**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом МБОУ СОШ№6 на 2016-2017 учебный год, на основе «Примерных программ начального общего образования». В 2 ч., М: Просвещение. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов». В 2 ч., М: Просвещение.

Учебник «Окружающий мир» 3класс автор: А.А. Плешаков. Москва, «Просвещение», 2015 г. 1, 2 часть

**Место предмета в учебном плане.**

Авторская программа составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов за год.

**Для реализации программного содержания используется учебное пособие:**

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***К концу 3 класса учащиеся должны знать:***человек — часть природы и общества;  
      что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;  
      основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;  
      основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;  
      взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);  
      взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);  
      строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;  
      правила гигиены; основы здорового образа жизни;  
      правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;  
      потребности людей; товары и услуги;  
      роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы

***Учащиеся должны уметь:***распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;  
      проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;  
      объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;  
      выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;  
      выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;  
      владеть элементарными приемами чтения карты;  
      приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Планируемые результаты освоения программы**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Место учебного предмета в базисном плане школы**

В федеральном базисном учебном плане на изучение литературного чтения отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов на базовом уровне ступени начального общего образования в 3 классе.

Согласно базисному учебному плану РА и учебному плану школы на изучение данного предмета отводится в 3 классе 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов в год. Рабочая программа по окружающему миру соответствует ФГОС и выполняется в полном объёме.

**Содержание учебного предмета, курса**

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | **Планируемые результаты (предметные)** | | | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  **Характеристика деятельности** | | | | | | | | | | | | | **Дата** | | **Коррект. даты** |
| **Содержание урока**  **Ученик должен знать** | | | Личностные УУД | | | Познавательные УУД | | | Коммуникативные УУД | | | Регулятивные УУД | | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** | | | **6** | | | **7** | | | | **8** | | **9** |
|  | |
| 1. | Природа. Ценность природы для людей. Природа Адыгеи. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Различать допустимые и недопустимые формы поведения. | | | | |  | |  |
| 2. | Человек. | | | Развитие готовности к сотрудничеству. | | | | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | | | Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. | | | | |  | |  |
| 3. | **Наши проекты: «Богатства, отданные людям».** | | | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | | | | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. | | | | |  | |  |
| 4. | Общество. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | | | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | | | Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | | |  | |  |
| 5. | Что такое экология. | | | Развитие готовности к сотрудничеству. | | | | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | | | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | | | Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. | | | | |  | |  |
| 6. | Природа в опасности! Охрана природы.  **Красная книга Адыгеи.** | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | | | Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. | | | Прогнозирование результатов. | | | | |  | |  |
| 7. | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа. | | | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | | | | Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза | | | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.  Умение договариваться, находить общее решение. | | | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. | | | | |  | |  |
| 8. | Тела, вещества, частицы. | | | Учащиеся научатся различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | | Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре. | | | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение. | | | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. | | | |  | |  |
| 9. | Разнообразие веществ | | | Учащиеся научатся различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы. | | | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. | | | |  | |  |
| 10. | Воздух и его охрана. | | | Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | | | Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | |  |
| 11. | Вода. | | | Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | | | Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | |  | |  |
| 12. | Превращения и круговорот воды. | | | Учащиеся научатся увязывать круговорот воды с её свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поисков ответа на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. | | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет. | | | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей. | | | |  | |  |
| 13. | Берегите воду! | | | Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | | |  | |  |
| 14. | Что такое почва. | | | Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений. | | | Формирование адекватной и объективной самооценки. | | | Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания. | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | |  | |  |
| 15. | Разнообразие растений.  **Растительный мир Адыгеи.** | | | Учащиеся научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | | Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. | | | Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи. | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | | | |  | |  |
| 16. | Солнце, растения и мы с вами. | | | Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. | | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | | | |  | |  |
| 17. | Размножение и развитие растений. | | | Учащиеся научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. | | | |  | |  |
| 18. | Охрана растений. | | | Учащиеся научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.  Знаково-символическое моделирование. | | | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | |  | |  |
| 19. | Разнообразие животных.  **Животный мир Адыгеи.** | | | Учащиеся научатся классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | | | Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | |  |
| 20. | Кто что ест. | | | Учащиеся научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов. | | | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | | | Умение аргументировать своё предложение. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | |  | |  |
| 21. | **Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».** | | | Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов, использовать учебник, другие источники информации для получения ответов на вопросы, объяснений, подготовке собственных сообщений. | | |  | |  |
| 22. | Размножение и развитие животных. | | | Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и размножаются животные. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. | | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | | | |  | |  |
| 23. | Охрана животных. | | | Учащиеся научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы. | | | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | | | Поиск и выделение нужной информации. | | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | |  |
| 24. | В царстве грибов. | | | Учащиеся научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | | | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | | | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | |  |
| 25. | Великий круговорот жизни. | | | Учащиеся научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | | | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | | | Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | |  | |  |
| 26. | Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа. | | | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач. | | | Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению. | | | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | | | |  | |  |
|  |
| 27. | Организм человека. | | | Учащиеся научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение. | | | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | |  |  |
| 28. | Органы чувств. | | | Учащиеся научатся рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья. | | | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | | | Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач. | | | Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | | | | |  |  |
| 29. | Надёжная защита организма. | | | Учащиеся научатся объяснять что такое кожи работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | | | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | | | Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив. | | | | |  |  |
| 30. | Опора тела и движение. | | | Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | | | | |  |  |
| 31. | Наше питание. | | | Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.  Знаково-символическое моделирование. | | | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | | |  |  |
| 32. | **Наши проекты: «Школа кулинаров».** | | | Учащиеся научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник, другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | | | | |  |  |
| 33. | Дыхание и кровообращение. | | | Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс. | | | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | | | Умение аргументировать своё предложение. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | | |  |  |
| 34. | Умей предупреждать болезни. | | | Учащиеся научатся закаливать организм, предупреждать болезни. | | | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | | | Умение аргументировать своё предложение. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | | |  |  |
| 35. | Здоровый образ жизни. | | | Учащиеся сформируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять. | | | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | | | Умение аргументировать своё предложение. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | | |  |  |
| 36 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. | | | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | | | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | | | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | | | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | | | | |  |  |
| 37. | Огонь, вода и газ. | | | Учащиеся научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопроводов, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | | | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | | | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | | | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | | | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | | | | |  |  |
| 38 | Чтобы путь был счастливым. | | | Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать своё мнение. | | | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | | | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | | | | |  |  |
| 39. | Дорожные знаки. | | | Учащиеся научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать из указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. | | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | | | | |  |  |
| 40. | **Наши проекты: «Кто нас защищает».** | | | Учащиеся научатся брать интервью, узнают о родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, и служащих в органах, защищающих и спасающих людей, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы. | | | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | | | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | | | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | | | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | | | | |  |  |
| 41. | Опасные места. | | | Учащиеся научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. | | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | | | | |  |  |
| 42. | Природа и наша безопасность. | | | Учащиеся научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | | | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | | |  |  |
| 43. | Экологическая безопасность. | | | Учащиеся научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе, высказывать своё мнение, доказывать его. | | | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | | | Умение аргументировать своё предложение. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | | |  |  |
| 44. | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. | | | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | | | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | | | Прогнозирование результата. | | | | |  |  |
| 45. | Для чего нужна экономика. | | | Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | | | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | |  |  |
| 46. | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | | | Учащиеся научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты из разных источников информации для подготовки сообщений. | | | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | | | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | |  |  |
| 47. | Полезные ископаемые.  **Полезные ископаемые Адыгеи.** | | | Учащиеся научатся различать важные полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, делать выводы. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | | | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | | | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | | | | |  |  |
| 48. | Растениеводство.  **Растениеводство в Адыгее.** | | | Учащиеся научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | | | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | | |  |  |
| 49. | Животноводство.  **Животноводство в Адыгее.** | | | Учащиеся научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания. | | | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | | | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | |  |  |
| 50. | Какая бывает промышленность. | | | Учащиеся научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы. | | | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | | | Умение аргументировать своё предложение. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | | |  |  |
| 51. | **Наши проекты: «Экономика родного края».** | | | Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, работать в группах, делать сообщения в устной и письменной форме. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | | | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | | | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | | | | |  |  |
| 52. | Что такое деньги. | | | Учащиеся научатся понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | |  |  |
| 53. | Государственный бюджет. | | | Учащиеся научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | | | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | | | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | | | | |  |  |
| 54. | Семейный бюджет. | | | Учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | | | Формирование ценности «любовь» к природе.  Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие. | | | Поиск и выделение нужной информации. | | | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | | |  |  |
| 55. | Экономика и экология. | | | Учащиеся научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | | | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | | | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. | | | Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | |  |  |
| 56. | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. | | | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | | | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  |  |
| 57-59. | Золотое кольцо России. | | | Учащиеся научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | | | Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | | | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | | |  |  |
| 60. | **Наши проекты: «Музей путешествий»**  **Музеи Адыгеи.** | | | Учащиеся научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | |  |  |
| 61. | Наши ближайшие соседи. | | | Учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | | | Прогнозирование результата. | | | | |  |  |
| 62. | На севере Европы. | | | Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации. | | | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | | | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | | | | |  |  |
| 63. | Что такое Бенилюкс. | | | Учащиеся научатся рассказывать о странах по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | | |  |  |
| 64. | В центре Европы. | | | Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации. | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | |  |  |
| 65. | По Франции и Великобритании. | | | Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. | | | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | | | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. | | | | |  |  |
| 66. | На юге Европы. | | | Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания. | | | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | |  |  |
| 67. | По знаменитым местам мира. | | | Учащиеся научатся ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, делать выводы. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | | | Прогнозирование результата. | | | | |  |  |
| 68. | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. | | | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | | | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | | | Умение аргументировать своё предложение. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Формировать представление о длительности явлений | | | | |  |  |
|  | | |  | |  |  | |  | | |  | | |  | | | |  |