

«Согласовано»  
Заместитель по ВР  
МБОУ СОШ №6  
Дахужева Н.А./



«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №6  
Упчажоков А.М.  
Приказ № от 01.09.2023 г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Первые шаги в науку»  
для учащихся 4 класса**

Программа ориентирована  
на учащихся 4 класса  
Срок реализации: 2023-2024 уч.г.  
учитель начальных классов:  
Темзокова М.Ю.  
Квалификационная категория: соответствие

## **Пояснительная записка**



Окрыляет меня мечта,  
К звездам путь освещая.  
Так я творчество вижу всегда,  
Жизни смысл для себя постигая.  
Потому что творчество  
начинается с искры,  
С ветки, ветра, с летящих туч,  
Чтобы однажды потом родиться,  
Как волшебный чарующий луч.

Исследовательская работа в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период формируются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

Практика проведения с младшими школьниками учебных исследований может рассматриваться как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей. Задача каждого педагога в работе со школьниками младшего возраста – помогать детям проявлять и развивать их личную заинтересованность в приобретении знаний. Для этого предлагается использовать метод проектов, в основе которого лежит развитие исследовательских навыков.

В начальной школе у детей развиваются воображение, мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы.

В связи с этим цель образовательной программы школы заключается в формировании личности, владеющей ключевыми, социально-культурными компетенциями, готовой к позитивному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию, самоопределению в новых социально-экономических, культурно-исторических условиях. Это предполагает создание в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные

развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников «Первые шаги в науку» по направлению «Проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1 – 4 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

Сроки реализации программы «Первые шаги в науку» составляют 4 года по 1 часу в неделю. Программа состоит из 4 блоков:

- «Что? Где? Когда?», 1 класс,
- «От почемучки к потомучке», 2 класс,
- «Юный исследователь», 3 класс,
- «Проектируем вместе», 4 класс.

Цель программы – развитие творческого потенциала обучающихся в ходе проектной деятельности. Реализация программы позволит обеспечить:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Место учебного курса.** Курс связан со многими школьными дисциплинами, включая такие предметы, как «литература», «природоведение», «математика» и пр.

**Практическая значимость программы.** Исследовательская деятельность – это один из методов обучения, в ходе которого учащихся:

- расширяется кругозор в предметных областях;
- повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации,
- происходит непроизвольное запоминание учебного материала;
- наилучшим образом развиваются творческие способности;
- развивается речь и умение выступать перед аудиторией.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Отличительные особенности** программы «Первые шаги в науку» заключаются в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению создавать исследовательские проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

**Основные понятия.** Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует

получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

**Форма организации.** Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах села, района (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.). Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний клубов, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований; реализацию социальных проектов. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Программа предусматривает достижение трех уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2 – 3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

## Планируемые метапредметные результаты

### Регулятивные универсальные учебные действия

*Целеполагание:*

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

*Планирование:*

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Осуществление учебных действий:*

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермейдной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

*Прогнозирование:*

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.

*Контроль и самоконтроль:*

- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

*Коррекция:*

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его оценки;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.

*Оценка:*

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

*Саморегуляция:*

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Итак, в сфере регулятивных УУД формируются: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

*Общеучебные:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

*Знаково-символические:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы в ходе выполнения проектов;
- моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

*Информационные:*

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор информации;
- запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ;
- анализ информации;
- передача информации устным, письменным, цифровым способами;
- интеграция информации (структуривание; презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации.

*Логические:*

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ, синтез, сравнение;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения, обобщение.

В сфере познавательных УУД выпускники в ходе проектной деятельности научатся воспринимать и анализировать сообщения; использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Коллективное сотрудничество:*

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формировать свои затруднения;
- предлагать помочь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Планирование учебного сотрудничества:*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Взаимодействие:*

- формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание.

*Управление коммуникацией:*

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии .

В соответствии с особенностями организации общения в ходе проектной деятельности формируются следующие группы коммуникативных УУД: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией. Ученики приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

Участие в проектной деятельности предполагает наличие у школьников определённого набора качеств, таких, как самостоятельность, инициативность, креативность, способность к целеполаганию. Включение учащихся в процесс выполнения проекта подразумевает овладение ими следующими проектными умениями и компетенциями:

- исследовательскими: генерировать идеи, выбирать лучшее решение;
- социального взаимодействия: сотрудничать, оказывать и принимать помощь;
- оценочными: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других;
- информационными: самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, выявлять, какой информации или каких умений недостаёт;
- презентационными: выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности;
- рефлексивными: адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- менеджерскими: проектировать процесс, планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решения, распределять обязанности при выполнении коллективного проекта.

### Планируемые результаты.

<b>Должны научиться</b>	<b>Сформированные действия</b>
<p><b>Обучающиеся должны научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть проблемы;</li> <li>- ставить вопросы;</li> <li>- выдвигать гипотезы;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- классифицировать;</li> <li>- наблюдать;</li> <li>- проводить эксперименты;</li> <li>- делать умозаключения и выводы;</li> <li>- структурировать материал;</li> <li>- готовить тексты собственных докладов;</li> <li>- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><b>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>- целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>- планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

### Календарно-тематическое планирование

#### «Проектируем вместе», 34 часа 4 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Роль исследования в нашей жизни. Классификация проектов	1	6/09
2.	Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. План работы над проектом. (Повторение)	1	13.09
3.	Работа с текстом. Как подготовиться к защите исследовательской работы? Презентация исследовательской	1	20.09

	работы		
4	Знакомство с темой «Наши пернатые друзья». Выбор интересующих аспектов темы	1	27.09
5	Подготовка к сбору информации. Сбор информации детьми	1	4.10
6	Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте	1	11.10
7	Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы «Наши пернатые друзья»	1	18.10
8	Ориентировочное планирование этапов работы над проектами. Реализация выбранных проектов	1	25.10
9	Презентация проектов «Имена птиц», исследование «Что нужно птицам для выживания?»	1	8.11
10	Знакомство с темой по русскому языку «Используем средства языка при общении». Выбор интересующих аспектов темы	1	15.11
11	Подготовка к сбору информации. Сбор информации детьми	1	22.11
12	Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте	1	29.11
13	Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы «Используем средства языка при общении»	1	6.12
14	Ориентировочное планирование этапов работы над проектами. Реализация выбранных проектов	1	13.12
15	Презентация проектов. Детская энциклопедия «Тайны русских слов». Словарик речевого этикета	1	20.12
16	Знакомство с темой по математике «Длина и ее измерение». Выбор интересующих аспектов темы	1	27.12
17	Подготовка к сбору информации. Сбор информации детьми	1	

18	Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте	1	
19	Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы «Длина и её измерение»	1	
20	Ориентировочное планирование этапов работы над проектами Реализация выбранных проектов	1	
21	Презентация проектов по теме: Стенд «Что меньше всего? Что больше всего?». Викторина «Что мы знаем о единицах длины». Исследование: Определить среднюю длину шага учеников класса	1	
22	Знакомство с темой по литературному чтению. «Авторские сказки»	1	
23	Подготовка к сбору информации. Сбор информации детьми	1	
24	Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте	1	
25	Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы «Авторские сказки»	1	
26	Ориентировочное планирование этапов работы над проектами Реализация выбранных проектов	1	
27	Знакомство с темой по окружающему миру «Сохраним чистоту рек и озер нашей родины»	1	
28	Подготовка к сбору информации. Сбор информации детьми	1	
29	Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте	1	
30	Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы «Сохраним чистоту рек и озер нашей родины»	1	

31	Ориентировочное планирование этапов работы над проектами Реализация выбранных проектов	1	
32	Презентация проектов: Фотоальбом «Водоемы и проблемы их охраны». Схема-модель «Откуда вода в водопроводе»	1	
33	Исследование: Как можно очистить воду от загрязнения?	1	
34	Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы « Сохраним чистоту рек и озер нашей родины»	1	
35	Презентация проектов: Малая конференция. Конкурс творческих работ. Выставка.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.



## средняя общеобразовательная школа №6

«Согласовано»  
Заместитель по ВР  
МБОУ СОШ №6  
/Упчажоков А.М./  
Дахужева Н.А./  
от \_\_\_\_\_ год

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №6

# **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первые шаги в науку» для учащихся 4 класса**

Программа ориентирована

на учащихся 4 класса

Срок реализации: 2022-2023 уч.г.

учитель начальных классов:

Мерзаканова Н. К.

Квалификационная категория: высшая