИКТ стали привычными для учащихся моих классов, а для меня стали нормой работы.
Планируя урок с применением новых информационных технологий, соблюдаю дидактические требования, в соответствии с которыми:
• четко определяю педагогическую цель применения информационных технологий в учебном процессе;
• уточняю, где и когда буду использовать информационные технологии;
• согласовываю выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения;
• учитываю специфику учебного материала, особенности своего класса, характер объяснения новой информации;
Информатизация начального образования проходит по следующим **направлениям:**
• использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических пособий, разработка и применение готовых компьютерных программ по различным предметам, и т. д.);
• проведение урока с использованием ИКТ (применение ИКТ
на отдельных этапах урока, использование ИКТ для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями).
Методы и приемы при проведении уроков с использованием информационных технологий.
● Методика использования программы и научно-познавательные и обучающие фильмы, подобранные согласно учебным программам по предметам:
- «Хотим всё знать», «Семья Почемучек», «Детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий» - окружающий мир;
- «Улица Сезам», «Видеобукварь» - обучение грамоте;
«Домовёнок учится считать», «Весёлая математика» - математика;
● Методика организации компьютерного практикума на уроках математики, русского языка (деловые игры, составление кроссвордов, тестовые задания, работа с наглядными пособиями, ученик в роли учителя, мозговой штурм).
● Методика использования творческих заданий на уроках окружающего мира и литературного чтения с применением средств Microsoft Office, PowerPoint (создание рекламных роликов, презентаций и т. д).
● Методика использования обучающе-контролирующих программ на уроках математики, русского языка (ролевые игры и имитации; деловые игры и моделирование; образовательные игры, электронное пособие “Семейный наставник”, “Мир информатики” для начальной школы, обучающие игры “Гарфилд”, “Малыш” и др.)
В обучающих программах, таких как “Гарфилд первоклассникам”, изначально реализована идея игры. Звуковое и графическое оформление большинства программ (интерфейс) позволяет ребенку воспринимать их как “игры”. Множество игровых ситуаций и занимательных заданий, встречающихся в такой программе, делают процесс обучения максимально увлекательным. С большим интересом дети вставляют слова, буквы, указывают неверные слова, осознают, насколько хорошо знают правила правописания.
Обучающие программы предоставляют практически безграничные возможности мне как учителю, так и учащимся, поскольку содержат хорошо организованную информацию. Обилие иллюстраций, анимаций и видеофрагментов, гипертекстовое изложение материала, звуковое сопровождение, возможность проверки знаний в форме тестирования, проблемных вопросов и задач дают возможность ученику самостоятельно выбирать не только удобный темп и форму восприятия материала, но и позволяют расширить кругозор и углубить свои знания.
Я применяю программы для работы со всем классом, которые предполагают возможность соучастия детей в процессе обучения. Я работаю за клавиатурой, а учащиеся в группах совместно обсуждают материал, который выводится на экран. Результат работы групп я ввожу в компьютер.
● Метод проектов в сочетании с технологией ИКТ. Суть проектов заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала и получении конкретного результата в виде конкретного продукта. Используемый мною метод проектов позволяет приблизить обучение, учебную деятельность школьников к решению практических задач, что сближает школьное образование с жизнью, делает процесс обучения активным и личностно значимым.
Методика работы над проектом:
• Подготовка детей к работе над проектом
• Выбор проблемы
• Сбор информации
• Разработка собственного варианта решения проблем
• Реализация плана действий
• Подготовка к защите проекта
• Презентация проекта
• Рефлексия.
Формы организации занятий с использованием ИКТ:
Самостоятельные работы, компьютерные практикумы, творческие задания, проекты, деловые игры, олимпиады, и т. д.
Для контроля за уровнем знаний, умений и навыков, формирования активной, самостоятельной, творческой, практической деятельности младших школьников на уроках использую письменные, устные формы контроля, диктанты, тестовые задания, разноуровневые работы, контрольные работы, фронтальный опрос, викторины,

 При активном использовании ИКТ уже в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную  и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

 Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяет достичь гораздо большего эффекта. Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что ученика легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причём на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Более того, презентация даёт возможность ученику самостоятельно скомпоновать собранный материал исходя из особенностей конкретного проекта. При разработке презентации учитывается, что она:

* быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами;
* вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации;
* усиливает воздействие выступления.

 Учащиеся публично защищают свой проект, подводят итоги. Самопрезентация, умение в выгодном свете показать себя, не теряя при этом чувства меры – важнейший социальный навык. За 7-10 минут необходимо рассказать о работе, её самых сложных моментах, особенностях, сделанных авторами открытиях. Чаще всего защита проекта не укладывается в регламент, поэтому к ней следует тщательно готовиться и заранее отрепетировать. Мультимедийные презентации Power Point в этом случае помогают оптимизировать данный этап.

 Продолжением урока является внеурочная деятельность, различные ее формы, где ИКТ так же нашли самое широкое применение. Это классные часы, кружковая работа, КТД. Применение ИКТ во внеурочное время позволяет интенсифицировать процесс обучения и развития, делает его более ярким и наглядным, предоставляет возможность вести обучение в индивидуальном для каждого темпе.

 Анализируя опыт использования ИКТ на различных уроках в начальной школе, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:
• обеспечить положительную мотивацию обучения;
• проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
• обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
• повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;
• усовершенствовать контроль знаний;
• рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
• формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
• обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

**Литература:**

1.Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс// Начальная школа. - 2008. - №1. - с.31-33Журнал «Управление качеством образования», № 5, 2008

2.Баранова Е.В. Гогун Е.А. и др. Методические рекомендации по использованию инструментальной компьютерной среды для организации уроков в начальной школе.- СПб.: Издат. “Анатолия”, 2003.

3.Крук Л. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. *festival.1september.ru*

4.Костромина Е. В. Использование ИКТ в работе с учащимися начальной школы *festival.1september.ru*

5.Чечуевская В. Ю. Использование мультимедиа в начальной школе. Урок окружающего мира в 3-м классе. *festival.1september.ru*